



**XIX Congreso Internacional En Docencia E Investigación En Ciencias Económico
Administrativas**

Título

***IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE UACyA UAN.***

Heriberta Ulloa Arteaga¹
María Lourdes Nares González²
Sara Lidia Gutiérrez Villarreal³

Universidad Autónoma de Nayarit: México

Temática: Motivación y Estímulos para el Aprendizaje

¹ Doctora en Educación, Investigadora. heri_42@hotmail.com 311 117 74 73

² Doctora en Gerencia Educativa, Investigadora. nareslulu@hotmail.com 311 143 79 46

³ Maestra en Administración, Investigadora. sarilid1@hotmail.com 311109 29 73

Resumen

El ritmo al que avanza la sociedad mexicana es sorprendentemente, y los acontecimientos internacionales no le son ajenos. La educación enfrenta a un proceso de modernización que busca adaptarse a ciertos requerimientos. El Sistema Educativo Mexicano, (en adelante SEM) pugna por dejar de enfocarse única y exclusivamente las prácticas fragmentadas recogidas de las disciplinas científicas, en donde sólo son importantes los contenidos que “cierto grupo de individuos” consideran necesarios.

La escuela, se ha planteado la misión ya no sólo de transmitir contenidos o hacer accesible la información a los educandos, sino " preparar las personas para incorporarse a la vida adulta y pública, de modo que pueda mantenerse la dinámica y el equilibrio en las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad humana" (Gimeno Sacristán, 1995:19).

Esos cambios se manifiestan en la tecnología, informática, economía, política, los procesos de organización y distribución de información, la reestructuración laboral y profesional, los sistemas simbólicos y otros aspectos; todos evolucionando de forma constante y a su propia intensidad. Es por ello la gran importancia que tiene la formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje, factor indispensable para que la educación profesional.

En este trabajo de investigación se muestra el impacto que tiene la formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje, es común ver en la educación superior que los profesionistas incursionan en la docencia pero sin la formación docente.

Palabras Clave: 1. Sistema Educativo Mexicano. 2. Formación Docente. 3. Universidad Autónoma de Nayarit. 4. Proceso Enseñanza Aprendizaje

***IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
LUMNOS DE UACyA UAN.***

Índice

Resumen.....	2
I. Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
II. Antecedentes	7
III. Metodología	9
IV. Análisis y resultados	10
Conclusiones	16
Bibliografía	17

I. Planteamiento del problema

La necesidad de una superación pedagógica al profesor de nivel superior para el desempeño de su práctica docente de calidad, lleva a una búsqueda de soluciones para lograr una estructura de profesionalización a los profesores en el ámbito de la pedagogía para enfrentarse a su práctica profesional.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, su planta docente está constituida por 154 profesores, los cuales cuentan con educación de posgrado Profesionalizante, es decir, incursionan en la docencia por diversas causas teniendo un perfil profesional mas no cuentan con la formación docente, desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje de forma empírica.

Al respecto Vélaez de Medrano, Vaillant, Lombardi y Abrile (2010) establecen que los sistemas educativos de los países Iberoamericanos necesitan de buenas políticas educativas para que la formación inicial de los profesores les asegure un perfil docente, competencias necesarias para aplicarlas a lo largo de su carrera profesional a fin de lograr una eficiente práctica pedagógica.

Polino y Chiappe (2011) mencionan que los docentes deben tener actualización y formación continua como necesidad del mundo profesional y del mercado de trabajo al que se enfrentan, en donde se requieren competencias, técnicas didácticas y pedagógicas o en el manejo de grupos, que les permitan incidir de mejor forma en su relación con los estudiantes y en el éxito del proceso enseñanza aprendizaje.

El modelo de formación docente, sus características y perspectivas de entendimiento ofrecen de acuerdo a (Ramonet, 1998) que, en el campo educativo, se expresa hoy en la retórica del *capital humano*, no sólo no ha perdido relevancia sino que es un terreno a debatir y disputar, tanto desde la política y la economía como desde la educación y la cultura. Nuevo papel docente y nuevo modelo de formación docente. La necesidad de un *nuevo papel docente* ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, sobre todo ante el nuevo milenio y la construcción de *una nueva educación*.

