

**XIX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO
ADMINISTRATIVAS**

México, D.F. Septiembre 12, 13 y 14 de 2016



**UNIVERSIDAD DE SONORA
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD**

PONENCIA:

MEMORIA DE PRACTICAS PROFESIONALES. UNA OPCION DE TITULACION

TEMATICA: Vinculación Universidad - Sociedad

AUTORES

***¹M.A. José Alfredo Heredia Bustamante, ²M.A. Patricia Aguilar Talamante,
³M.A. Luz María Leyva Jiménez***

¹ Maestro en Administración, Universidad de Sonora; Tel: (044) 662-2993600, aheredia@pitic.uson.mx

² Maestro en Administración, Universidad de Sonora; Tel: (044) 662-2993600, paguilar@guaymas.uson.mx

³ Maestra en Administración, Universidad de Sonora; Tel: (044) 662-21858943, lmleyva@pitic.uson.mx

INDICE

<i>Resumen</i>	2
<i>Introducción</i>	3
<i>Marco referencial</i>	4
<i>Metodología</i>	11
1. <i>Objetivos</i>	11
2. <i>Específico</i>	11
3. <i>Generales</i>	12
<i>Resultados</i>	12
<i>Recomendaciones</i>	18
<i>Bibliografía</i>	18

RESUMEN

La culminación de los estudios profesionales en las Instituciones de Educación Superior (IES) se considera cuando un egresado ha obtenido su título profesional y, es a partir de ese momento cuando concluye su etapa como miembro activo de las IES. El presente trabajo aborda los esquemas y opciones que tiene la Universidad de Sonora para la obtención de título profesional, y principalmente la opción de titulación por la elaboración de Memorias de Prácticas Profesionales (PP), los resultados nos muestran que a pesar de ser una magnífica oportunidad para que el alumno se titule mediante este formato no ha sido del todo aprovechado. El estudio se llevó al cabo de manera cualitativo y de forma transversal, con aquellos alumnos que asistieron a los cursos de inducción a PP durante los periodos del 2014-1 al 2015-2 (2014-177 y 2015-215), con este trabajo se pretende motivar a los alumnos para que opten el acreditar la materia de Prácticas Profesionales por medio de la ejecución de sus prácticas y que les permita en un lapso de un año después de culminar con su última materia del plan de estudios efectuar su proceso de titulación.

Palabras clave: Prácticas Profesionales, Titulación, Educación Superior

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiende a proponer mecanismos que infieran en la posibilidad de que los alumnos del Departamento de Contabilidad de la División de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad Regional Centro en la Universidad de Sonora obtengan su título profesional por medio del proceso de titulación memorias de prácticas profesionales, mecanismo que actualmente está siendo poco utilizado y es una forma de que aquellos estudiantes que lo utilicen, no transcurra más de un año que al finalizar sus estudios obtengan dicho título.

La práctica profesional

Entre los significados de la noción de práctica, se encuentra la acepción como un entrenamiento o un ejercicio que se lleva a cabo para mejorar ciertas habilidades, Una práctica profesional, por lo tanto, consiste en el ejercicio temporal de una profesión bajo la tutela de algún tipo de entrenador o maestro

De acuerdo a esta definición podemos asumir que la práctica profesional es la aplicación de los conocimientos teóricos aprendidos en el aula en un ambiente profesional, lo cual entonces permitiría al estudiante el cumplimentar lo observado en clase con lo que se desarrolla en un ámbito laboral.

Las Instituciones de Educación Superior han establecido en sus planes curriculares o programas académicos el desarrollo de Prácticas Profesionales como una materia obligatoria, lo cual implica que el estudiante deberá acreditar esta materia en la aplicación de sus conocimientos para culminar su plan de estudios, aún sin embargo, no se ha profundizado en los procesos que permitan que el alumno pueda utilizar este mecanismo como una alternativa para la obtención de su título profesional, lo cual coadyuvaría en incrementar los índices de eficiencia terminal que actualmente se consideran con un nivel bajo.

La Universidad de Sonora, cuenta con varias opciones para la obtención de título profesional como son: Por promedio, Tesis Profesional ,Trabajo profesional, Examen Nacional de Calidad Profesional, Servicio Social Comunitario, Prácticas Profesionales y Otras opciones que apruebe el Colegio Académico, a propuesta del consejo divisional que corresponda (Cursos de pre

titulación), este abanico de oportunidades abre las posibilidades que tiene el egresado, aún sin embargo en lo que concierne a la Licenciatura de Contador Público, aproximadamente el 85% de ellos se encuentran laborando, por lo que algunas opciones presentadas las consideran como difíciles de desarrollar.

