



**XX Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**



**LA ENSEÑANZA DE AUDITORIA SU IMPORTANCIA
EN LA LICENCIATURA DE CONTADURÍA EN LA FACULTAD DE
CONTADURÍA DE LA UADEC**

Juan Hermilo Zúñiga Cortez¹

Jesús Emilio González Guajardo²

Valeria Anahí Jiménez González³

Universidad Autónoma de Coahuila,

Facultad de Contaduría y Administración, Unidad Norte, México

Área temática Desarrollo integral de los alumnos

Magisterio #113

Colonia 18 de Febrero

San Buenaventura, Coahuila

Acapulco, Guerrero 11, 12,13 Septiembre de 2017

1, 2. Doctores en Administración y Alta Dirección. Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte, Universidad Autónoma de Coahuila, profesor de carrera de tiempo completo, cuerpo académico administración, jh030255@hotmail.com

3. Estudiante de Licenciatura en Contaduría, Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte, UADEC

Resumen

El objetivo del presente trabajo es dar respuesta a la interrogante ¿La enseñanza de la Auditoría Financiera es importante en la carrera de Licenciado en Contaduría, se imparte cumpliendo con los planes de estudio y aspectos prácticos acordes a la práctica profesional, según la opinión de maestros y alumnos?, la investigación es de tipo cuantitativa de naturaleza descriptiva. Para la validez del instrumento se aplicó el método de expertos contribuyendo a robustecer las variables, la fiabilidad se efectúa con Alpha de Cronbach 0.955, Del estudio se deriva que en cuanto al contenido, habilidades y actitudes, existe coincidencia en la descripción de los temas desarrollados sin embargo, los alumnos mencionan que no se habla de las nuevas tendencias de auditoría y en que en los contenidos que se enseñan no se privilegia la protección del estado y de la empresa privada, en cuanto a las actividades de inicio de curso se manifiesta que no se plantea la temática en tanto los maestros refiere que lo hacen se coincide en el cumplimiento de los objetivos; en cuanto a la organización del grupo se destaca que se realizan talleres, trabajos individuales y en grupo; en la utilización de recurso, se subraya el uso de la sala de computo hojas de cálculo para solución de problemas pero no se tiene un software especializado de auditoría; de los objetivos queda de manifiesto que los Trabajos prácticos dan mayor claridad se hace en equipo; Además existe concordancia entre la teoría y la práctica y en que los temas que se tratan son indispensables para su futuro laboral,; en las evaluaciones se requieren respuestas casi textuales los resultados se dan con oportunidad; Así mismo se confirma la Hipótesis, este trabajo refleja amplia coincidencia con los autores consultados en relación a la problemática en la enseñanza universitaria permitiendo la reflexión mediante los ejercicios como camino para llegar al aprendizaje del tema en cuestión.

Palabras clave: Auditoria, Enseñanza, Práctica, Profesional

LA ENSEÑANZA DE AUDITORIA SU IMPORTANCIA EN LA LICENCIATURA DE CONTADURÍA EN LA FACULTAD DE CONTADURÍA DE LA UADEC

Índice

	Pág.
Resumen	2
Introducción	3
I. Marco teórico	4
II. Metodología	11
1. Objetivo	11
III. Resultados	16
IV. Conclusiones y discusión	21
Bibliografía.....	23

INTRODUCCIÓN

La oportunidad que ofrece la globalización para la enseñanza de la auditoría financiera en las facultades y escuelas de contaduría, así como en la práctica profesional y en el entorno empresarial para dar transparencia a las operaciones queda de manifiesto en la opinión a través del informe y dictamen que se emite.

La auditoría es una herramienta que mediante la aplicación de la normatividad vigente permite a la persona que la ejecuta contar con los elementos para presentar un informe sobre el control interno diseñado para que las operaciones de la empresa sean efectivas, que la información adquiera confiabilidad, se cumplan con las leyes fiscales, y emitir el dictamen correspondiente en el cual se otorga la opinión sobre la razonabilidad de la cifras que presentan los estados financieros.

En este sentido, con la experiencia al frente del grupo impartiendo la materia de práctica de auditoria se ha identifica que en la enseñanza de esta materia existe problemática en relacionar la teoría con lo práctico, por lo que el tema principal de este trabajo es identificar como se enseña la

auditoria a objeto de que se dé mayor claridad sobre el particular tomando los aspectos teóricos-prácticos y que se contribuya con aspectos que tengan que ver con el ambiente en las organizaciones.

Los docentes además de conocer su área orienten al estudiante a manera que el objetivo no se quede en el ámbito teórico, pues esta es fundamental en su preparación técnica siendo indispensable la formación de la persona para que se cuente con capacidad técnica crítica para la reflexión ante situaciones del ambiente de trabajo, razón por lo que se deben entender las teorías que son fundamento de la auditoria y se puedan determinar las relaciones entre la contabilidad y auditoría. Por lo que se busca que las actividades de esta materia no sean mecánicas sin desligarse de las teorías conceptuales sin caer en el desánimo del alumno y que no se estudie solamente para acreditar la materia.

Por lo que la enseñanza aprendizaje en esta área del conocimiento tiende al desarrollo de la profesión con bases contables para beneficio de alumno, las empresas y como consecuencia de la sociedad.

Dicha investigación encuentra sentido en que se va a contribuir en un siguiente trabajo con elementos metodológicos en la enseñanza de la auditoria, con apoyo de la normatividad de esta disciplina para mejorar la formación de futuros profesionales además con el resultado se puede dar inicio a otros procesos en relación a este tema.

Derivado de lo anterior, se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta ¿La enseñanza de la auditoría financiera es importante en la carrera de Licenciado en Contaduría, se imparte cumpliendo con los programas de estudio y aspectos prácticos acordes a la práctica profesional según la opinión del maestro y alumno? Por lo que el objetivo de este trabajo de investigación es determinar la importancia de la materia de auditoría financiera en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila.

I. MARCO TEÓRICO

El objetivo de una auditoría es aumentar el grado de confianza de los usuarios en los estados financieros. Esto se logra mediante la expresión, por parte del auditor, en una opinión sobre si estos documentos han sido preparados. En la mayoría de los marcos de información con fines generales, dicha opinión se refiere a si los estados financieros se presentan fielmente, en todos los aspectos materiales, de conformidad con la normatividad vigente. Una auditoría realizada de conformidad con las NIA's y con los requerimientos de ética aplicables permite al auditor formarse dicha opinión. (Públicos, 2015).