El perfil y el papel prefigurado de este “nuevo docente” han terminado por configurar un largo listado de “competencias deseadas”, en el que confluyen hoy, contradictoriamente, postulados

inspirados en la teoría del capital humano y los enfoques eficientistas de la educación, así como postulados largamente acuñados por las corrientes progresistas, la pedagogía crítica y los movimientos de renovación educativa, que hoy han pasado a formar parte de la retórica de la reforma educativa mundial. Así, el “docente deseado” o el “docente eficaz” es *caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual.*

La UACyA demanda a sus enseñantes un perfil profesional especializante mas no pedagógico es por ello el gran problema que existe dentro de la Unidad académica, que los profesores carecen del conocimiento pedagógico y las habilidades didácticas para el buen funcionamiento de su tarea docente, los profesores son muy buenos en sus perfiles profesionales pero es indudable que para el proceso de enseñanza aprendizaje se debe contar con los conocimientos pedagógicos y habilidades didácticas para fortalecer y tener educacion de calidad.

Justificación

La formación docente en la profesionalización de los profesores de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit debe ser un proceso permanente ya que contribuye a la mejora de las prácticas educativas de quienes facilitan la enseñanza aprendizaje. La profesionalización pedagógica se concibe como el proceso de adquisición, estructuración y restauración de conocimientos, habilidades y valores para desempeñar la función docente. La formación pedagógica debe ser permanente durante la práctica docente tomándose como eje formativo.

Implementar en la Unidad Académica de Contaduría y Administración un programa constante de capacitación en pedagogía resolverá de manera significativa el proceso enseñanza aprendizaje, debido que el profesor contaría con las herramientas necesarias para desarrollar de manera eficaz y eficiente sus labores docente, favoreciendo en gran medida el proceso enseñanza aprendizaje a los alumnos, que son la razón de ser en las Instituciones educativas. El presente trabajo de investigación coadyuva a fortalecer el entorno educativo de la institución, aportando los procedimientos metodológicos para la elaboración de programas de formación docente en el ámbito pedagógico, favoreciendo primeramente al docente en la impartición de su cátedra, ya que es más sencillo, conjuntamente con sus conocimientos de su profesión.

El alumno razón de ser, se verá favorecido ya que se potencializara el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando el docente diferentes estrategias que le permitirán alcanzar el objetivo principal de tener una educación de calidad formando profesionistas competentes en el ámbito laboral o emprendedores capaces de enfrentarse a las demandas de este mundo globalizado.

Objetivos

General

Determinar el impacto que tiene la formación y actualización de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, en los alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Específicos

1. Definir qué es un modelo formación docente, describir sus características y dimensionar las perspectivas de entendimiento que ofrecen.
2. Distinguir el perfil de formación profesional que debe tener un docente universitario.
3. Explicar cómo se constituye el proceso de formación del docente universitario.
4. Especificar qué es la profesionalización docente, describir sus características y dimensionar las visiones de comprensión que se ofrecen.
5. Relacionar los conceptos de formación, profesionalización y desarrollo profesional.
6. Definir el perfil profesional que demanda a sus enseñantes la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

II. Antecedentes

Raimers y otros (2005) en los años 90's los países europeos, Brasil, Argentina, y Uruguay trabajaron temas de capacitación docente, integración de perfiles de competencias para los futuros profesores y la capacitación para los activos; para que los profesores adquirieran las competencias necesarias para ejercer una pedagogía de calidad.

Jofré (2009) evaluó en Chile las competencias técnica metodológica social a un grupo de 229 personas que se integraban de docentes con cargos directivos, docentes en aula, estudiantes

egresados, cuyos resultados fueron; actualización y estrategias para adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes e incorporación de las TIC'S.

Polino y Chiappe (2011) reconocieron para Iberoamérica a siete de cada diez docentes del nivel medio superior en cursos de 40 horas o más, capacitándose en los primeros cinco años, donde estos profesores expresan que la practica frente a grupo, no existe una vinculación de lo que se imparte en los cursos con el desarrollo de competencias que reflejen mejor el desempeño docente. El sistema educativo no valora la capacitación como parte de la formación y proyección profesional docente.

Reyes Cruz M. (2006) "Creencias pedagógicas en profesores universitarios" investigación realizada a profesores de la Universidad de Quintana Roo, cuyo objetivo fue identificar las creencias pedagógicas y establecer cuáles son las predominantes, concluye que los docentes tienen un tipo de tendencia dominante y recesiva, los profesores no tienen una formación que vya al fondo de ellos mismos por ende sus creencias.

