



XX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas

Variable económica Factor que propicia la Interrupción o deserción de los alumnos durante su carrera profesional en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Área temática: Formación integral de los alumnos

Claudia Patricia Pérez Heiras, Guadalupe Rivera Rangel y Jorge Luis Carnero Porras

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Área temática: Formación Integral de los alumnos

1.-Claudia Patricia Pérez Heiras, M.A.R.H, Facultad de Contaduría y Administración, UACH, cperezh@uach.mx

2 Guadalupe Rivera Rangel, M.A., Facultad de Contaduría y Administración, UACH, grivera@uach.mx

3 Jorge Luis Carnero Porras, Facultad de Contaduría y Administración, UACH,. jcarnero@uach.mx

Variable económica Factor que propicia la Interrupción o deserción de los alumnos durante su carrera profesional en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Índice

Resumen	3
Introducción	4
I. Marco teórico.....	6
II. Objetivos.....	12
III. Metodología.....	12
IV. Resultados y discusión	13
V. Conclusiones y recomendaciones.....	21
Bibliografía.....	23

Resumen

EL objetivo de estudio fue recopilar y analizar una de las variables que se están presentado con mayor frecuencia en la actualidad en nuestra sociedad la cual incide en la decisión de interrumpir temporal o definitivamente los estudios profesionales por alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. La cual otorga diferentes opciones que permiten dar al alumno la oportunidad de no interrumpir temporal o definitivamente su carrera profesional.

Uno de los factores que inciden en la deserción es la situación económica familiar. El análisis se llevó a cabo a través de una encuesta aplicada, en forma aleatoria, a 320 alumnos de las cinco diferentes carreras que se imparten en la Facultad en el semestre de Agosto-Diciembre 2016 codificando la información recabada mediante asignación de variables y determinación de valores.

La deserción universitaria es el abandono voluntario u obligado de los alumnos abandono temporal o definitivo de los estudios universitarios ha sido y es un tema de gran inquietud en Latinoamérica y mundo entero. El objetivo de este trabajo es investigar una de las causas y las consecuencias de la deserción Universitaria.

Los resultados obtenidos muestran que solicitaron la baja de la carrera en forma temporal o definitiva en el periodo de Agosto – Diciembre del 2016 de acuerdo a los resultados se determinaron las situaciones económicas, familiares y académicas de los alumnos. Considerando muy importante que los alumnos que abandonen sus estudios por falta de recursos, tengan información acerca de las becas a las que tienen acceso, y los requisitos para obtenerlas antes de tomar una decisión definitiva.

Palabras clave: Deserción Universitaria, Alumnos, Retención, Situación económica Becas

.

INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El ingreso a la Universidad presupone una posibilidad en cuanto a prestigio, reconocimiento y futura remuneración económica; la posibilidad de prolongar la permanencia en una institución educativa, otorga al estudiante elementos básicos para su desarrollo como persona y como futuro trabajador.

En México, el porcentaje de jóvenes que ingresan a la educación superior es inferior al que se precisa para los países que buscan avanzar en el desarrollo social, económico, político y cultural de sus habitantes.

La oportunidad de que uno de los miembros de la familia entre a la universidad genera el sacrificio muchas veces de varios miembros de la familia, así como la visión de mejorar económicamente la situación familiar.

La situación de inestabilidad que vive el mercado laboral en el país no ocurrió de un día para otro. El salario, por ejemplo, es un elemento que se ha precarizado desde hace 25 años; en el último cuarto de siglo, el poder adquisitivo del salario mínimo perdió 76.3%, de acuerdo con un estudio del Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM) de la Facultad de Economía de la UNAM.

De acuerdo con una encuesta realizada por Monster.com, 5 de cada 10 empleados, en promedio, están considerando cambiar su carrera como respuesta a los problemas económicos.

El portal laboral preguntó a 4,607 participantes de Europa, Norteamérica y Asia: ¿Los actuales problemas económicos nacionales o globales han ocasionado que consideres un cambio? El 30% estaría dispuesto a hacerlo si se tratará de una mejor opción laboral. Sólo el 15% respondió que su carrera no se vio afectada por problemas financieros (Romero D. , 2015)

En muchas ocasiones el conocer cuál es el campo laboral en el cual se van a desempeñar los estudiantes y saber que se encuentra saturado es en muchas ocasiones un factor determinante para cambiar de carrera.

En América Latina, el problema de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos. Si bien la educación superior ha crecido notablemente en las últimas décadas, en la mayoría de los países una proporción mayoritaria y menos de 20% de los adultos mayores de 25 años ha accedido a la universidad y menos de 10% ha completado sus estudios universitarios. Significativa de la población aún se mantiene en condición de «exclusión». menos de 20% de los adultos mayores de 25 años ha accedido a la universidad y menos de 10% ha completado sus estudios universitarios.

A pesar de que en los últimos años la cobertura en educación superior se ha incrementado, en la actualidad 93% de los jóvenes mexicanos que comienza una licenciatura no la concluye, de acuerdo con la Universidad Tecnológica de México (Unitec).

“La educación es un motor que ayuda a impulsar la movilidad social, por lo que resulta preponderante poner especial interés en la cobertura educativa en este país, sobre todo en casos de nivel Media Superior y superior, que son las etapas en las que una persona puede ampliar sus perspectivas y prosperar”, comentó Manuel Campuzano, rector del Unitec en un comunicado. (FORBES, 2015)

I. MARCO TEÓRICO

Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Actualmente, la búsqueda de transformaciones sociales, económicas y ambientales no solo es un papel importante para las empresas productivas públicas o privadas del sector económico, sino que también se ha convertido en una herramienta para las universidades desde la adopción de programas que garanticen profesionales competentes desde sus áreas que consoliden una mayor sostenibilidad en el desarrollo.