Para profundizar sobre este trabajo se presentan algunas definiciones de auditoría. La guía Internacional de Auditoría No. 3 (IFAC, 2015) Principios básicos que Rigen una Auditoría, establece entre los párrafos 2 a 4 que ésta es el examen independiente de la información de cualquier entidad, ya sea lucrativa o no, sin importar su tamaño o forma legal, cuando tal evaluación se lleva a cabo con objeto de expresar una opinión sobre dicha información. El cumplimiento de los principios básicos requiere la aplicación de procedimientos de auditoría y pronunciamientos sobre dictamen, adecuados a las circunstancias particulares.

Para (Burton, 2012) es el examen de la información por persona distinta de quien la preparó y del usuario, con la intención de establecer su veracidad; dando a conocer los resultados del examen, con la finalidad de aumentar la utilidad de la información para el usuario.

(Cuellar, 2009) Guillermo Cuellar nos dice que la American Accounting Association con un criterio más amplio y moderno define en forma general la Auditoría identificándola como un proceso de la siguiente manera: es un proceso sistemático para obtener y evaluar de manera objetiva las evidencias relacionadas con informes sobre actividades económicas y otros acontecimientos relacionados. El fin del proceso consiste en determinar el grado de correspondencia del contenido informativo con las evidencias que le dieron origen, así como determinar si dichos informes se han elaborado observando principios establecidos para el caso.

Así mismo, de acuerdo con (Mantilla, 2005) se considera que la Auditoría es una práctica de

trascendental importancia social y económica, para entablar relaciones de diversa índole entre los agentes económicos, debido a la confianza que se deposita en el trabajo de los contadores públicos cuando ellos extienden su garantía personal o fe pública, respecto del trabajo de investigación denominado auditoría.

De esta manera, la "American Accounting Association" (American Accounting Association, 1997) con un criterio más amplio y moderno define en forma general la Auditoría identificándola como un proceso sistemático para obtener y evaluar de manera objetiva las evidencias relacionadas con informes sobre actividades económicas y otros acontecimientos relacionados. El fin del proceso consiste en determinar el grado de correspondencia del contenido informativo con las evidencias que le dieron origen, así como determinar si dichos informes se han elaborado observando principios establecidos para el caso.

(Porter & Burton, 1983) la definen como el examen de la información por una tercera persona distinta de quien la preparó y del usuario, con la intención de establecer su veracidad; y el dar a conocer los resultados de este examen, con la finalidad de aumentar la utilidad de tal información para el usuario. Montgomery citado por Sánchez Alarcón (Alarcón, 1971), dice que la auditoría "Es un examen sistemático de los libros y registros de un negocio u otra organización, con el fin de determinar o verificar los hechos relativos a las operaciones financieras y los resultados de estas, para informar sobre los mismos".

Para Coultier Davis citado por Sánchez Alarcón (Alarcón, 1971) la auditoría "Es el examen de los libros y cuentas de un negocio, que permiten al auditor formular y presentar los estados financieros en tal forma que: 1.- El balance refleje la verdadera situación financiera del negocio 2.- El estado de pérdidas y ganancias exprese correctamente el resultado de las operaciones durante el ejercicio que se revisa". Las tendencias en la carrera de la carrera de contador, giran en torno a la formación de profesionales que respondan a los requerimientos empresariales e internacionales en este sentido (Quiroz, 2003) nos plantea en su investigación la comparación de las principales tendencias

internacionales delineando que las tendencias de formación de profesionales requiere ser superada siendo más integral a favor de la excelencia académica.

Los procesos de auditoría en ambientes con evidencias virtuales enfatizan la necesidad creciente del empleo de herramientas específicas tales como el establecimiento de pruebas de extracción de información y análisis del software, dispositivos específicos del auditor y software de análisis digital entre otros. La necesidad de conformar equipos multidisciplinarios para evaluar procesos y riesgos asociados con el Comercio Electrónico, en donde estos han profundizado los riesgos en los negocios. Para ello se requiere una adecuación de los métodos para aplicar los conocimientos y habilidades que el contador requiere a las exigencias que plantea el ambiente actual.

Ante el nuevo escenario tecnológico resulta necesario identificar claramente los procedimientos de auditoría que deberían llevarse a cabo para respaldar. A partir de la mayor incidencia de la realización de negocios de sistemas de información contable, se genera la necesidad de relevar empírica y doctrinalmente los procedimientos aplicables para la auditoría de los sistemas de información contable en contextos mediados tecnológicamente, ya sea que provengan de la disciplina contable o de las otras ramas que trabajan con el mismo objeto de estudio.

Cabe mencionar que, los métodos de auditoría en principio fueron diseñados para ser aplicados en un entorno de trabajo en el que, el formato en papel era predominante. En un nuevo entorno en donde la empresa opera con sistemas de administración automatizados, parecen que son inadecuados o insuficientes. Por lo que es necesario plantear la necesidad de ajustar los sistemas de auditoría y control en esta actualidad.

En la tesis de Diana Albánese (Albánese, 2007) “Se observan algunos problemas epistemológicos en la enseñanza universitaria de la asignatura auditoría”, en ella plantea lo siguiente: esta se enseña en los últimos semestres de la carrera de contaduría ya que el alumno debe aplicar los conocimientos de Normas y doctrina contable, derecho laboral, leyes y resoluciones impositivas entre otras, adquiridos en el transcurso de la carrera y que no obstante esto algunos egresados

presentan significativas dificultades para insertarse en grupos de trabajo y manifiestan falta de madurez para trabajar bajo presión.

En cuanto a la enseñanza en el estudio desarrollado por Rosele et al (Rosele, 2009), en el cual se investigan los métodos de enseñanza utilizados en clases y las características del profesor, en un enfoque centrado en el aprendizaje. En esta medida, (Carvajal y Ramírez, 2009), plantean que la auditoría requiere una metodología específica, dado que la auditoría busca la veracidad de la información, teniendo en cuenta los datos proporcionados. Pero para ser auditor, no es suficiente que se cuente con conocimientos amplios sobre el proceso contable, limitaciones y deficiencias; las normas contables vigentes y las técnicas que le permiten llevar a cabo el proceso de auditoría. Además se deben tener condiciones personales y hábitos de pensamiento que le permitan actuar con discernimiento, independencia de criterio y espíritu crítico.