MARCO REFERENCIAL

Actualmente los alumnos de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora que cursan el séptimo u octavo semestre, tienen en mente su proceso de culminación de estudios universitarios, entre ellos el cómo van a obtener su título profesional, la gran mayoría de ellos se encuentran laborando, por lo que al analizar las opciones de titulación optan por presentar el examen CENEVAL o bien tratan de mantenerse por arriba de la media del promedio de la generación y así titularse por esta opción, en algunos casos, deciden esperar el transcurrir 5 años después de acreditar el 80% de sus créditos y que se encuentran laborando para acceder a la opción de experiencia profesional, es escaso el número de alumnos que pretende culminar estudios por medio de la elaboración de tesis o la participación en proyectos comunitarios o proyectos de investigación. Una de las opciones de titulación que no han utilizado es la elaboración de memorias de Práctica Profesionales, por lo que, acreditan esta materia que es obligatoria por medio de la opción de trabajo.

La Práctica Profesional (materia del plan de estudios obligatoria), puede ser acreditado de tres opciones, la primera es desarrollando sus prácticas y cubriendo un total de 304 horas en un periodo de un año, la segunda opción es por trabajo, donde los alumnos que están laborando y acreditan un lapso de seis meses de labores, pueden optar por este mecanismo, una tercera opción es acreditar la materia como microempresarios, donde el alumno deberá demostrar que cuenta con una microempresa y que demuestre una antigüedad mínima de seis meses. En las tres opciones los estudiantes deberán demostrar que realizan actividades que se contemplan en el siguiente catálogo:

Manejo del sistema contable: manual, mecánico, computarizado.

Elaboración de Estados Financieros

Elaboración de Conciliaciones Bancarias

Aspectos generales y contables sobre Sociedades Mercantiles, Asociaciones civiles

Elaboración de nóminas: manual y computarizadas

Análisis de costos

Declaraciones de impuestos: ISR, IVA, etc.

Análisis de inversiones, proyectos

Financiamiento: internos, externos

Auditoría interna, externa, control interno

Manejo de informática fiscal

Presupuestos empresariales

Análisis y diseño de sistemas de información

Contabilidades especiales

Análisis de costeo por computadora

Estas actividades se encuentran establecidas en el reglamento de Prácticas Profesionales de la División de Ciencias Económico Administrativas de la Unidad regional Centro en la Universidad de Sonora, misma que se ubica en la página : www.dcea.uson.mx.

Los estudiantes que optan por acreditar sus Prácticas Profesionales por medio del procedimiento de trabajo o microempresarios, pierden la oportunidad de poder titularse por la opción memorias de prácticas profesionales.

Es importante enfocar este análisis a varios conceptos que se deberán analizar para el logro de las expectativas de culminación de estudios universitarios como:

Titulación: El Título Profesional implica el grado académico de Licenciatura. Se expide cuando el interesado ha cubierto el plan de estudios respectivos y ha sido aprobado su examen profesional

Otra definición o concepto de los que es un título profesional sería:

Un título académico, titulación o grado académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también se denominan titulación superior o titulación universitaria.

Puede referirse a una etapa de educación obligatoria o postobligatoria, de estudios generales o específicos de la formación profesional. Regularmente se suele llamar carrera universitaria a los estudios de la formación profesional. Pero generalmente el término se usa preferentemente para referirse a las certificaciones expedidas por las universidades tras la realización de los correspondientes estudios.

Cada país suele regular de modo independiente el tipo de titulaciones y la forma de adquirirlas. Cada centro educativo posee asimismo su propio catálogo de titulaciones académicas (sic).⁴

Basados en estos conceptos, y de acuerdo a los planes de estudio a nivel superior, es cuando se define que realmente el alumno o estudiante, ha culminado su educación universitaria y, es a partir de ese momento que también deja de ser alumno de determinada Universidad, pasando a ser parte de las estadísticas de eficiencia terminal, además que la titulación de estudiantes permite a las IES a incrementar sus índices en este rubro que a la postre dichos índices podrían influir en el incremento de las aportaciones federales y estatales que reciben para su funcionamiento.

Eficiencia terminal

¿Cuál es la ET de las IES en México? Echemos un vistazo a la danza de las cifras. En un estudio de 1997 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) siguió durante

veinte años a una cohorte y encontró que de los alumnos que ingresaron a primaria en 1976, 60% la terminaron, 40% concluyó la secundaria, 15% la educación media superior y 2.5% la licenciatura (citado por Flores, 2006). Según estimación del mismo autor, en México la eficiencia terminal de la primaria es del 91.8% y de secundaria del 79%. Según la ANUIES, el promedio nacional de ET de la educación superior, considerando titulación, es del 39%, pero según Díaz de Cossío sería del 12% (ambos citados en Martínez Rizo, 2001). Ahora veamos la carrera que aquí nos interesa; tomando datos de los anuarios estadísticos de la ANUIES, Pérez (2006) encuentra que en 2002 el área de ingeniería civil tuvo una matrícula de primer ingreso de 7,603 alumnos, egresaron 4,339 y se titularon 3,624. Por su parte, Romo (2005) reporta que dicha licenciatura tuvo un promedio de 44% de ET en el periodo 1999–2003. ¿Qué nos dicen estas cifras? ¿Cómo leerlas? (Sic)

Este estudio nos muestra de una manera más explícita las cifras tan bajas que existen en eficiencia terminal desde años anteriores, por lo que las IES (Instituciones de Educación Superior), se encuentran en la problemática del cómo reducir estos índices y, es necesario implementar mecanismos o estrategias que permitan o coadyuven a que los egresados de estas instituciones logren obtener su título profesional.