Si bien la apertura de la RSU es un tema reciente en el ámbito mundial, la sociedad reclama respuestas a problemáticas como pobreza, trabajo infantil, deserción escolar, políticas públicas, desnutrición, etc. con el fin de que las instituciones de educación superior brinden instrumentos significativos que promuevan el cambio social y el desarrollo del entorno; es decir, que asuman un rol con mayor participación en los hechos sociales. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura afirma: “La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para estudiar y resolver los problemas y las cuestiones planteadas” (UNESCO, 1998).

Desde las universidades en América Latina se han constituido proyectos de investigación encaminados a recuperar el papel social desde una perspectiva de conocimiento de saberes, nuevas formas y concepciones de la sociedad, gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales, y el diálogo participativo de la comunidad universitaria (UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014)

Esas universidades están enfocadas en la consolidación de una pedagogía educativa basada en la ética y la responsabilidad social para generar políticas y estrategias adecuadas que aseguren la congruencia de sus procesos de docencia, investigación, extensión y gestión orientadas a direccionar su capital humano, responsabilizándose de sus procesos, acciones e impactos presentes y esperados, tanto cognitivos como educacionales, sociales y medioambientales.

La RSU es la propuesta de acción hacia los impactos sociales, económicos y ambientales que generan las instituciones de educación superior desde la formación humana y profesional, y la ayuda social a la comunidad. De igual manera, es el compromiso ético sobre la organización interna

de las mismas (acceso, participación, administración, asesoramiento y oportunidad laboral a estudiantes y docentes), la formación educativa, los actores directos e indirectos, la investigación, y su relación con la sociedad. Exige, desde una visión holística, vincular las diversas experiencias y opiniones de los actores partícipes de las instituciones superiores en propuestas de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables en el Desarrollo Humano Sostenible.

Es preciso resaltar cuatro líneas de acción estratégica de la RSU:

1. Gestión interna de la Universidad: se orienta hacia una comunidad universitaria constituida en la democracia, transparencia, responsabilidad, visión social y equidad desde un modelo de desarrollo sostenible, que busca el mejoramiento de la enseñanza de saberes, la gestión social de proyectos, y la prevención y disminución de los niveles de deserción estudiantil.
 2. La docencia: la meta es capacitar a los docentes en el tema de responsabilidad social, con el fin de brindar al estudiantado prácticas académicas que involucren a la sociedad y sus diferentes problemáticas como fuente de enseñanza significativa.
 3. Investigación: promover procesos de investigación que vinculen a grandes empresas en el trabajo con el sector urbano y rural para el desarrollo responsable y el mejoramiento de la calidad de vida.
 4. Proyección social: se orienta en la gestión de las iniciativas estudiantiles y docentes frente a problemáticas sociales desde recursos didácticos y económicos que brinden posibilidades de desarrollo humano, económico, tecnocientífico, cultural en PRO de calidad de vida y bienestar.
- (Pinilla, 2014)

La deserción como comportamiento individual

El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque un observador, tal como el funcionario universitario, puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso

positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del funcionario (Allende.), S/A)

En publicación en El Diario de Ciudad Juárez, de mayo 23 del 2016, Francisco Milla escribió lo siguiente sobre la deserción estudiantil en el Estado de Chihuahua:

“Alrededor de 44 mil 074 alumnos de los diferentes niveles desertaron el pasado ciclo escolar 2013-2014 de sus estudios antes de concluirlos, según datos de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes, tras la denuncia en tribuna del diputado del Partido Revolucionario Institucional, Pedro Villalobos Fragoso, de que el 50% de la desocupación en el estado de Chihuahua correspondía a jóvenes”.

Desde la Secretaría de Educación informaron que el mayor índice de deserción durante el ciclo 2013-2014 se registró en el nivel medio superior con un 14.6%, en el que alrededor de 24 mil 100 alumnos abandonaron antes de tiempo. Pese a lo elevado de la cifra, desde la dependencia estatal aseguraron que se trataba del menor índice en este nivel de los últimos cinco años, así como que durante el referido ciclo escolar la deserción entre los alumnos descendió en dos puntos porcentuales.

En segundo lugar, las fuentes oficiales apuntaron al nivel secundaria, con un índice de deserción del 5%, lo cual trasladado a los 18 7 mil 949 alumnos que cursaron este grado el pasado ciclo, supondría que alrededor de 9 mil 397 abandonaron sus estudios, siendo el motivo principal la incorporación temprana a actividades laborales debido a la necesidad de aportar un ingreso a la economía familiar.

El tercer escalafón fue el referente a la educación superior, donde con un porcentaje de deserción del 4.9%, 6 mil 206 estudiantes de los 126 mil 656 que iniciaron el curso lo dejaron antes de su conclusión. No obstante, desde la Coordinación de Asesores de la SECD, aseguraron que la entidad se situó en uno de los últimos lugares en la materia a nivel de todo el país.