Como consecuencia, se debe buscar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé a través de que, el conocimiento sea el vehículo para desarrollar en el futuro profesional un conjunto de habilidades y valores personales que le permitan, discernir y evaluar la significatividad de los hechos, los riesgos, el manejo del escepticismo y los hábitos de pensamiento. Por lo anterior se puede decir que para mejorar la educación en la contaduría principalmente en el rama de auditoría que es el tema estudio, es necesario mejorar los métodos de enseñanza/ aprendizaje por otros más activos para tener una formación teórica práctica tanto en estudiantes como docentes.

La enseñanza es comprendida según (Rue, 2002) como el “dirimir ante todo el por qué y el para qué de lo que se pretende comunicar, precisamente porque interesa que lo mostrado se convierta en algo aprehendido por parte de todos los sujetos a quienes nos dirigimos”. De acuerdo con (Aguerrondo, 1989) es necesario reconocer el contexto, el nivel de captación y madurez de los alumnos, pues todo proceso de enseñanza consiste en estimular a los estudiantes para que se motiven a aprender y de esta manera se reconozca la importancia que tiene el incentivo, no tangible sino de acción, destinado a producir mediante un estímulo en el estudiante.

En consecuencia, si enseñar es permitir a los alumnos la apropiación, reflexión de los datos de la disciplina para llegar al auténtico aprendizaje, estimulándolos, aclarando sus dudas con el fin de fortalecer la comprensión de la temática; en el proceso de enseñanza se deben “entender obligatoriamente los ciclos vitales, las subjetividades, las emociones y los deseos de cada uno de sus destinatarios” (Litwin, 2008).

Además, según los planteamientos de (Vigotsky, 1996), (Wells, 2001) es necesario tener en cuenta que “para una enseñanza eficaz las actividades a desarrollar, deben centrarse en una necesidad propia del estudiante y se debe incorporar a una tarea necesaria y pertinente para la vida”, en esta medida, es necesario reconocer la importancia de dirigir a los alumnos en actividades que los conduzcan a procesos de reflexión que propicien la consolidación de lo aprendido, dado que enseñar es una manera de profesar, una forma de experiencia del saber disciplinar y del saber de la vida. (Zambrano, 2005).

En esta medida, el saber disciplinar de la auditoría requiere de la enseñabilidad, la cual de acuerdo con Flores (Flores, 1994) es entendida esta como “una herramienta de los maestros donde cada uno debe desmenuzar, desagregar y reorganizar el saber para que sea transmitido de forma explicativa, clara, convincente y de igual manera sea asimilado, comprendido y aplicado por los estudiantes en su propio mundo conceptual. Por consiguiente, para que la enseñanza de un determinado elemento de saber sea posible, se deben incluir modificaciones para que sea más fácil el aprendizaje. En esta medida, el conocimiento original de las disciplinas, sufre un conjunto de transformaciones adaptativas para facilitar la asimilación de la información, por parte de los estudiantes, lo cual se denomina “transposición didáctica”. (modificar el contenido para adaptarlo), (H.Chevallard, 1991).

Contexto Regional (Coahuila, 2017)

Coahuila de Zaragoza es un estado del Noreste de México y uno de los 31 estados que junto con el Distrito Federal conforman las 32 entidades federativas de México. Limita al norte con el estado de Texas en los Estados Unidos; al este, con Nuevo León; al oeste, con Durango y Chihuahua; y al

sur, con San Luis Potosí y Zacatecas. Su extensión territorial es de 151,563 km² también es el tercer estado más grande por su territorio, sólo detrás de Chihuahua y Sonora. Su población es cercana a los 2.5 millones de habitantes. La ciudad capital es Saltillo.

Contexto Institucional (UADEC, 2017)

La Universidad Autónoma de Coahuila (UA de C) es la institución de educación superior de mayor relevancia en la entidad. Sus antecedentes se remontan hacia el año 1957, cuando por medio de un decreto expedido por el Congreso del Estado, se aprobó la creación de un organismo público destinado a la educación superior, con el nombre de Universidad de Coahuila.

El estudio que nos ocupa se circunscribe a la carrera de Contaduría que ofrece la Facultad de Contaduría y Administración de la Zona Norte; entidad académica que oferta 3 programas educativos de licenciatura y dos de postgrado; entre los de Licenciatura, precisamente destaca el de Contaduría. Se tienen tres carreras cuenta con una población escolar de 1403 estudiantes, 1,366 escolarizados y 37 de educación a distancia en el semestre enero- junio 2013, 763 corresponden a la carrera de Contaduría, inscritos con diferentes años de ingreso

Misión (FCA, 2017)

La Facultad de Contaduría y Administración de la Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila forma profesionistas de calidad en el área social administrativa, con una preparación integral, fomentando los valores, generando, difundiendo, preservando y aplicando el conocimiento en base a la ciencia, la tecnología y las humanidades, capaces de ser agentes de cambio y responder con pertinencia a las demandas de los diferentes sectores sociales, contribuyendo a la sustentabilidad con enfoque global y equidad de género.

Visión de la carrera (FCA, 2017)

Para el año 2023 seremos una facultad con programas acreditados y certificados de acuerdo a estándares Nacionales e internacionales; mediante oferta educativa pertinente, innovadora y flexible, con cuerpos Académicos (CA) consolidados y egresados competitivos, que se distingan

por su formación educativa, ética, cultural y deportiva, con perfiles pertinentes para integrarse al entorno global, comprometidos con el desarrollo sustentable.

Perfil deseado del aspirante (FCA, 2017)

Los aspirantes deberán contar con iniciativa, perseverancia, ética personal, creatividad, capacidad de análisis y síntesis; visión con capacidad de liderazgo, habilidad numérica y para manejo de computadoras. Establecer relaciones interpersonales adecuadas y trabajar en equipo, interés por la investigación, capacidad de observación, orden, sistematización y vocación de servicio, así como interés por el trabajo con números.