Práctica Profesional

Una de las principales tareas de las IES, es generar recursos humanos que satisfagan las necesidades de la sociedad en todos sus ámbitos, ya sea personal o empresarial, las universidades, Marín (2003 citado por Mújica López, García, Mariny Pérez / Prácticas Profesionales Docentes Y Perfil Académico De Egreso) destaca que la tendencia actual en el ámbito de la sociedad del conocimiento, la universidad y el sector externo conducen a procesos generadores de nuevas relaciones sociales y empresariales, donde la producción de capital intelectual sea el instrumento para la construcción de propuestas coadyuvantes al desarrollo del país, a la transformación de los currículos y la adecuación de las prácticas profesionales, en la consolidación definitiva de la prácticas profesionales de las relaciones de cooperación por medio de las alianzas interorganizacionales. Esto nos indica la importancia de implementar mejores programas de vinculación sociedad – universidad.

Díaz Barriga, A., (2005) (citado por Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández, Marco Antonio Rigo, Elisa Saad y Georgina Delgado en la Revista de la Educación Superior Vol. XXXV (1), No. 137, Enero-Marzo de 2006, pp. 11-24. ISSN: 0185-2760.)

Manifiesta que el entorno de una sociedad globalizada, tecnologizada y competitiva, donde imperan los valores de la economía de mercado, plantea a la educación superior el reto de formar competencias complejas y adaptivas que permitan a los egresados fundamentar su actuación profesional e innovarla continuamente para dar respuesta a nuevas demandas sociales y del sector laboral, así como a la incursión acelerada de las tecnologías de la información en los campos profesionales.

Esto nos lleva a interiorizarnos en el aspecto de vinculación universidad – sociedad y, es aquí donde los académicos de las IES debemos enfatizar y lograr que el estudiante se interese por la ejecución de sus prácticas profesionales en áreas que más le agraden tales como la contabilidad general, auditoría, costos, impuestos etc.

La Universidad de Sonora, mediante la Dirección de Planeación, ha publicado resultados sobre los índices de titulación, índices por división, por carrera y por esquema que utilizan los alumnos para obtener su título profesional. El siguiente cuadro nos muestra esos resultados:

Tabla 1.-

Porcentaje de egresados titulados y meses promedio para alcanzar el grado, por unidad, división y programa educativo		
Unidad, división y programa educativo	Titulados (%)	Meses
Unidad Regional Centro	70.3	10.9
Div. de Ciencias Biológicas y de la Salud	86.7	7.8
Ing. Agrónomo	73.3	21.2
Lic. en Biología	72.2	10.6
Lic. en Cultura Física y Deporte	57.1	14.2
Lic. en Enfermería	90.6	6.5
Lic. en Medicina	97.4	0.5
Químico Biólogo Clínico	94.1	9.2
Químico en Alimentos	92.9	9.7
Div. de Ciencias Económicas y Administrativas	65.8	11.3
Lic. en Administración	54	11.7
Lic. en Contaduría Pública	53.1	14.2
Lic. en Economía	93.8	9.8
Lic. en Finanzas	63.6	6.1
Lic. en Informática Administrativa	72.7	14.8
Lic. en Mercadotecnia	81.4	10.2
Div. de Ciencias Exactas y Naturales	78.6	9.3
Geólogo	75	6.7
Ing. en Tecnología Electrónica	66.7	3.4
Lic. en Física	100	11.5
Lic. en Matemáticas	76.9	10.4
Div. de Ciencias Sociales	62.5	11.9
Lic. en Administración Pública	52	12.2
Lic. en Ciencias de la Comunicación	66.7	11.1
Lic. en Derecho	52.5	11.2
Lic. en Psicología	70.6	11.3
Lic. en Sociología	42.9	15.7
Lic. en Trabajo Social	73.7	13.3
Div. de Humanidades y Bellas Artes	62.7	15.1
Lic. en Arquitectura	59.1	12.7
Lic. en Artes	64	22.4
Lic. en Enseñanza del Inglés	73.7	9.5
Lic. en Lingüística	50	22.3
Div. de Ingeniería	72.2	11.6
Ing. Civil	60.5	11.4
Ing. en Sistemas de Información	80	13.8
Ing. Industrial y de Sistemas	73.8	11.6
Ing. Químico	92.9	10.3

Fuente: http://www.planeacion.uson.mx/pdf/estudio_egresados_uson_2013.pdf

El cuadro anterior nos muestra como solamente un 53.1 de los egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública se han titulado y cuanto tiempo duran en hacerlo, lo que nos indica que son bajos los índices de titulación.