Del Regno Patricia Mariel (2011) Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. *Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)*. Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. consideraciones en torno a la cuestión de las estrategias de enseñanza del profesor en el aula de Nivel Superior¹, desde algunas conceptualizaciones teóricas provenientes de la Didáctica de Nivel Superior y desde algunos análisis y reflexiones en torno a determinados casos áulicos de investigación.

Tenti Fanfani Emilio (2002), Profesionalización de los docentes Texto ajustado del trabajo presentado en la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), La Habana, Cuba, El potencial pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) constituye un desafío para la construcción de una nueva profesionalidad de los docentes. Por una parte, no todos los docentes tienen acceso a esa información ni son consumidores "intensivos" de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. No lo son ni en su vida cotidiana, ni como profesionales de la educación.

Pontes, A. y Serrano, R. (2008). Actitudes e ideas previas sobre la docencia y la formación docente en los aspirantes a profesores de ciencias experimentales. XXIII EDCE: Ciencias para

el mundo contemporáneo y formación del profesorado en didáctica de las ciencias experimentales (Pp: 458-467) Universidad de Almería.

Serrano Rodríguez Rocío (2013) Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria. En la Universidad de Córdoba. Las necesidades formativas del profesorado y la evaluación crítica de las competencias docentes que se desarrollan en el citado máster.

Cordero Arroyo, Graciela; Luna Serrano, Edn (2014) El servicio profesional docente en la perspectiva de los sistemas nacionales de formación de profesores y de evaluación: el caso de México. El objetivo de este artículo es presentar el recorrido que han seguido ambos sistemas en la política educativa mexicana y revisar los puntos de articulación que tienen en la evaluación del docente en el contexto del Servicio Profesional Docente (servicio civil de carrera adecuado al trabajo docente) establecido por la Constitución en México. Se revisa la evaluación del docente con respecto al ingreso, promoción y reconocimiento del trabajo y se hace un análisis más amplio de la permanencia en el servicio. Se muestra que estos sistemas han sido constituidos por separado, y se argumenta a favor de que su configuración se realice en una perspectiva integral de ambos sistemas.

III. Metodología.

Mediante el seguimiento de una secuencia metodológica mixta, es decir, apoyada tanto en el método cuantitativo y cualitativo, se procuró recolectar y analizar datos que permitieran ofrecer respuestas al objetivo planteado.

En un principio, se recurrió al enfoque cualitativo para describir el comportamiento de las variables del objeto de estudio. Y posteriormente, se hizo un análisis de tipo cuantitativo para recoger y analizar los datos sobre las variables previamente identificadas desde esta perspectiva.

En cuanto al método, se utilizó el método analítico, que de acuerdo con Ortiz (2006), es aquel que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para reconocer las causas, la naturaleza y los efectos. Para ello, fue necesario comprender la naturaleza del objeto estudiado. Esto permitió abordar el objeto de estudio a fin de determinar el impacto que tiene la formación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

IV. Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que aquí se presentan corresponden a las respuestas obtenidas a través del cuestionario aplicado a los docentes (100 maestros, de los cuales 46 son mujeres y 54 son hombres), y (100 alumnos 58 mujeres y 42 hombres) pertenecientes a Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

La información obtenida se halla estrechamente relacionada con la identificación de una serie de variables previamente definidas, como unidades de análisis. La recopilación, procesamiento e interpretación de los datos se llevó cabo atendiendo las opiniones expresadas por los maestros y alumnos participantes en la investigación, en relación a referentes sobre el perfil del docente universitario que deben tener los profesores adscritos a la UACyA y a las líneas de formación requeridas para su óptimo desempeño profesional.

Perfil de los sujetos de estudio

Edad. En relación a la edad de los docentes de UACyA participantes en esta investigación, se obtuvo que: un 10% está entre los 20 y 30 años; un 48% entre los 31 y 40 años; un 35% entre los 41 y 50 años; un 7% tiene más de 51 años.

Edad. En relación a la edad de los estudiantes de UACyA participantes en esta investigación, se obtuvo que: un 82% está entre los 18 y 23 años; un 18% entre los 24 y más años.

Género. En cuanto al género de los docentes de UACyA encuestados, se obtuvo que un 46% son mujeres y un 54% son hombres.