Perfil de Egreso (FCA, 2017)

El egresado de esta facultad posee una sólida formación académica con conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades para entender y solucionar los problemas financieros de las entidades en un sentido muy amplio. En los ejercicios de su profesión aplica sus conocimientos financieros, contables y tributarios a la situación financiera de las organizaciones. Contable. Analiza la información financiera, elabora estrategias de financiamientos e inversión fiscal. Participa o crea su propio despacho donde brinda servicios relacionados con obligaciones fiscales de personas morales y físicas. Emprendedor/empresario funda y dirige su propia empresa de servicios o productos, tiene además conocimientos para crear valor dentro de dicho negocio.

II. METODOLOGÍA

El objetivo de esta investigación es determinar la importancia de la materia de auditoría financiera en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila.

Este trabajo es cuantitativo de naturaleza descriptivo y explicativo a través de diferentes fases: una vez definido el problema "La Enseñanza de Auditoría su Importancia, en la Licenciatura de Contaduría en la Facultad de Contaduría de la UADEC", determinados los objetivos del trabajo de investigación y definida la estructura conceptual, se describen los soportes literarios, se define el sujeto de estudio, diseño del cuestionario a través de un grupo de expertos, se determina la

fiabilidad del instrumento, descripción de las variables, método e hipótesis de la investigación, obtención de la muestra y selección de técnicas estadísticas en el proceso de análisis de la información obtenida.

Nos menciona (Galeano, 2004), según Érica María Lara Muñoz (Lara, 2013) que el enfoque cuantitativo, busca la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones. Se pueden apoyar en encuestas, utiliza un razonamiento deductivo de lo general a lo particular y regularmente realiza la extracción de muestras de la población que va a ser estudiada, los resultados generados se extienden para la población. Se utiliza análisis estadístico en comparación con otros trabajos, (Hernández, et al., 2010).

La validez se determina mediante expertos (Zárraga, Molina & Corona, 2010; Molina, Armenteros, Medina, Barquero & Espinoza, 2011; Cruz & Martínez, 2012) Académicos (4), para comprobar si es viable su aplicación. El objetivo de este grupo de expertos es revisar y evaluar el instrumento de recopilación que se aplicó en este trabajo, para esto se utiliza la metodología que determina el coeficiente de competencia que permite argumentar sus criterios donde:

$K = 1/2 (K_c + K_a)$: K_c =coeficiente del conocimiento o información, se basa en la valoración del propio experto en una escala del 0 al 10. K_a = coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto determinado como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de un tabla patrón. El coeficiente de experto en definitiva calculado es $K = 0.81$ por lo que se aceptan los cuatro expertos convocados para concretar finalmente las preguntas de la investigación, diseño del cuestionario, la forma de medirlas y planteamiento de la hipótesis. Con las observaciones realizadas se modifica el instrumento el cual consta de 36 preguntas.

Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de α (Alpha) de Cronbach que mide la consistencia interna de los ítems según Spearman mencionado en (Muñiz, 1998 y 2003), (Bussot, 1988) mencionado por (Hernández, 2007) señalan que éste expresa el grado de exactitud, consistencia y precisión que posee un instrumento de medición. El cálculo es mediante el software SPSS 24.0 dando como resultado: Cronbach Alpha 0.955; valor es un nivel elevado de confiabilidad

aceptable según (Devellis, 2003, pp.95 y 96) referido por (García, 2006) rangos, 0.60 inaceptable, entre 0.60 a 0.65 Indeseable, 0.65 a 0.70 mínimamente aceptable, 0.70 a 0.80 es respetable y 0.80 a 0.90 muy bueno.

Hipótesis

H₁ La enseñanza de la auditoría en la carrera de Licenciado en Contaduría de la Facultad de contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila, se imparte cumpliendo con los programas de estudio y aspectos prácticos acordes a la práctica profesional.

Se utiliza la herramienta del trabajo “La enseñanza de la auditoria en él programa de contaduría pública de la universidad de la Amazonia” (Arbeláez& Correa, S/F) la cual se adecúa y modifica las circunstancias de este trabajo, se estructura en siete apartados. Primero: se refiere a los contenidos, habilidades y actitudes, Segundo: Actividades de iniciación de clases, Tercero: Organización del grupo, Cuarto: materiales y recursos, Quinto: objetivos y propósitos, Sexto: articulación de teoría y práctica, Séptimo: Evaluación. La muestra se diseña de manera representativa de la población, los alumnos seleccionados son los dos grupos de octavo semestre de la carrera de Licenciado en Contaduría.

Tabla 1. Operacionalización de las variables		
Variables de Impacto	Pregunta	Objetivo de la pregunta
CONTENIDOS, HABILIDADES Y ACTITUDES	1. ¿Dentro de los contenidos enseñados se estudia la relación entre los tipos de auditoria?	Conocer si se estudia la relación en los tipos de auditoría.
	2 Dentro de las exposiciones da a conocer la relación existente entre contabilidad y auditoría?	Si en clase se relaciona lo contable con auditoría,
	3 En el transcurso de la carrera se han dado a conocer los diversos conceptos de auditoría y control interno?	Como se relaciona el control interno y auditoría.
	4 Se muestran en las diferentes actividades desarrolladas en el curso, las nuevas tendencias en la auditoría?	Como se desarrollará la auditoría.
	5 Se considera que dentro de los contenidos enseñados en el área de auditoría, se privilegia la protección del patrimonio del estado?	Conocer si se guía para el pago de los impuestos.
	6 Se considera que dentro de los contenidos enseñados en el área de auditoría se privilegia la protección del patrimonio de la empresa privada?	Los aspectos de control para salvaguarda de los bienes.
	7 La Bibliografía utilizada por los profesores es acorde con los contenidos planteados en el plan de estudios. ?	Autores Actuales.
ACTIVIDADES	8.-Se plantea la temática a desarrollar en la clase de auditoría	Se da a conocer el plan de estudios
	9.- Se plantea la metodología a desarrollar en clase?	Ver si se explica cómo es la clases
	10.- Los objetivos del curso de auditoria se cumplen. ?	Comprobar el cumplimiento de objetivos