Tabla 2.-

Porcentaje de egresados titulados según opción de titulación	
Opción de titulación	Porcentaje
Promedio	40.7
Examen General de Egreso de Licenciatura (Egel)	23.6
Tesis profesional	19.5
Examen profesional teórico práctico	5.1
Curso de titulación	3.3
Servicio social comunitario	2.1
Trabajo profesional	2.1
Prácticas profesionales	1
Experiencia profesional	0.5
No especificado	2.2

Fuente: http://www.planeacion.uson.mx/pdf/estudio_egresados_uson_2013.pdf

Este cuadro nos indica, la modalidad que utiliza los estudiantes para titularse, donde observamos que el 40.7% lo hace de acuerdo al promedio (se estima la media de la generación y aquel alumno que este en ella o por arriba de ella, obtiene su título profesional de manera automática), solo 1% opta por titularse por medio del procedimiento “Prácticas Profesionales”.

Tabla 3.-

Porcentaje de egresados no titulados según razón por la que no han alcanzado el grado	
Motivo	Porcentaje
Falta de tiempo	59.2
No ha acreditado el nivel de inglés correspondiente	10.9
Está elaborando su trabajo	10.1
Está tramitando su titulación	5.6
Falta de asesoría	3.6
Falta de información	2.4
Falta de motivación	1.8
Falta de recursos económicos	1.8
No ha realizado su servicio social	1.2
Otro	3.6

Fuente: http://www.planeacion.uson.mx/pdf/estudio_egresados_uson_2013.pdf

Como observamos en este recuadro, el 59:2 % de los estudiantes que no se han titulado, manifiestan que es por falta de tiempo y, es aquí donde la Universidad deberá enfocar su interés en buscar alternativas de apoyo para lograr que esos egresados culminen con su proceso educativo.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter cuantitativo y de corte transversal donde la información recabada será analizada con la finalidad de presentar un análisis descriptivo de los datos obtenidos, la base de datos se obtendrá de los historiales con que cuenta la coordinación departamental de prácticas profesionales del Departamento de Contabilidad.

Muestreo

El universo a estudiar son los alumnos que asistieron a pláticas de inducción a Prácticas Profesionales en 2014-2015, para determinar cuántos de ellos han acreditado sus Prácticas profesionales y que mecanismos (Práctica Profesional, Por trabajo y/o microempresario) utilizaron para ello, durante el año 2014 acudieron 177 alumnos y durante 2015 acudieron 215.

Los estudiantes que se analizaron son solamente los que estudian la Licenciatura en Contaduría Pública del Departamento de Contabilidad, División de Ciencias Económico Administrativas, Unidad Regional Centro, Universidad de Sonora.

OBJETIVOS

ESPECIFICO

Incrementar el índice de titulación por medio del procedimiento “Memorias de Prácticas Profesionales”

GENERALES

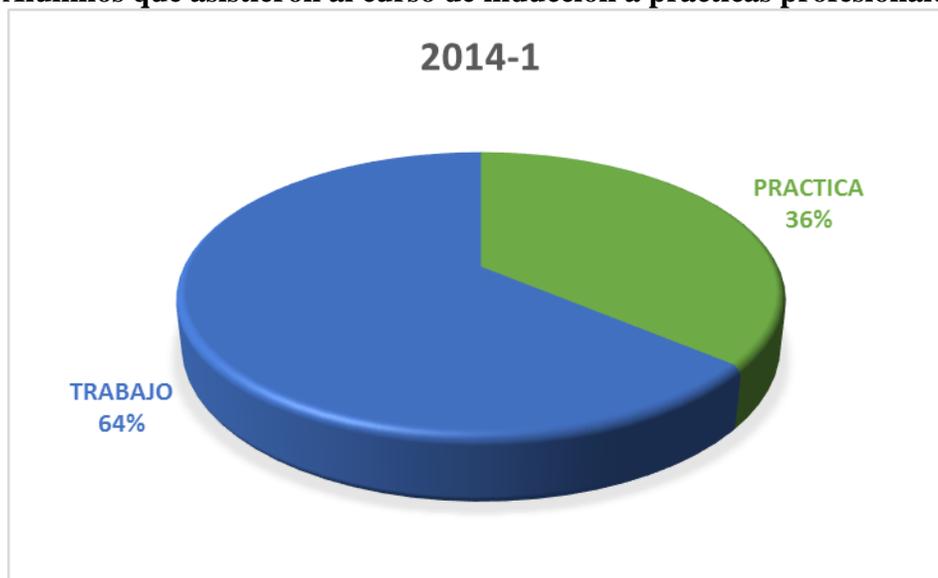
Aumentar el índice de eficiencia terminal