Por último, y de acuerdo a los indicadores educativos del pasado ciclo escolar, refirieron que el índice de deserción en primaria fue menor al 1%, lo cual trasladado a las cifras totales supondría 4

mil 368 alumnos, apuntándose en este caso como el principal motivo el cambio de escuela y a problemas en el registro del cambio, que en muchas ocasiones provoca que queden reportados como bajas pese a seguir con sus estudios (MILLA, 2016)

En segundo lugar, las fuentes oficiales apuntaron al nivel secundaria, con un índice de deserción del 5%, lo cual trasladado a los 18 7 mil 949 alumnos que cursaron este grado el pasado ciclo, supondría que alrededor de 9 mil 397 abandonaron sus estudios, siendo el motivo principal la incorporación temprana a actividades laborales debido a la necesidad de aportar un ingreso a la economía familiar.

El tercer escalafón fue el referente a la educación superior, donde con un porcentaje de deserción del 4.9%, 6 mil 206 estudiantes de los 126 mil 656 que iniciaron el curso lo dejaron antes de su conclusión. No obstante, desde la Coordinación de Asesores de la SECD, aseguraron que la entidad se situó en uno de los últimos lugares en la materia a nivel de todo el país.

Por último, y de acuerdo a los indicadores educativos del pasado ciclo escolar, refirieron que el índice de deserción en primaria fue menor al 1%, lo cual trasladado a las cifras totales supondría 4 mil 368 alumnos, apuntándose en este caso como el principal motivo el cambio de escuela y a problemas en el registro del cambio, que en muchas ocasiones provoca que queden reportados como bajas pese a seguir con sus estudios (MILLA, 2016)

Ante tal situación, el CODER, integrado por representantes del Gobierno Municipal, la iniciativa privada y el sector educativo, plantean estrategias que se analizarán dentro del eje “Retención y atracción de talento”, contemplado en el plan de trabajo trazado por el organismo. En este sentido se buscará fortalecer los vínculos escuela-empresa, a fin de establecer lazos con los estudiantes y los egresados de las instituciones correspondientes, además de consolidar capacitaciones y cursos especializados según la empresa y el rubro del estudiante. (opcion, 2016)

Por otra parte, cada semestre ingresa una población de estudiantes muy jóvenes, que se encuentran con la nueva y diversa vida universitaria, viéndose abocados a los cambios biológicos, psicológicos, culturales y sociales propios de su edad, y con la responsabilidad de elegir una profesión, por lo tanto, encontramos estudiantes con dudas en la elección de su carrera o que eligieron las licenciaturas.

Sin embargo, necesitan gran resistencia física y mental y estar dispuestos a vivir como estudiantes universitarios mientras sus contemporáneos están en la etapa de comprar casas más grandes y tomar vacaciones de lujo. Asimismo, los estudiantes de mayor edad tendrán menos años para pagar los préstamos que se les hayan otorgado. Piense lo que implica un cambio de carrera en función de la etapa de vida en la que se encuentre.

Así se puso de manifiesto en el estudio realizado por Ishitani y DesJardins (2002) quienes investigaron la conducta de abandono del estudiantado universitario de Estados Unidos de Norteamérica. En su estudio, el momento del abandono fue examinado a lo largo de un periodo de 5 años, y se descubrió que los factores que afectaban al abandono estudiantil tenían efectos que cambiaban durante el tiempo. Además, se encontró que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado.

Antes de comprometerse con un cambio de carrera, asegúrese de que es realmente su carrera lo que necesita cambiar. Si se siente cansado todo el tiempo y culpa de ello a su empleo, hágase un examen médico completo para desechar alguna causa física. Si insiste en abandonar la gran ciudad para emprender un negocio de crianza de bagres pero toda su familia detesta la idea, tal vez deba solucionar los problemas familiares primero.

Linda de Jesús Cutler (s/f) comenta que antes de cambiar de carrera es conveniente conocerse así mismo. Enumera las habilidades que pueden ser transferidas de sí mismo, conocer cuáles son sus virtudes y sus puntos débiles, lo que le gusta o le disgusta hacer (Cutler, s/f)

Educación Superior en México: Datos para fusilar el optimismo

En nuestro país no es común que una persona joven se vea titulada y empleada en lo que estudió, recibiendo además una remuneración justa por su trabajo. Pero en busca de esa promesa, miles de jóvenes emprenden la misma aventura, y son también miles los que se van quedando en el camino: quienes no son admitidos, incluso tras varios intentos; quienes tuvieron la fortuna de cursar una licenciatura pero no pudieron seguir costeadando su estancia en las aulas; quienes egresan para emplearse en la economía informal; quienes deben esperar muchos años para conseguir un empleo digno...al final, en nuestro país se impone una de sus leyes no escritas: el esfuerzo que no se acompaña de la suerte o de “influencias” no es recompensado.

Las cifras.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), de los países que componen el organismo, México es merecedor de uno de los porcentajes más bajos de jóvenes que ingresa a la universidad. Si bien poco más de 2.93 millones de personas mayores a los 20 años se encuentran inscritos dentro de una institución de educación superior pública o privada, según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ésta cifra representa únicamente al 24% de los jóvenes mayores de edad en todo México, proporción muy baja si se compara con los casos de países como Australia, Islandia o Corea del Sur, en donde más del 60% de sus jóvenes se encuentran inscritos en alguna institución educativa de nivel superior. (Romero D. , 2015)

II. OBJETIVOS

A. General

1.- El objetivo general de la investigación es analizar las diferentes alternativas que tienen los alumnos en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Para que la variable económica no sea causa para que los alumnos vean interrumpidos sus estudios temporalmente o de forma definitiva.

B. Específicos

1.- Identificar las alternativas que tiene los alumnos de la Facultad de contaduría y administración para no ver interrumpida parcial o definitivamente sus estudios universitarios por presentar problemas económicos.