INICIACIÓN DE CLASES	11.- Los objetivos de cada temática de los cursos de auditoría son de interés en la Carrera de Licenciado en Contaduría?	Verificar si se capta el interés del alumno.
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	12.- Se realizan talleres en la clase de auditoría. (Entendiendo como la actividad académica para resolver un problema?)	Determinar si se realizan talleres.
	13.- Se facilita que los ejercicios se realicen fuera de clase?	Conocer si se encargan trabajos,
	14.- Durante la clase de auditoría se realizan trabajos individuales?.	Conocer el aprendizaje personal,
	15.- Durante la clase de auditoría se realizan trabajos grupales. ?	Conocer el aprendizaje grupal,
	16.- ¿Los resultados de los trabajos en clase se comentan?	Verificar la retroalimentación,
MATERIALES Y RECURSOS	17.- Se utiliza la sala de Sistema/ de computo?	Utilización de salas de cómputo,
	18.- Para la solución de los ejercicios utilizas hoja de cálculo?	Se utiliza el Excel u otro,
	19.- Se utiliza algún software especializado de auditoría?	Se tiene software de auditoría,
OBJETIVOS Y PROPOSITOS	20.- Cuando se realizan trabajos de aplicación práctica se tiene mayor claridad sobre la temática estudiada en clase?	Obtener información para determinar si aprende mejor con ejercicios,
	21.- Se considera que en el desarrollo de la asignatura se aprenda con los trabajos en grupo o en empresas de la región?	Verificar si se aprende en grupo o en empresas.
	22.- Se distribuyen los temas del curso de auditoría para que sean desarrollados a través de exposiciones?	Ver si el alumno expone sus trabajos.
	23.- Se Brinda/recibe a apoyo para la preparación de exposiciones?	Se da apoyo para preparar trabajos.
	24.- Considera que las exposiciones se caracterizan por su claridad conceptual?	Determinar si las exposiciones son claras.
	25.- Se explican las temáticas de los cursos de auditoría con ejemplos?	Comprobar si se ponen ejemplos.
	26.- Cuando se explican por parte del maestro/alumno los temas es la característica más importante en la clase?	Verificar si se resalta lo importante en clase.
ARTICULACIÓN DE TEORÍA Y PRÁCTICA	27.- Lo enseñado en el área de auditoría, está acorde a las necesidades regionales y es de fácil aplicación al contexto de las organizaciones?	Obtener evidencia si lo aprendido en clase es útil en la región.
	28.- Los temas enseñados son indispensables para el desempeño laboral del futuro egresado. ?	Lo temas son los necesarios para el profesionista.
EVALUACIÓN	29.- En el diseño de las pruebas escritas para los cursos del área de auditoría solicita respuestas textuales. ?	Determinar si se explican teoría y se aplica con ejercicios.
	30.- En las preguntas planteadas para las evaluaciones de auditoría se incluyen referentes teóricos. ?	Observar si el examen incluye práctica y teoría.
	31.- En las evaluaciones se incluyen ejercicios prácticos?	Obtener evidencia si hay ejercicios.
	32.- En las evaluaciones se incluyen preguntas abiertas?	Observar si en el examen hay preguntas abiertas.
	33.- En las evaluaciones incluye preguntas con respuesta de selección múltiple?	El examen incluye preguntas de opciones.
	34.- Se dan a conocer las calificaciones a tiempo?	Los resultados del examen se dan a conocer oportunamente.
	35.- Los resultados de los talleres, trabajos y evaluaciones se comentan en el grupo?	El resultado de los ejercicios se da a conocer en clases.
	36.- Considera que la evaluación sirve como medio para identificar debilidades de enseñanza y aprendizaje?	Opinión se el examen es un medio para mejorar.

Fuente: Encuesta adecuado del libro resultado de investigación: "Enseñanza de la auditoría en el programa de contaduría pública de la universidad de la amazonia". Diego Felipe Arbelaez campillo Lucelly correa cruz

El nivel de confianza considerado para este trabajo es del 95%, con un margen de error del .05 (5%). El número de entrevistas es de 60 alumnos y el 100% de los maestros (4) que imparten la materia. Para un intervalo de confianza como la probabilidad de 1- alfa, las opciones más comunes para alfa son 0.05, 0.01 y 0.10, las más usual para este tipo de trabajo es 0.05 (Triola, 2013) página

399. El cálculo de la muestra se realiza acorde a las ecuaciones a que se hace referencia (Triola, 2013) página 344.

$$n = N \frac{Z_{\alpha/2} \sqrt{\hat{p} \hat{q}}}{E} \sqrt{\frac{N-1}{N}}$$

E = Error

N = Población

n = Muestra

P = Probabilidad de que suceda el evento

q = Probabilidad de que no suceda el evento

nc = Nivel de confianza

Calculo de la muestra para una población finita:

$$n = \frac{Npq (Z_{\alpha/2})^2}{pq (Z_{\alpha/2})^2 + (N-1)E^2}$$

n=60

Para este trabajo N=69 Alumnos, con un nivel de confianza del 95 % el valor de n= 59. En esta investigación, los que dieron respuesta fueron 60 cantidad de terminada como muestras.

Se procede a la tabulación de los datos y a su captura y registro en el paquete estadístico IBM SPSS versión 24.0. Evaluando y graficando en su caso y concluyendo sobre los resultados.

III. RESULTADOS

En cuanto al contenido, habilidades y actitudes los maestros opinan que se cumple dando a conocer que se enseñan las relaciones existentes de los diferentes tipos de auditoría y contabilidad, así como se dan a conocer los conceptos de esta materia y el control interno, además que se explican las nuevas tendencias en esta rama y en las clases se explica sobre la protección de los bienes del estado y de las empresas privadas. Por su parte los alumnos dan opinión contraria en lo relativo a las nuevas tendencias y a que en los contenidos que se enseñan no se privilegia la protección del estado y de la empresa privada, tabla 2.

Tabla 2. CONTENIDOS, HABILIDADES Y ACTITUDES. En porcentaje

PREGUNTA	DOCENTES				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Dentro de los contenidos enseñados se estudia la relación entre los tipos de auditoría?.	75	25			57	25	15	3
2 Dentro de las exposiciones da a conocer la relación existente entre contabilidad y auditoría?	75	25			63	25	5	7
3 En el transcurso de la carrera se han dado a conocer los diversos conceptos de auditoría y control interno?	50	25	25		68	17	8	7
4 Se muestran en las diferentes actividades desarrolladas en el curso, las nuevas tendencias en la auditoría?	50	25	25		38	40	18	3
5 Se considera que dentro de los contenidos enseñados en el área de auditoría, se privilegia la protección del patrimonio del estado?	75		25		20	43	33	3
6 Se considera que dentro de los contenidos enseñados en el área de auditoría se privilegia la protección del patrimonio de la empresa privada?	100				22	60	15	3
7 La Bibliografía utilizada por los profesores es acorde con los contenidos planteados en el plan de estudios. ?	75	25			48	28	20	3

Fuente: elaboración propia con resultados de encuestas. 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3= Algunas Veces, 4= Nunca

Respecto a las actividades que se llevan a cabo al inicio de clase se determinan opiniones contra

puestas ya que por una parte los alumnos manifiestan casi en tres cuartas partes que no se plantea la temática y metodología a desarrollar los maestros refieren que siempre lo hacen, coincidiendo en que si se cumplen los objetivos de la materia y que estos son de interés en la carrera de Licenciado en Contaduría, tabla 3.