Género. En cuanto al género de los estudiantes de UACyA encuestados, se obtuvo que un 58% son mujeres y un 42% son hombres.

Formación Profesional. Respecto a la formación profesional de los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio, se obtuvo que un 6% tiene estudios a nivel licenciatura, un 87% tiene estudios a nivel maestría y un 7% tiene estudios a nivel doctorado.

Formación Profesional. Respecto a la formación profesional de los estudiantes de UACyA que contribuyeron al estudio, se obtuvo que un 20% cursa el séptimo semestre de la licenciatura, un 32% son estudiantes del quinto semestre y un 48% son alumnos del tercer semestre.

Antigüedad en la Institución. En lo correspondiente a la antigüedad en la Institución de los docentes de UACyA encuestados se obtuvo que un 15% tiene de 1 a 5 años de trabajo en la facultad, un 26% tiene de 5 a 10 años, un 53% tiene de 10 a 15 años y un 6% tiene más de 15 años.

Cantidad de horas. En relación a la cantidad de horas de trabajo de los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio se obtuvo que un 4% tiene asignadas de 16 y 25 horas de trabajo, un 11% tiene entre 26 y 35 horas y un 85% dedica más de 36 horas a la docencia.

Otras ocupaciones/Actividades. Respecto a otras ocupaciones o actividades de los docentes de UACyA participantes en esta investigación se obtuvo que un 3% no desarrolla ninguna actividad mientras que el 97% sí desarrolla alguna actividad fuera de la facultad; un 4% no desarrolla actividad diversa a la docencia; un 86% desarrolla la actividad de profesional independiente; el 96% sí desarrolla actividad diversa a la docencia en UACyA; un 81% desarrolla la actividad de tutorías, el 15% a la administración educativa; un 7% su actividad fuera de la facultad es investigación; el 3% es empresario; el 1% consultoría.

Otras ocupaciones/Actividades. Respecto a otras ocupaciones o actividades de los estudiantes de UACyA participantes en esta investigación se obtuvo que el 87% no tiene otra actividad (solo estudia) y el 13% desarrolla otra actividad (trabaja)

Actividad distinta a la docencia DENTRO y FUERA de la UACyA. En lo correspondiente a otras ocupaciones o actividades distintas a la docencia DENTRO de la UACyA, un 96% de los maestros encuestados manifestó que sí realiza otras actividades. Siendo estas: tutorías (81%) y administración educativa (15%). Mientras que FUERA de la UACyA, un 97% de los docentes que contribuyeron al estudio señaló que sí. Siendo estas: Administración educativa (86%) e Investigación (11%)

Líneas de formación docente

Las líneas de formación está integrada por tres componentes: concepción, intervención y evaluación:

Concepciones el docente entorno a la formación docente

Programación académica. A juicio de los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio, las características más relevantes que debe de considerar la programación académica son: el contexto (13%), las características de los alumnos (60%) y la apertura y flexibilidad (27%).

Participación de los alumnos. En la opinión de los docentes de UACyA participantes en esta investigación es fundamental la participación de los alumnos en diversos aspectos, tales como: en la elaboración de actividades (92%), en la evaluación (75%), en la selección de objetivos (36%), en selección y secuenciación de contenidos (15%).

Reuniones entre docentes. De acuerdo con lo señalado por los docentes de de UACyA encuestados, resulta conveniente que el colectivo docente se reúna regularmente con: otros docentes (94%) y con asesores expertos externos (6%).

Proceso enseñanza aprendizaje. En relación al tipo de técnicas que se deben utilizar durante el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes de UACyA que contribuyeron al estudio manifestaron como indispensable utilizar: la motivación en el aula (98%), la evaluación (36%), las dinámicas en grupo (32%) y la distribución del tiempo (32%).

Proceso enseñanza aprendizaje. En relación al tipo de técnicas que se deben utilizar durante el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes de UACyA que contribuyeron al estudio manifestaron como indispensable utilizar: la motivación en el aula (56%), la evaluación (42%), las dinámicas en grupo (2%) .

Currículum formativo aplicado. Respecto a que el currículum formativo aplicado debe prevalecer en la práctica docente, un 89% de los docentes de UACyA encuestados considera que sí y un 11% piensa que no. Las razones que exponen los docentes de UACyA encuestados con respecto a esta consideración se sustentan en que un 79% lo considera por formación integral,

un 9% por desconocimiento, un 7% por toma de decisiones y un 4% porque responde al contexto.