2. Analizar si los alumnos conocen las diferentes alternativas que ofrece la facultad antes de tomar la decisión de interrumpir sus estudios

3. Evaluar si se está incrementado el número de alumnos que dejan trunca su carrera universitaria por el factor económico que se presenta en la actualidad en nuestra sociedad.

III. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la ciudad de Chihuahua, Chih., en la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH en el semestre Agosto -Diciembre 2016. Dicha investigación fue de carácter no experimenta de naturaleza cualitativa, la variable a evaluar fue la deserción parcial o definitiva de los alumnos de la facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El tipo de investigación que se aplicó fue empírica aplicada de forma transeccional descriptiva, aplicando el modo de bibliográfica y de campo, así como el método de Investigación empleado fue teórico deductivo con muestreo y aplicación de encuestas. El tipo de muestra que se usó fue por sujeto tipo, de los cuales fueron 320 alumnos encuestados de la Facultad de Contaduría y Administración. Con los datos recabados se realizaron graficas las cuales fueron analizadas estadísticamente usando Microsoft Excel y Word.

Análisis de Resultados

Se aplicó la encuesta al total conformado por 320 Alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

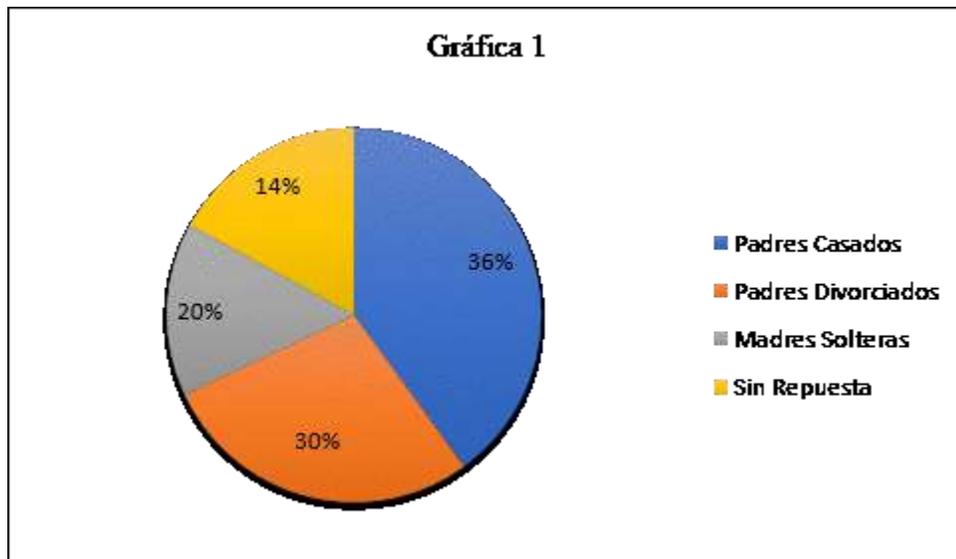
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Gráfica 1

El 36% de los alumnos provienen de padres casados, 30% de padres divorciados, el 15% de madres solteras, el resto no contestó.

Padres Casados	36%
Padres Divorciados	30%
Madres Solteras	20%
Sin Respuesta	14%

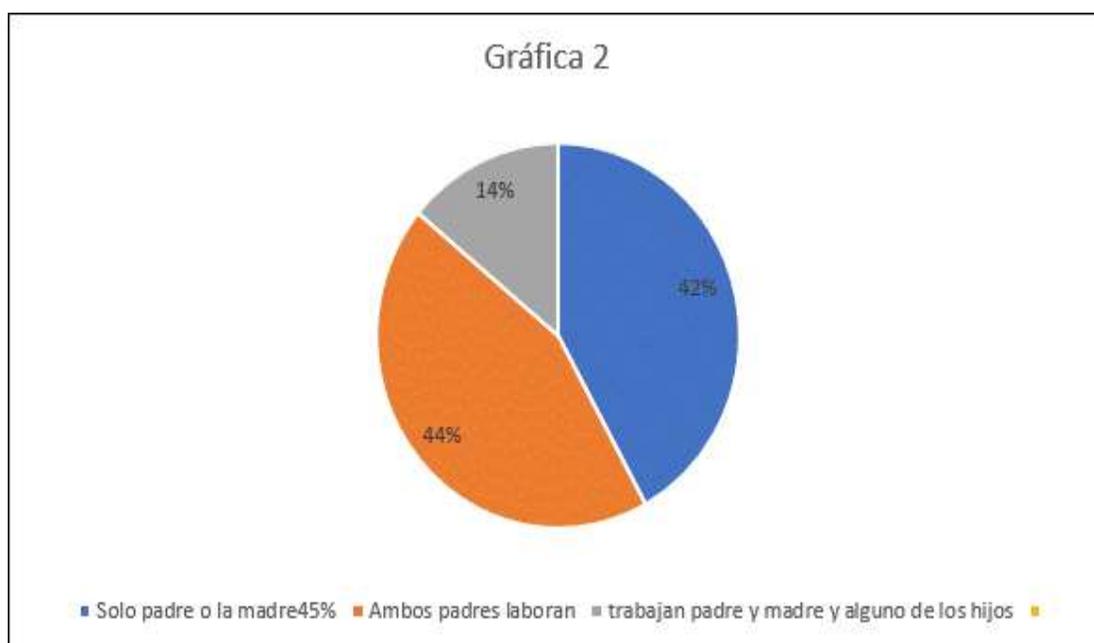


En la actualidad nos encontramos con un factor que se presenta en la sociedad ya no solo la familia se compone por padre madre e hijos sino existe una gran diversidad esto con lleva a que muchas veces el alumno depende de solo de la madre o del padre para su sostenimiento universitario.