Tabla 3. ACTIVIDADES DE INICIACIÓN DE CLASES. En porcentajes

PREGUNTA	DOCENTES				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
8 Se plantea la temática a desarrollar en la clase de auditoría?	100				68	18	10	3
9 Se plantea la metodología a desarrollar en clase?	100				60	28	8	3
10 Los objetivos del curso de auditoria se cumplen?	75	25			65	25	7	3
11 Los objetivos de cada temática de los cursos de auditoría son de interés en la Carrera de Licenciado en Contaduría?	75	25			78	10	8	3

Fuente: elaboración propia con resultados de encuestas. 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3= Algunas Veces, 4= Nunca

En cuanto a la organización del grupo, se destaca que alrededor del 50% de los alumnos manifiestan se realizan talleres y la totalidad de los maestros dicen que se llevan a cabo este tipo de actividades, de igual forma las tres cuartas partes dicen que se facilitan los trabajos fuera de clase, que se hacen trabajos individuales y grupales además se comentan los resultados y metodología que se utilizan para la solución de problemas, tabla 4.

Tabla 4. ORGANIZACION DEL GRUPO. En porcentajes

PREGUNTA	DOCENTES				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
12 Se realizan talleres en la clase de auditoría. (Entendiendo como la actividad académica para resolver un problema?)	100				52	28	13	7
13 Se facilita que los ejercicios se realicen fuera de clase?	75	25			47	32	12	10
14 Durante la clase de auditoría se realizan trabajos individuales?	75	25			43	30	23	3
15 Durante la clase de auditoría se realizan trabajos grupales?	75	25			48	37	12	3
16 ¿Los resultados de los trabajos en clase se comentan?	75	25			62	28	7	3

Fuente: elaboración propia con resultados de encuestas. 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3= Algunas Veces, 4=Nunca

En cuánto a los materiales y recursos con que se cuenta para dar y tomar la clase el 90 % de los alumnos dicen que se utiliza la sala cómputo y para la explicación de la clase se utiliza hoja de cálculo, y el 40% refiere que que nunca se utiliza software especializado situación que coincide con la opinion de los maestros pero en un 75%, table 5.

Tabla 5. MATERIALES Y RECURSOS. En porcentajes

PREGUNTA	DOCENTES				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
17 Se utiliza la sala de Sistema/ de computo?	75		25		90	0	0	10
18 Para la solución de los ejercicios utilizas hoja de cálculo?	75		25		90	3	0	7
19 Se utiliza algún software especializado de auditoria?		25		75	27	22	12	40

Fuente: elaboración propia con resultados de encuestas. 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3= Algunas Veces, 4= Nunca

En relación a los los objetivos y propósitos de la clase de auditoria, alrededor de tres cuartas parte de maestros y alumnos piensan que cuando se realizan trabajos prácticos se tiene mayor claridad sobre los ejercicios planteados, poco más de la tercera parte de los alumnos (80%) opinan que se aprende con los trabajos que se realizan en grupo y el total de los maestros dice que casi siempre y algunas veces puede suceder esto y que los trabajos se distribuyen siempre y casi siempre para que realicen en exposiciones solo el 18% de los alumnos opinan que algunas veces y nunca se da esta situación, existén disparidades importantes en las que se considera que las exposiciones son claras en los conceptos, que se tratan, hay coincidencia en que se explican las temáticas con ejemplos ubicándose en los valores de siempre y casi siempre, en el mismo tenor que cuando se explican resulta ser la característica más importante de la clase. Table 6.

Tabla 6. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS. En porcentajes

PREGUNTA	DOCENTES				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
20 Cuando se realizan trabajos de aplicación práctica se tiene mayor claridad sobre la temática estudiada en clase ?	75				72	12	12	5
21 Se considera que en el desarrollo de la asignatura se aprenda con los trabajos en grupo o en empresas de la		25	75		43	37	17	3

22	región? Se distribuyen los temas del curso de auditoría para que sean desarrollados a través de exposiciones?	25	75	47	35	13	5
23	Se Brinda/recibe a apoyo para la preparación de exposiciones?	100		55	27	13	5
24	Considera que las exposiciones se caracterizan por su claridad conceptual?	25	75	38	38	22	2
25	Se explican las temáticas de los cursos de auditoria con ejemplos?	50	50	48	38	12	2
26	Cuando se explican por parte del maestro/alumno los temas es la característica más importante en la clase?	100		50	28	13	8

Fuente: elaboración propia con resultados de encuestas. 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3= Algunas Veces, 4= Nunca

Respecto a la relación teoría práctica, la totalidad de los maestros indican que siempre y casi siempre lo enseñando está acorde a lo requerido por las empresas de la region y los temas tratados son indispensables para su futuro laboral, pero los alumnos (13%) opinan que nunca y algunas veces lo enseñado esta acorde con lo requerido con los centros de trabajo, tabla 7.

Tabla 7. ARTICULACIÓN DE TEORÍA Y PRÁCTICA. En porcentajes

PREGUNTA	DOCENTES				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27 Lo enseñado en el área de auditoría, está acorde a las necesidades regionales y es de fácil aplicación al contexto de las organizaciones?	25	75			37	50	10	3
28 Los temas enseñados son indispensables para el desempeño laboral del futuro egresado. ?	75	25			52	35	8	5

Fuente: elaboración propia con resultados de encuestas. 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3= Algunas Veces, 4= Nunca

Por último respecto la evaluación, casi la totalidad de los maestros dicen que se piden respuestas textuales, que se incluyen referentes teóricos, que se incorporan ejercicios prácticos, preguntas abiertas y de opción múltiple además que las calificaciones se dan a conocer en tiempo y que los resultados de los talleres o ejercicios se comentan en grupo, además que las evaluaciones son relevantes para identificar debilidades de enseñanza y aprendizaje, por su parte los alumnos en promedio casi la cuarta parte opina que sólo algunas veces y nunca se dan los aspectos mencionados, tabla 8.