Planeación de cursos. Referente a la planeación de los cursos, un 100% de los docentes de la UACyA que contribuyeron al estudio considera que es importante el que se realice la planeación de cursos en academias. Los motivos para esta pensar así es que lo considera por formación integral (87%), por toma de decisiones (9%) y porque responde al contexto (4%).

Planeación de cursos. Referente a la planeación de los cursos, un 100% de los estudiantes de la UACyA considera que es importante el que se realice la planeación de cursos en academias. Para que el maestro tenga planeadas sus clases.

Elaboración del Programa. En lo correspondiente a la elaboración del Programa, un 96% de los docentes de UACyA participantes en esta investigación precisa que el docente debe elaborar su propio programa curricular a fin de estar plenamente identificado con el mismo. Esta acción se vuelve particularmente necesaria porque son acciones de gestión (94%), por libertad de acción (3%), conocimiento estructural del curso (2%) y por desconocimiento (1%).

Investigación. A juicio del 92% de los docentes de UACyA encuestados, la investigación constituye una parte importante de su trabajo como profesor. Un 43% afirma que es importante por enriquecimiento de la práctica, un 41% por ampliación de conocimiento, un 11% por desarrollo de habilidades y 3% por ejemplo a estudiantes.

Atención a la diversidad. Un 93% de los docentes de la UACyA que contribuyeron al estudio considera necesario establecer estrategias para atender a la diversidad de los alumnos. Un 89% considera que esto es importante porque hay mejor aprovechamiento, un 4% lo considera por sus características, un 4% por desconocimiento, y un 3% evita masificaciones.

Fundamentación de la enseñanza. De acuerdo con el 91% de los docentes de UACyA participantes en esta investigación, la enseñanza basada en un currículum en función de la cultura del conocimiento de cada disciplina es la condicionante que debiera de dirigir el proceso de enseñanza universitaria. Al respecto, un 82% considera que esto proporciona sustento a la enseñanza, un 9% por conocimiento de paradigmas y un 8% considera que lo importante es la práctica.

Aspectos de la enseñanza. Para un 96% de los docentes de UACyA encuestados la enseñanza basada en la innovación, contextualización, análisis, crítica y reflexión es la condicionante que debiera de dirigir el proceso de enseñanza universitaria. Un 95% considera esto por calidad, un 3% por exigencia social y un 2% por enfoque global.

Modelos de enseñanza. Un 88% de los docentes de la UACyA que contribuyeron al estudio no se identifica personalmente con algún modelo de enseñanza. Esto a razón de que los docentes encuestados dicen desconocer los modelos existentes. Por otra parte, el 12% restante de los docentes participantes en esta investigación señalan al modelo proceso-producto como el modelo de enseñanza con el que más se identifican.

Proceso de enseñanza. Un 90% de los docentes de la UACyA que contribuyeron al estudio considera que en el proceso enseñanza el docente debe contemplar estrategias metodológicas y actividades en relación con objetivos y contenidos. El 10% restante de los docentes encuestados piensa que se debe contemplar la comunicación con los alumnos como el elemento principal en relación con el proceso de enseñanza.

Proceso de enseñanza. Un 100% de los estudiantes de la UACyA considera que en el proceso enseñanza el docente debe contemplar estrategias metodológicas y actividades en relación con objetivos y contenidos.

Evaluación de la programación académica

Tipo de evaluación. Según su propio criterio y en orden de importancia, un 36% de los estudiantes de UACyA encuestados considera que la programación académica debe considerar la evaluación sumativa; un 12% considera que la programación académica debe considerar la evaluación inicial; un 52% considera que la evaluación debe ser continua.

Tipo de evaluación. Según su propio criterio y en orden de importancia, un 62% de los docentes de UACyA encuestados considera que la programación académica debe considerar la evaluación sumativa; un 61% considera que la programación académica debe considerar la evaluación inicial; un 56% considera que la evaluación debe ser continua.

Condiciones para la evaluación. En la opinión de un 91% de los docentes de la UACyA que contribuyeron al estudio la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta la formación previa y las experiencias de los alumnos. Esto a razón de que un 90% señala que se evalúa lo enseñado, un 7% afirma que no es necesario, un 2% expresa tener desconocimiento y un 1% cree que orienta la intervención.