Disminuir el rezago existente en la obtención de Título Profesional

RESULTADOS

Figura 1.-

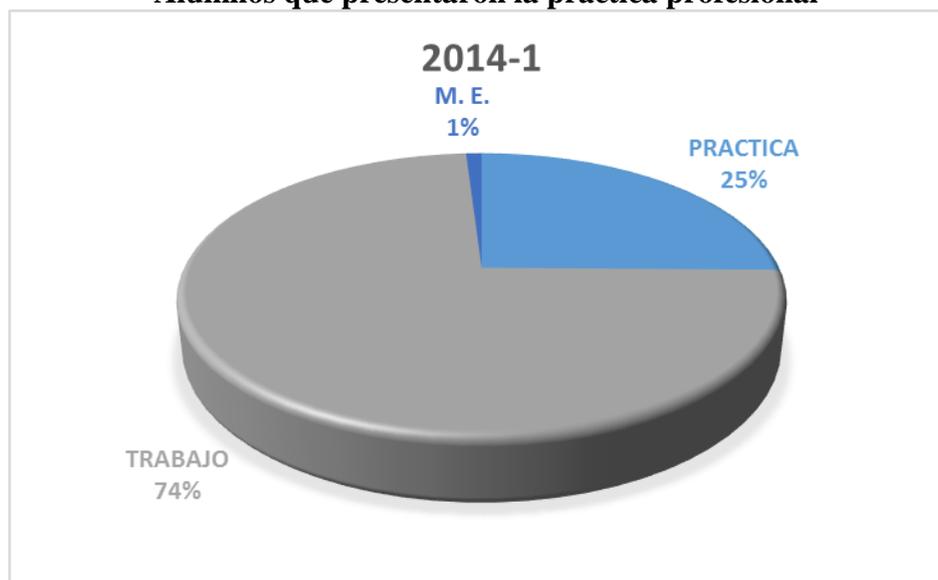
Alumnos que asistieron al curso de inducción a prácticas profesionales



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la gráfica, observamos que el 64% de los asistentes a la plática de inducción, manifestaron que deseaban acreditar la materia por medio del procedimiento “Trabajo” y solo un 36% tenía intenciones de efectuar sus prácticas profesionales en alguna empresa que solicitase estudiantes.

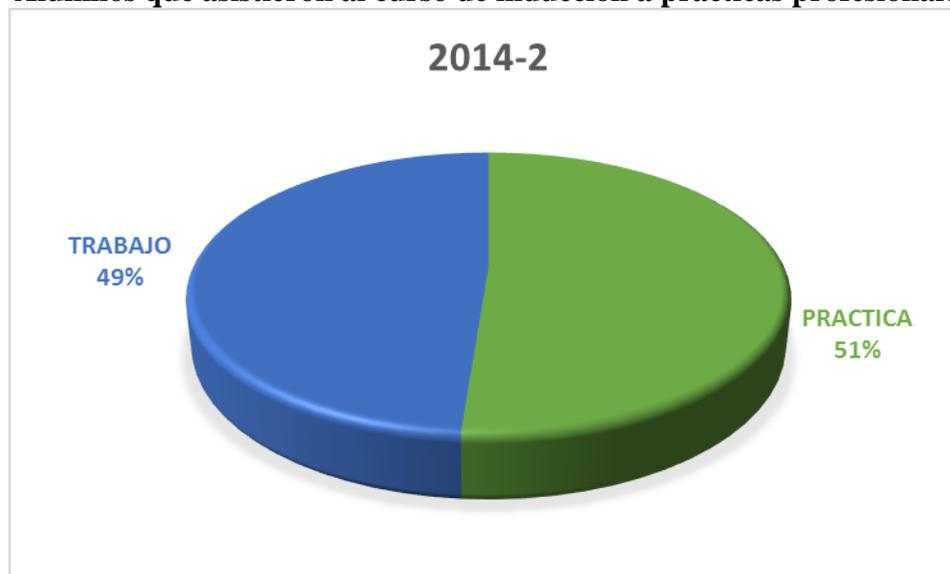
Figura 2.-

-Alumnos que presentaron la práctica profesional

Fuente: Elaboración propia

La gráfica nos muestra que durante el periodo 2014-1 los estudiantes que acreditaron la materia de Prácticas Profesionales un 74% lo hicieron mediante el proceso de trabajo y solamente el 25% realizó sus prácticas en alguna empresa ofertante.