Tabla 8. EVALUACIÓN. Porcentajes

PREGUNTA	DOCENTES				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
29 En el diseño de las pruebas escritas para los cursos del área de auditoría solicita respuestas textuales ?	50	50			33	38	22	7
30 En las preguntas planteadas para las evaluaciones de auditoría se incluyen referentes teóricos?	50		50		25	50	22	3
31 En las evaluaciones se incluyen ejercicios prácticos?	50	50			80	12	3	5
32 En las evaluaciones se incluyen preguntas abiertas?	50	50			53	30	10	7
33 En las evaluaciones incluye preguntas con respuesta de selección múltiple?	50		50		52	37	3	8
34 Se dan a conocer las calificaciones a tiempo?	75	25			68	17	10	5
35 Los resultados de los talleres, trabajos y evaluaciones se comentan en el grupo?	100				57	28	12	3
36 Considera que la evaluación sirve como medio para identificar debilidades de enseñanza y aprendizaje?	75	25			65	25	3	7

Fuente: elaboración propia con resultados de encuestas. 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3= Algunas Veces, 4= Nunca

Análisis Factorial

Mediante este análisis multivariante de reducción de datos, utilizando la regresión múltiple se hace acorde con la hipótesis existente que mediante generación de evidencia objetiva y generación de nuevos constructos complementarios soportados por grupos de variables (factores), generando nuevas hipótesis relacionadas y supuestos confiables, así como su representación y aspectos fundamentales en la validación de las mismas (Kaizar. J. B, 1958) mencionado por Amparo Badillo M. y Aurea Grané Ch. (Badillo, Grane, 2008).

Se determinan las dimensiones de variabilidad común existente en el campo de los fenómenos estudiados. Cada una de estas dimensiones de variabilidad recibe el nombre de factor. Se dice también que cualquier combinación lineal de variables en los datos, es un factor específico de esa matriz. El análisis se inicia a partir de la matriz de datos utilizando las 36 variables significativas, con la utilización del SPSS; 24.0. Se obtiene una tabla de variabilidad (ver tabla 9, para la explicación del 100% y los ocho primeros reflejados por el software estadístico explican el 78.151 % del fenómeno de estudio, para cumplir con el requisito primordial del análisis factorial para este

tipo de investigaciones (Aguirre, Muñoz, de Rueda & Blanco, 2012), (Pérez, Medrano, 2010). Adicionalmente para reforzar la prueba anterior, se trataron (rotados, 250) los datos con ocho componentes dando un resultado de explicación del 78.151% del total.

Tabla 9. Varianza total explicada

Comp onente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	14.782	41.062	41.062	14.782	41.062	41.062
2	3.571	9.920	50.982	3.571	9.920	50.982
3	2.699	7.497	58.479	2.699	7.497	58.479
4	1.825	5.070	63.549	1.825	5.070	63.549
5	1.784	4.956	68.505	1.784	4.956	68.505
6	1.274	3.539	72.044	1.274	3.539	72.044
7	1.149	3.193	75.237	1.149	3.193	75.237
8	1.049	2.914	78.151	1.049	2.914	78.151
9	.887	2.463	80.615			
10	.792	2.200	82.815			
11	.772	2.145	84.959			
12	.708	1.966	86.925			
13	.586	1.628	88.553			
14	.540	1.499	90.051			
15	.474	1.316	91.367			
16	.447	1.241	92.608			
17	.437	1.214	93.822			
18	.339	.942	94.765			
19	.313	.869	95.634			
20	.244	.677	96.311			
21	.231	.642	96.953			
22	.201	.559	97.512			
23	.186	.517	98.029			
24	.147	.408	98.437			
25	.128	.356	98.793			
26	.085	.236	99.029			
27	.083	.230	99.259			
28	.068	.188	99.447			
29	.053	.148	99.595			
30	.037	.103	99.698			
31	.031	.085	99.783			
32	.024	.067	99.850			
33	.021	.057	99.907			
34	.017	.046	99.953			
35	.011	.031	99.984			
36	.006	.016	100.000			

Esta tabla nos muestra el método de extracción: Análisis de Componentes principales. 36 factores, para la explicación del 100% y los ocho primeros reflejados por el software estadístico explican el 78.151 % del fenómeno de estudio.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Respecto al contenido, habilidades y actitudes, se coincide en cuanto a lo expresado por los entrevistados, sin embargo, los alumnos se contraponen en lo relativo a la enseñanza de nuevas tendencias de auditoría y que en los contenidos que se enseñan no se privilegia la protección del estado y de la empresa privada. En cuanto a las actividades que se realizan al inicio del curso por una parte los alumnos manifiestan que no se plantea la temática y metodología a desarrollar los maestros refieren que siempre lo hacen, pero si se cumplen los objetivos de la materia y que son de interés en la carrera de Licenciado en Contaduría. De la organización del grupo se destaca que se realizan talleres sobre la materia además que se facilitan trabajos fuera de clase, y se efectúan trabajos individuales y grupales comentando sus resultados.

De la utilización de los recursos materiales, casi la totalidad de los alumnos manifiestan se utiliza la sala de cómputo, hojas de cálculo en la solución de los ejercicios y casi el cincuenta por ciento dice que nunca se utiliza software especializado situación que coincide con la opinion de los maestros. Por lo que respecta al cumplimiento de los objetivos, se refiere que los trabajos prácticos dan mayor claridad y que estos sean desarrollados en equipo coincidiendo maestros y alumnos. Se da concordancia en que las temáticas se desarrollan con el apoyo de ejercicios prácticos.

En cuanto a la relación teoría práctica la totalidad de los maestros indican que siempre y casi siempre lo enseñando está acorde a lo requerido por las empresas de la region y los temas son indispensable para su futuro laboral. De la forma de evaluación de la materia se concluye que se requieren respuestas casi textuales sobre los referentes teóricos y que se incluyen ejercicios prácticos, dándose los resultados con oportunidad. Se confirma la Hipótesis. La enseñanza de la auditoría en la carrera de Licenciado en Contaduría de la Facultad de contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila, se imparte cumpliendo con los programas de estudio y ejercicios prácticos acordes a la práctica profesional.