Gráfica 2

De los alumnos encuestados el 42% trabaja solo el Padre o la Madre, el 44% ambos laboran, el 14% trabajan Padre o Madre.

Solo el padre o la Madre	42%
Ambos Padres Laboran	44%
Trabajan Padre, Madre y alguno de los hijos.	14%

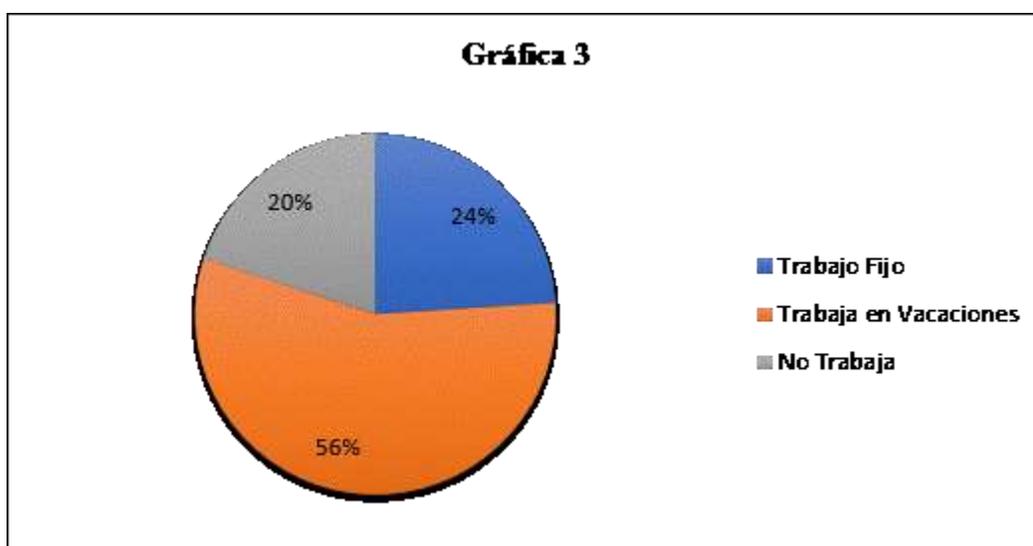


En nuestros días el sostenimiento de la familia se deriva no solo de un ingreso sino de dos más por lo tanto la manutención de la familia es en conjunto esto hace más llevadera la economía familiar.

Gráfica 3

De los alumnos encuestados el 24% tiene un trabajo fijo, el 56% trabaja en vacaciones, el resto no trabaja.

Trabajo Fijo	24%
Trabaja en Vacaciones	56%
No Trabaja	20%

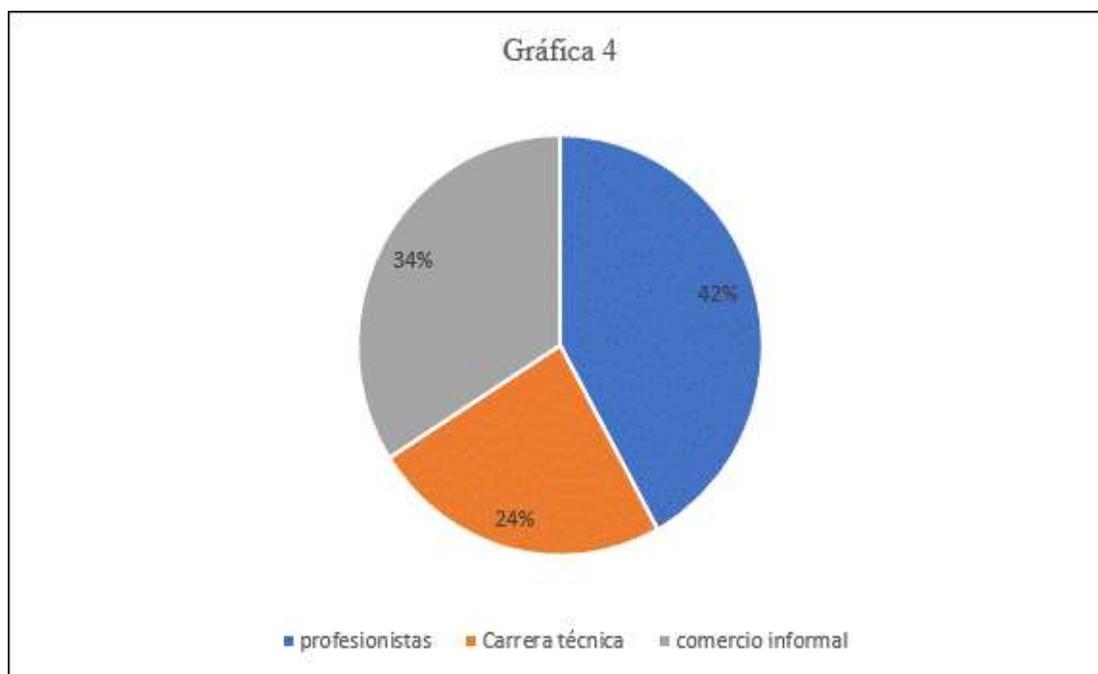


Es un porcentaje bajo de alumnos que tiene trabajo fijo ya que son aquellos alumnos que por lo general, tienen que trabajar para la manutención de sus estudios.