Figura 3.-

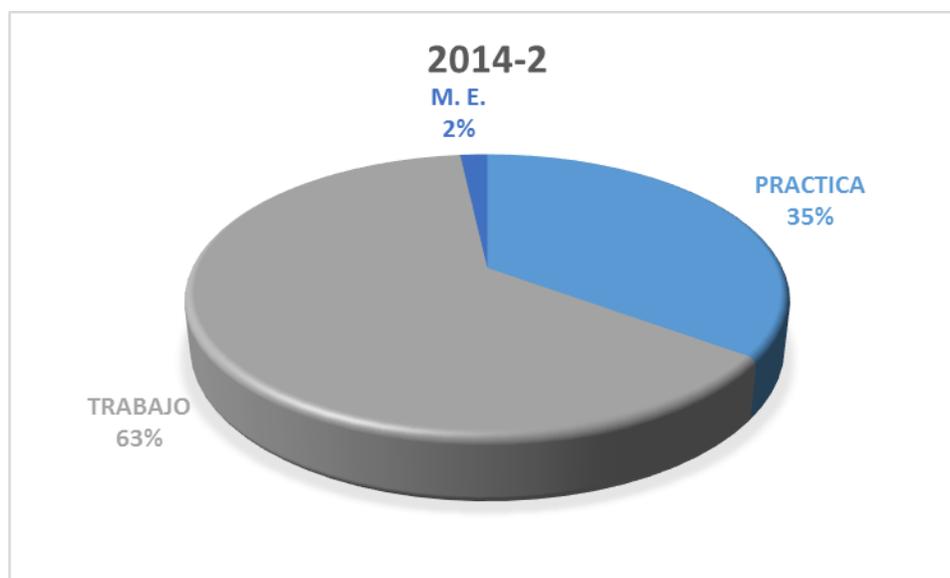
-Alumnos que asistieron al curso de inducción a prácticas profesionales

Fuente: Elaboración propia

La gráfica nos muestra que durante el periodo 2014-2 la intención de los alumnos por acreditar la materia Prácticas Profesionales mediante el procedimiento “Practicas” aumento de manera significativa ubicando a ellos en un 54%, mientras que la intención para acreditar mediante el mecanismo “Trabajo” solamente el 49% manifestó esa intención.

Figura 4.-

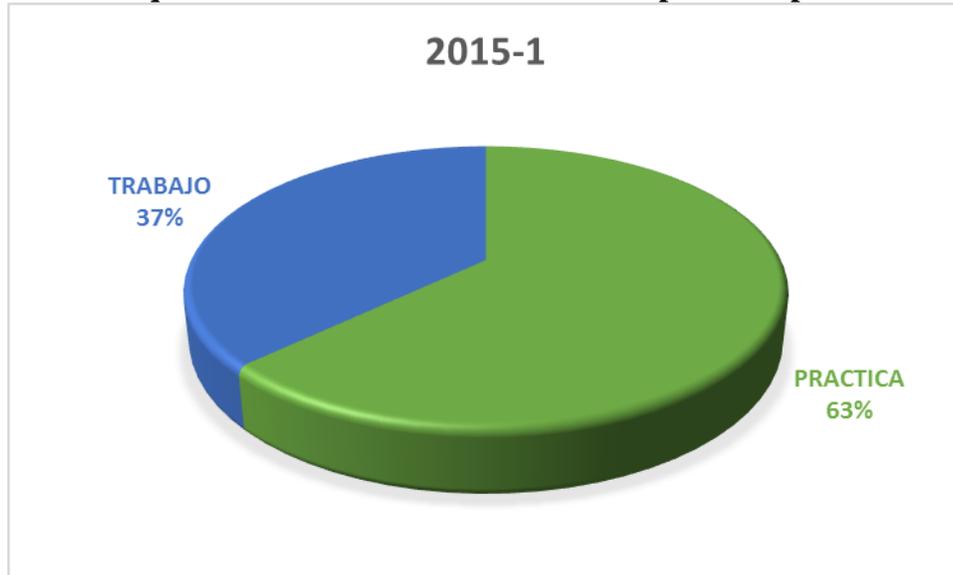
-Alumnos que presentaron la práctica profesional



Fuente: Elaboración propia

La gráfica nos muestra que el 64% de los alumnos que acreditaron la materia, utilizó el proceso de “Trabajo” en un 63% y 35% por “Practicas” la gráfica nos muestra resultados encontrados con la intención que manifestaron al inicio del periodo.