Hay amplia coincidencia con (IFAC, 2015, Cuellar, 2009, Burton, 2012, Mantilla, 2005, Porter & Burton, 1983 y Quiroz, 2003) en cuanto a que la auditoría es el examen de los registros contables para dar un opinión. De igual forma se determina amplia relación con (Albánese, 2007, Vigotsky,

1996, Wells, 2001, Litwain, 2008, Carbajal y Ramírez, 2009, Rue, 2012, Arguerredondo, 1989), en relación a que existen problemas en la enseñanza universitaria, aspecto que se observa en este trabajo de investigación, y que se requiere conocimientos amplios sobre el proceso contable y que debe hacerse aplicando métodos y técnicas que establece la profesión cumpliendo con los principios éticos que también la rigen, además que en el transcurso de la materia se permite la reflexión mediante los ejercicios como camino para llegar al aprendizaje del tema en cuestión.

BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. *ANUIES-UNAM. CESU. México.*

Alarcón, F. J. S. (Ed.). (1971). *Programas de Auditoría* (Primera ed. Vol. 1). México: Ediciones Contables y Administrativas S.A. de C.V.

Albanese, D. (2007). Algunos problemas epistemológicos en la enseñanza universitaria de la asignatura auditoría. Instituto de investigaciones facultad de ciencias económicas y sociales. Universidad Nacional de mar del plata. Argentina. Disponible en Word wide web: http://nulan.mdp.edu.ar/183/1/FACES_n29_97-111.pdf

American Accounting Association, A. (1997). Auditing Concepts Committee. Reports of the Committee on Basis Concepts. Accounting Review, from <http://aaajournals.org/loi/tnae?code=aaan-site>

[Arbeláez, D. Correa, L. \(S/F\). La enseñanza de la Auditoría en el programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia, Colombia.](#)

Burton, W. T. P. y. J. C. (2012). Concepto Universal de Auditoría Retrieved 9 de Junio de 2012, 2012, from http://members.tripod.com/guillermo_cuellar_m/uno.html#CONCEPTO

Carvajal y Ramírez (2010) “La auditoría al disponible y la seguridad razonable sobre las cifras reveladas”. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración. Cali – Colombia.

Coahuila, (2017). Datos de Coahuila, Consultado el 2 de Junio de 2017. www.coahuila.gob.mx/

Cuellar, G. (2009). Normas de Auditoría Retrieved 25 julio 2017, from http://members.tripod.com/guillermo_cuellar_m/uno.html#CONCEPTO

Cruz, M. & Martínez, M. (2012). Perfeccionamiento de un instrumento para la Selección de Expertos en las Investigaciones Educativas. Revista Electronica de Investigación Educativa. Volumen 4, número 2.

[FCA, \(2017\). Trptico](#)

- Flores. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill. Santa Fe de Bogotá.
- García Cadena Cirilo H. (2006) *La Medición en ciencias sociales y en la Psicología en Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación de René Landeros Hernández* Mónica T. González Ramírez (comp.). México, Trillas
- H.Chevallard. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, . Aique, Buenos Aires.: Aique, Buenos Aires.
- Hernandez Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2007). *Metodología de la Investigación* (cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- IFAC, I. M. d. C. P. (2015). *Normas Internacionales de Auditoria*. México: Comité Internacional de Practicas de Auditoria.
- Lara Flores, E. (2002). *Primer Curso de Contabilidad*, (décima octava edición). México: Editorial Trillas.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Paidós. Buenos Aires.
- Mantilla, S. (2005). *Auditoria 2005*. . Universidad Javeriana. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Martínez, G. (2008). *La educación contable, encrucijada de una formación monodisciplinaria en un entorno complejo incierto. Rediseño curricular contable: entre lo profesional y lo disciplinar. del hacer al saber*. Universidad del Cauca Popayán
- Molina, V. Armenteros, M. Medina, M., Barquero, J., Espinoza, J. (2011) *Reflexión sobre la sobrevivencia de las PYME en el Estado de Coahuila, México*, Revista Internacional de Administración & Finanzas The Institute for Business and Finance Research, LLC. Hilo, Hi, USA, Volumen 4, número 1, p 47-66
- Muñiz José (1998), *La medición de lo psicológico*, en la revista *Psicothema*, vol. 10, No. 1, pp.1.21
- Porter, T., & Burton, W. (1983). *Auditoria un enfoque conceptual*. Limusa, México.
- Públicos, I. M. d. C. (2015). *Normas Internacionales de Auditoría* (C. E. y. Formación, Trans. 2015 ed. Vol. uno). México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Rue, J. (2002). *Que enseñar y porque, elaboración y desarrollo de proyectos de formación*. Paidós, España, 14.
- Quiroz, E. (2003). *La formación investigativa en los estándares de calidad de la educación contable*. XX Simposio de Revisoría Fiscal. Medellín.

- Regalado Hernández, R. y. O D. M. (2007). Las MIPYME en Latinoamérica 2007, Estudios e Investigaciones en la Organización Latinoamericana de Administración Las MIPYME y la administración de riesgos Retrieved Mayo 13, 2017, from <http://www.eumed.net/libros/2007b/274/index.htm>
- Rosle, M. et, al. (2009). Métodos de enseñanza eficaces y características de un profesor. Estudio sobre los estudiantes de contabilidad en la university sabah (ums). Malasia.
- Rue, J. (2002). Que enseñar y porque, elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Paidós. España.
- Triola, M. F. (2013). Estadística (Decimoprimer ed.). México: Pearson.
- UADEC, (2017). Plan de Estudios modelo educativo
- Vigotsky, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (T. c. d. S. Furio, Trans.): Grijalbo, Barcelona.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica, hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A. .
- Zambrano, A. (2005). *Didáctica, Pedagogía y Saber. Cooperativa editorial magisterio. Colombia*. . Cooperativa editorial magisterio. Colomba.
- Zarraga, L. Molina, V. & Corona, E. (2010). La satisfacción de los empleados de las operadoras turísticas en la ciudad de Cancún: Un estudio para incrementar su competitividad, Revista Internacional de Administración y Finanzas & The Institute for Business and Finance Research, USA, Volumen 3 Número 1 Número 1, Volumen 4, p 1-14