Gráfica 4

El 42% de los alumnos uno de los padres es profesionista, el 24% de los alumnos uno de los padres cuenta con una carrera técnica, el 34% su ingreso proviene del comercio informal.

Profesionista	42%
Carrera Técnica	24%
Comercio Informal	34%

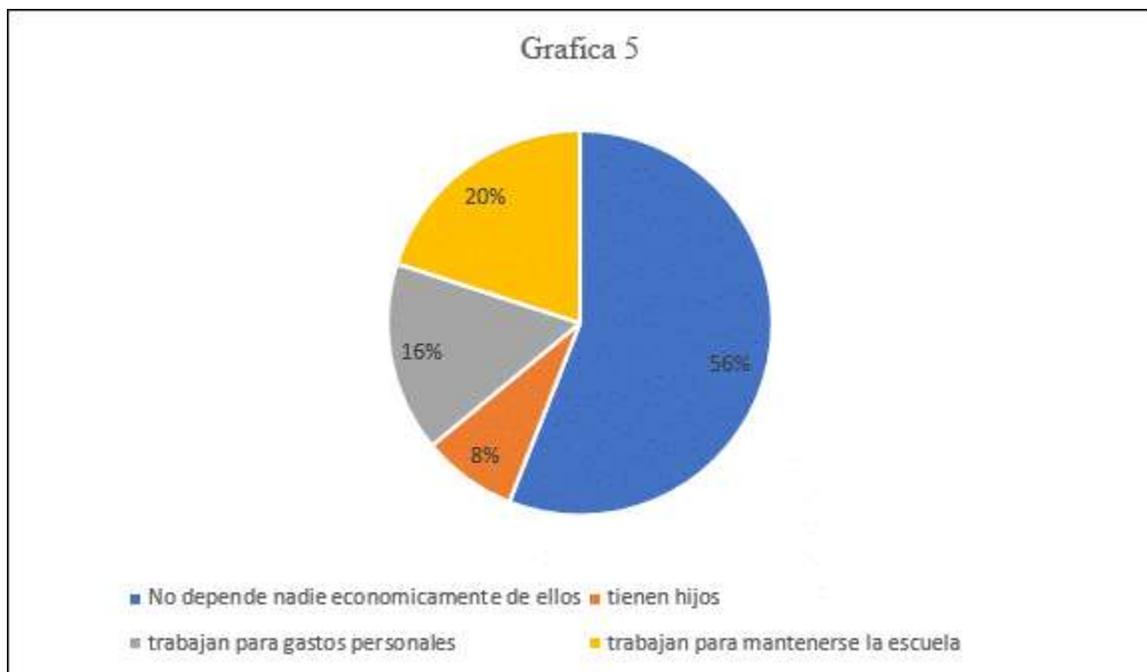


La mayoría de los alumnos cuentan con uno de sus padres que tienen carrera profesional esto les da a ellos más seguridad de terminar su carrera sin embargo existe otro número de alumnos que puede verse interrumpida su carrera por la falta de empleo seguro de los padres.

Gráfica 5

De los alumnos encuestados el 56% no depende nadie económicamente de ellos, el 8% tienen hijos y trabajan para mantenerlos el 16% aunque su ingreso no es indispensable en la casa ellos trabajan para sus gastos personales y el 20% trabajan para mantener sus estudios.

No depende nadie económicamente de ellos	56%
Tienen hijos	8%
Trabajan para sus gastos	16%
Trabajan para mantenerse la escuela	20%



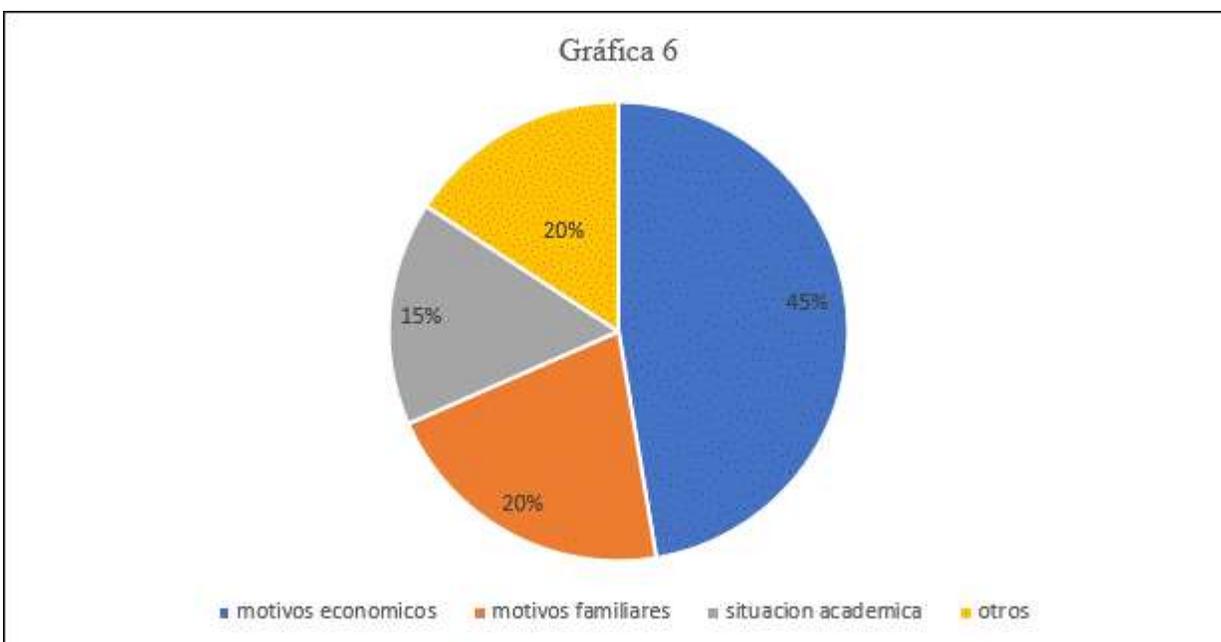
En la gráfica se observa que la mayoría de los alumnos no tiene compromiso económico con nadie, esto quiere decir que dependen de sus padres para sus estudios profesionales.