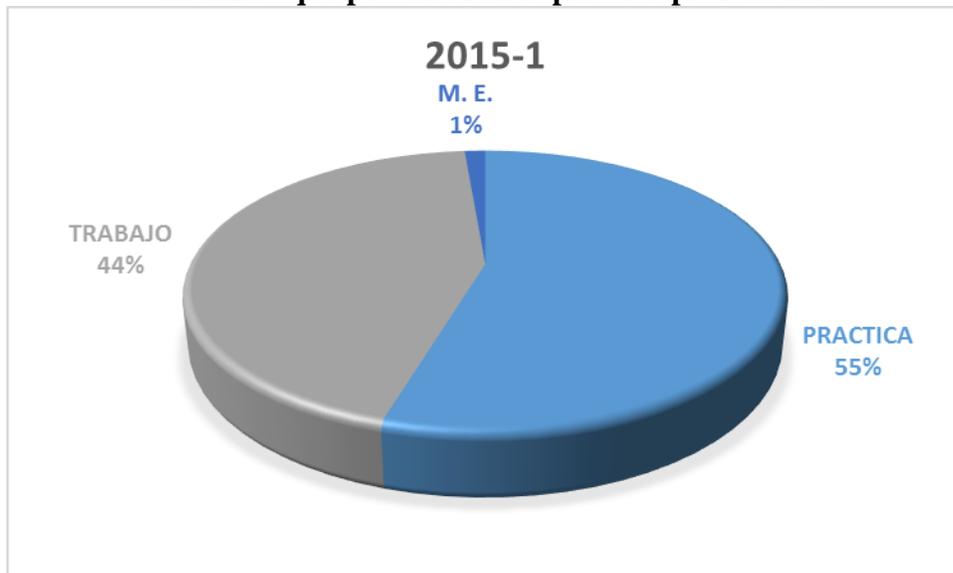
Figura 5.-

-Alumnos que asistieron al curso de inducción a prácticas profesionales

Fuente: Elaboración propia

En la plática de inducción hacia la acreditación de la materia Prácticas Profesionales del periodo 2015-1, los alumnos asistentes expresaron en un 63% la intención de efectuar el proceso “Prácticas” y solo el 37% optaría por acreditar la materia mediante el proceso de “Trabajo”

Figura 6.-

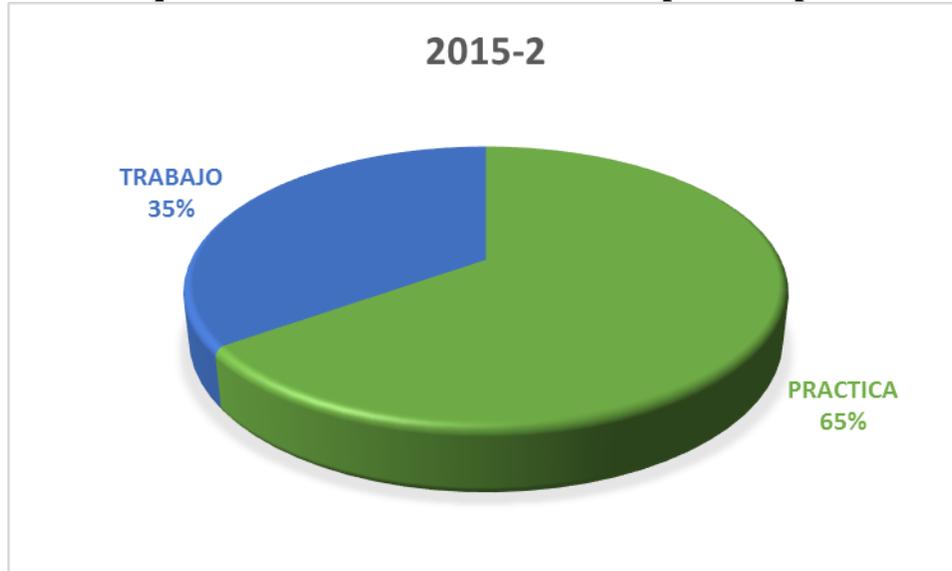
-Alumnos que presentaron la práctica profesional

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la gráfica durante el inicio del periodo escolar 2015-1 los estudiantes que acreditaron sus Prácticas Profesionales mediante el procedimiento “Prácticas” fue del 55% y por medio del mecanismo “Trabajo” fue de 44%, en este semestre un 1% de los alumnos, manifiesta que debido a que cuentan con alguna empresa propia desean acreditar sus prácticas como microempresario.

Figura 7.-

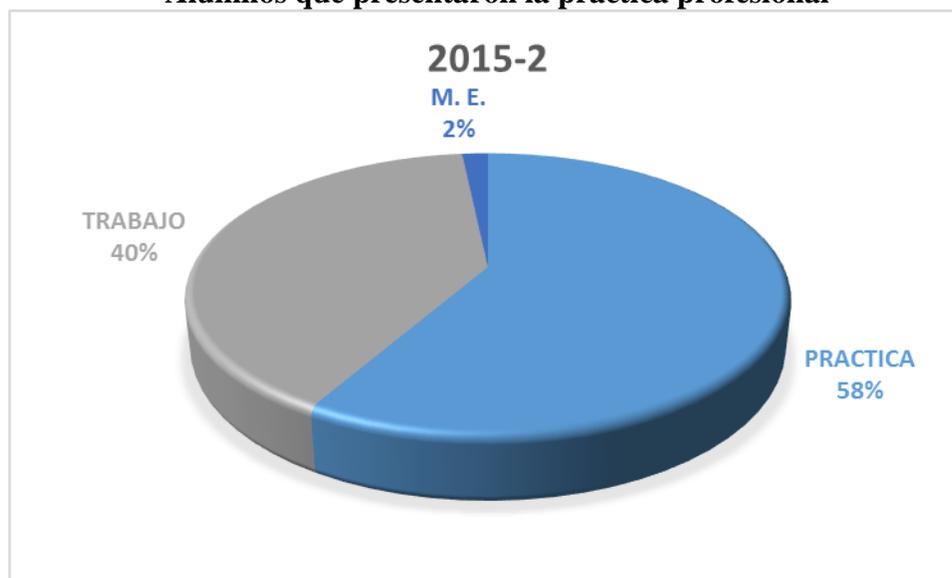
- Alumnos que asistieron al curso de inducción a prácticas profesionales