Evaluación continua y formativa. De acuerdo con un 97% de los docentes de UACyA participantes en esta investigación, la evaluación continua y formativa debe considerar las características del grupo de aprendizaje. A razón de estos los propios profesores manifiesta en un 97% que evita la evaluación rígida y en un 10% que responde a objetivos.

Evaluación continua y formativa. De acuerdo con un 100% de los estudiantes de UACyA participantes en esta investigación, la evaluación continua y formativa debe considerar las características del grupo de aprendizaje y evitar la evaluación rígida.

Criterios y sistemas de evaluación. A juicio de un 99% de los docentes de UACyA encuestados es importante que los alumnos conozcan los criterios y sistemas de evaluación que se aplicarán durante el curso. Los propios maestros reconocen en un 86% que establecer los criterios de evaluación es una acción importante en la participación del proceso enseñanza aprendizaje; un 11% considera que sirve para su conocimiento; y un 3% piensa que esto ayuda a responsabilizar al estudiante al respecto de su aprendizaje.

Conclusiones.

Como se planteó desde el inicio de esta investigación, los objetivos de la misma giraron alrededor de la identificación del perfil de quienes desarrollan la función docente en la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA), perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit; la detección de las líneas de formación que debiesen de seguirse para la elaboración de un programa de formación continua del profesorado. Con la convicción de que la función docente se conforma como parte sustancial para que las instituciones de educación superior logren desarrollarse con calidad, eficacia y eficiencia respondiendo a las exigencias de la sociedad contemporánea.

La formación continua del profesorado universitario es un imperativo para poder conseguir aprendizajes significativos y de calidad, que no se queden solo en la acumulación de información. Ser un “buen profesor” no implica para la Unidad Académica de Contaduría y Administración, tan solo tener un cúmulo estructurado de información o saber enseñar, sino el saber aprender, y el saber convivir con los demás. Se trata así, de impulsar la formación continua de los docentes universitarios mediante la adecuada relación entre conocimientos, habilidades práctico productivas y actitudes que más tarde dotarán a los estudiantes de capacidades cognitivas, emprendedoras, responsables, creativas y flexibles para su vida estudiantil, laboral y social.

De los datos obtenidos, se determina que en atención a las demandas de la sociedad y conforme a los ejes de transformación educativa planteados por la Unidad Académica de Contaduría y Administración, es imprescindible conformar e implementar un programa de formación continua que propicie el perfil docente requerido por la institución para apoyar sus objetivos de desarrollo, adquisición de calidad en sus procesos y adaptación a la realidad social.

Evidentemente, una nueva línea de investigación queda abierta, en la que se pugnará por desarrollar, aplicar y evaluar específicamente, y de forma conjunta con los intereses institucionales y académicos, el programa de formación continua, al que se apuesta como parte trascendental para alcanzar los objetivos de formación integral en los alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración y el alcance de la calidad en ésta última.

Bibliografía

GIMENO Sacristán, J.; PÉREZ Gómez, A.I. (1995): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Edit. Morata.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

ANUIES (2000): La Educación Superior en el Siglo XXI, ANUIES, Documentos Estratégico, México. Diagnóstico, versión electrónica. Disponible en: <http://www.anui.es.mx/index800.html>

ANUIES (2002): Documento Estratégico para la Innovación Curricular, Dirección de Servicios Editoriales de ANUIES, Zona Sureste, México. Disponible en: <http://www.anui.es.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/libros98.htm>.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2001): Programa Nacional de Educación Superior 2000-2006, Secretaría de Educación Pública, México. Consultado en <http://sep.gob.mx/wb.jsp?seccion=2734> el día miércoles 8 de Septiembre de 2004.

UACyA-UAN (2010). . Unidad Académica de Contaduría y Administración. Disponible en: <http://www.uacya.uan.edu.mx/historia.html>

UAN (2010). Estatuto de Gobierno. Universidad Autónoma de Nayarit. México

UAN (2010). Ley orgánica. Universidad Autónoma de Nayarit. México

UAN (2010). Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en: <http://www.uan.edu.mx/udi/>

UAN (2011). Plan de Desarrollo 2011-2017. Unidad Académica de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma de Nayarit.