Gráfica 6

Motivos de Deserción

El 45% por motivos económicos, el 20% por motivos familiares, situación académica 15% y otros 20%

Motivos Económicos	45%
Motivos Familiares	20%
Situación Académica	15%
otros	20%

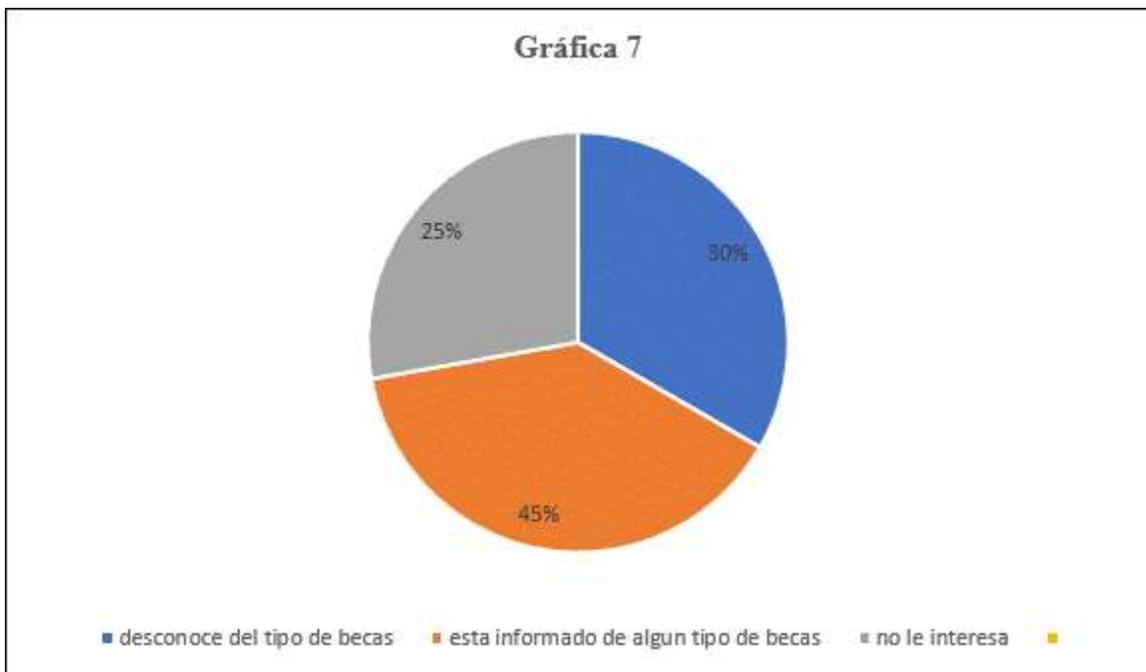


Los alumnos que dejan sus estudios parcial o definitivamente porque se encuentran en una situación económica difícil en ese momento la cual no les permite continuar con sus estudios.

Gráfica 7

De los alumnos encuestados el 30% desconoce qué tipo de becas económicas existen en la facultad, el 45 % conoce de las becas, pero no cuentan con el promedio necesario para obtener una y el 25% no le interesa

Desconocen el tipo de becas que existen	30%
Conoce las becas	45%
No les interesa	25%