Fuente: Elaboración propia

La gráfica nos muestra que el 65% de los asistentes a la plática de inducción sobre Prácticas Profesionales manifiesta tener intenciones de acreditar la materia por medio del proceso de “Prácticas”, mientras que el 35% opta por “Trabajo”.

Figura 8.-

- Alumnos que presentaron la práctica profesional

Fuente: Elaboración propia

Esta gráfica nos muestra como los estudiantes se están decidiendo por acreditar la materia Prácticas Profesionales mediante el formato “Practicas” en unos 58%, conscientes de que pueden optar por titularse por el proceso de Memoria de Prácticas Profesionales, solo el 40% opto por acreditar por el modelo “Trabajo” y el 2% acreditó por micro empresario.

Si observamos los resultados obtenidos, se identifica que los periodos del 2015, los alumnos han manifestado mayormente su intención de acreditar la materia (obligatoria) Prácticas Profesionales y así contar con la oportunidad que al culminar su carrera (última materia acreditada) en el periodo de un año, optar por redactar sus memorias y experiencias que tuvieron durante el periodo de prácticas y obtener su título profesional

RECOMENDACIONES

Si la finalidad de este trabajo es impulsar que los alumnos opten por titularse por medio del procedimiento Memoria de Prácticas Profesionales, se recomienda:

- 1.- Impulsar pláticas con los estudiantes que se encuentran dentro de los términos para realizar sus Prácticas Profesionales independientes de los cursos de inducción que se les imparte sobre procesos de realización de PP
- 2.- Crear curso sobre el cómo redactar las memorias de Prácticas Profesionales de acuerdo a los lineamientos establecidos por la División de Ciencias Económico Administrativas.
- 3.- Promover entre el universo de los maestros que estén facultados para ser tutores de Prácticas Profesionales, el que incentiven al estudiante a optar por esta manera de titulación.
- 4.- Formular propuesta de cambio en el plan de estudios donde el estudiante curse la materia en semestres más avanzados Octavo o Noveno y así estimular al alumno que al terminar sus estudios en lo inmediato podrá titularse.

BIBLIOGRAFÍA

- 1997 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (1986). Glosario de la Educación Superior. México: ANUIES.
- Díaz Barriga F. Hernández G., Rigo M., Saad E., Delgado G. (2006) Retos actuales en la formación y Práctica Profesional del psicólogo educativo. Revista de la Educación Superior, 35 (137), 11-24.
- Flores, P. (2006). Los retos de México en el futuro de la educación. México, Consejo de especialistas para la educación.
- Martínez Rizo, F. (2001). “Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes”, Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, Serie Investigaciones, México, ANUIES, capítulo I.

- Martínez, F. (2001). Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes. En ANUIES, Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México: ANUIES.
- Mujica M., García R., Marin F., Perez E. (2006) “Prácticas Profesionales docentes y perfil del académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional” en Multiciencias, 6, (2), 162-167.
- Pérez González, J. (2006). “La eficiencia terminal en programas de licenciatura y su relación con la calidad educativa”. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 001, España.
- Pérez, J. A. (2006). La eficiencia terminal en programas de Licenciatura y su relación con la calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(1), 130-148.
- Romo, A. (2005). “Deserción y repitencia en la educación superior en México”. Observatorio de la Educación Superior en América latina y el Caribe. IESALCUNESCO. México.
- Pérez, L. (2001). Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. En ANUIES, Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México: ANUIES Serie Investigaciones
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2006). Estudio de la eficiencia terminal de las IES mexicanas. Subsecretaría de Educación Superior. Recuperado de www.ses.sep.gob.mx

Páginas web

- ✓ [Definición de práctica profesional - Qué es, Significado y Concepto](http://definicion.de/practica-profesional/#ixzz47pvmE6DFI) <http://definicion.de/practica-profesional/#ixzz47pvmE6DFI>
- ✓ www.dcea.uson.mx
- ✓ http://www.aragon.unam.mx/oferta_educativa/licenciaturas/comyperiod/pdf/titulacion_general.pdf
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%ADtulo_acad%C3%A9mico
- ✓ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200009
- ✓ http://www.planeacion.uson.mx/pdf/estudio_egresados_uson_2013.pdf