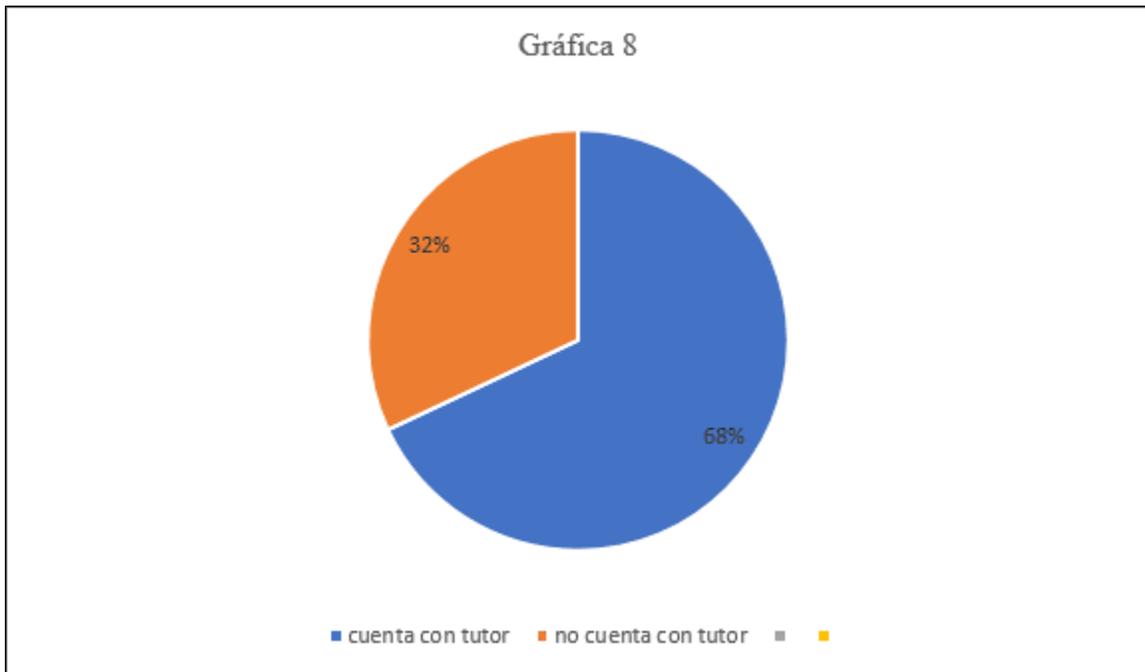


En la gráfica se representa una situación a la par alumnos que no conocen las diferentes alternativas que ofrece la Facultad de Contaduría y Administración y por otro lado los alumnos que tienen conocimiento de ellas pero que por circunstancias académicas no tiene acceso a alguna de ellas.

Gráfica 8

El 68 % de alumnos encuestados cuenta con un tutor que lo puede orientar en caso de que tenga que tomar una decisión de baja temporal o definitiva por cuestión económica el 32% no cuenta con tutor

Cuentan con un tutor	68%
No cuentan con tutor	32%



En la gráfica observamos que es importante y fundamental que los chicos tengan un tutor para que este los oriente en una decisión que cambiara su futuro, sin embargo, el resto no cuenta con el tutor y no está exento de tener que tomar una decisión de deserción.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Gracias a los resultados de la investigación realizada, llegamos a la conclusión de que los recursos económicos es una de las razones por las que los estudiantes se retiran de la facultad. La economía representa el principal problema que enfrentan los jóvenes.

Los alumnos que se ven en la necesidad de dejar su carrera es porque el promedio que tienen al momento no los beneficia para la obtención de alguna beca la cual podría de alguna manera dar la oportunidad al alumno de seguir sus estudios.

El gran porcentaje de los alumnos que abandonan los estudios se encuentran entre 1° y 5° semestre ya que muchas veces no pueden compaginar el horario de clases y el horario de trabajo, esto genera que lleven menor carga por lo tanto se alarga su estadía en la Facultad y en el peor de los casos abandonan la carrera universitaria.

Los alumnos foráneos, la mayoría dependen del 100% de lo que sus padres les envíen para sus estudios y manutención, por lo tanto, están conscientes que tienen una gran responsabilidad y se crea en ellos un compromiso de llevar carga máxima para finiquitar en un tiempo considerable su carrera.

Por la necesidad económica los alumnos se ven obligado a dedicarse al comercio informal para su sustento y el de su familia.

RECOMENDACIONES

El principal factor es el aspecto económico es evidente que se tienen que hablar con los alumnos desde el primer semestre para que sepan que pueden buscar una beca, y proporcionarles información sobre los requisitos para obtenerla, lo cual les puede ayudar para concluir sus estudios.

Se debe recordar a los alumnos durante su carrera profesional las alternativas de ayuda económica que existen e ir de la mano Institución alumno y en muchos de los casos el tutor ya que esta decisión se vuelve muy difícil para ellos.

Es importante evaluar la situación académica de los alumnos muchas veces no son alumnos de promedio aceptable para las becas que otorga la Facultad, pero tiene el interés por terminar sus estudios esto es de gran relevancia y marcaría la diferencia en muchos de nuestros estudiantes.

También se debe dar a conocer cuál es el amplio campo laboral que existe para las áreas económico administrativas, esto les permitirá valorar su carrera y cambiar la percepción que en ocasiones tienen de ella y que los lleva a desertar de la misma, por un lado las empresas tanto nacionales como extranjeras, la otra posibilidad es que inicien con su empresa, es decir, que puedan crear su propia negocio y que aprovechen todas las facilidades que por medio del centro de negocios de la facultad pueden obtener.

Para los alumnos es una situación de frustrante dejar sus estudios ya que ellos representan en muchos casos una esperanza de salir de la situación en la que se encuentran actualmente ellos y sus familias

Así mismo se les tienen que dar a conocer una serie de técnicas y herramientas psicológicas para que trabajen con sus emociones y fortalezcan su autoestima, ya que llegar a una toma de decisiones de esta magnitud les genera frustración y un sentido de derrota por no poder alcanzar una meta la cual presentaría una diferencia entre la situación económica que tienen actualmente y la que podrían tener con un título Universitario

BIBLIOGRAFÍA

- Allende.), T. d. (S/A). DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA(*) VINCENT TINTO(**). *te artículo se publica con la amable autorización de su autor y de la Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. (Traducción de Carlos María de Allende.)* , S/N.
- Cutler, L. d. (s/f). Familia y Carrera.
- FORBES. (2015). 93% de los jóvenes en México no termina una carrera. *Forbes*, s/n.
- Guía, L. (S/f). La Vocación profesional.
- MILLA, F. (23 de Mayo de 2016). Abandonaron sus estudios cerca de 44 mil alumnos el pasado ciclo escolar. *EL DIARIO DE CIUDAD JUAREZ* , pág. 1.
- opcion. (26 de Octubre de 2016). Hay 36 mil 345 egresados de universidades sin empleo aquí. *OPCION*, pág. s/n.
- Pinilla, R. Z. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Redalyc*, 121-134.
- Romero, D. (2015). Los cambios y las situaciones económicas.
- Romero, D. (2015). Los cambios y las situaciones económicas.
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Diciembre de 2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, S/N.