



XIX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas

“LA MOTIVACION A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR EL DOCENTE”

Autores:

Eduardo Salvador Hernández Alcalá¹

Aldara María Díaz Ponce Madrid²

Irma Leticia Contreras Montes³

Universidad Autónoma de Nayarit. México

Eje Temático: Motivación y Estímulos para el Aprendizaje

¹ Maestro en Finanzas, Investigador, chavalo_56@hotmail.com

² Maestra en Ciencias Administrativas, Investigadora, alchi_maria@hotmail.com

³ Maestra en Finanzas, Investigadora jjnl_18@hotmail.com

RESUMEN

La motivación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es pieza clave para influir en el estudiante a generar autoestima, perder miedo a equivocarse y sobre todo la necesidad de aprender para lograr los objetivos.

El trabajo que se presenta muestra el difícil tema de la motivación del estudiante de nivel superior, existen características y componentes del proceso motivacional, existiendo dos tipos de motivación la intrínseca y extrínseca.

Explica que el estudiante no sólo recibe aprendizaje cognoscitivo en la escuela, sino avanza en su proceso de formación a través del aprendizaje de formas específicas de establecer vínculos, de relacionarse con los profesores, personal directivo, administradores, y con los propios compañeros, que el profesor a través de cómo realice sus clases, proporcionara en sus alumnos el aprendizaje, por ello la importancia de tener claro el tipo o clase de alumnos que pretendemos formar.

Debe tomarse en cuenta, que los cambios que se efectúan de acuerdo a la vida actual, no deben influir en el docente para la formación profesional de los estudiantes. El enseñante debe eliminar de la práctica educativa, el desconocimiento e incapacidad para practicar la libertad, la creatividad y el ejercicio de un liderazgo auténtico, donde el maestro renuncie al impulso de dominar a los otros.

Palabras clave: Alumno, Motivación, docentes.

**“LA MOTIVACION A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR
EL DOCENTE”**

INDICE

Índice

Resumen.....	2
I. Planteamiento del problema.....	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	4
II. Antecedentes	5
III. Metodología	6
IV. Análisis y resultados	10
Conclusiones	13
Bibliografía	14

I. Planteamiento del problema.

En el proceso enseñanza aprendizaje, es de suma importancia entrar en conciencia todas las personas dedicadas a la docencia, y sentir lo que es ser profesor, facilitador o maestro, como se le quiera llamar, no es simplemente entrar a un salón de clases y exponer el tema del día, esto es mas allá de eso, es identificar la clase de alumnos que tenemos ya que cada uno de ellos son diferentes, es identificar el estilo de aprendizaje que puede tener cada uno de ellos y no etiquetarlos, de ninguna manera, el hecho que se encuentren en las aulas es porque tienen un camino ganado, y le toca al docente en el nivel superior, motivarlos y estimularlos para que sean personas de bien, con los conocimientos firmes y sobre todo con una seguridad y autoestima que los lleve a cumplir las metas de su vida.

Es por eso que este tema trata de mostrar a los docentes que su participación en las actividades académicas es sumamente importante para que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante se fortalezca y de esa manera cumpla con los objetivos que tenía en su ingreso a la carrera, en este documento se trata que el maestro entienda que esta actividad no es un trabajo más sino que es el trabajo ordinario que cotidianamente debería de hacer el enseñante, también no es malo decirlo que al final de cuentas estamos en esa realidad que no estamos haciendo muchos el trabajo ordinario como maestros, la falta de responsabilidad, inconformidad por los factores diversos, la flojera académica, la inconsciencia el desconocimiento pedagógico y otros están presentes en esta actividad.

1.1 Justificación

En este difícil proceso educativo se mencionaran dos tipos de motivación::

- ✚ Motivación extrínseca. Que proviene de estímulos externos, todo aquello que haga que el estudiante reciba un reconocimiento por sus logros.
- ✚ **Motivación intrínseca.** Es la que el alumno trae por si, todo lo que quiere lograr por sus méritos propios.

En la motivación intrínseca es en la que el docente tiene mucho que hacer con el estudiante, es importante identificar los estilos de aprendizaje y poner interés en cada alumno en particular, la motivación por parte del docente permite que el alumno se comprometa con sus objetivos.

La dimensión didáctica tiene influencia sobre el sentimiento y significado que el estudiante otorga al proceso enseñanza aprendizaje. Es importante además del diseño físico del sitio, los recursos instrumentales utilizados para incentivar o motivar (Montoya Heras, 1997).

Es compromiso del enseñante preocuparse y ocuparse de la responsabilidad que conlleva el proceso de formación académica de los alumnos.

1.2. Objetivo General.

Aplicar estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje, por parte del docente estimulando la motivación de los estudiantes para su rendimiento académico.

II. Antecedentes.

María Cristina Rinaudo, Analía Chiecher* y Danilo Donolo* (2003) “*Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios*” investigación realizada a alumnos para saber el nivel de motivación que tienen en las aulas por parte de sus profesores, La ayuda pedagógica es fundamental para generar estos conocimientos, pues se supone que no se desarrollan espontáneamente (Vélez, 1999). Se advierte así, la necesidad de enseñar a usar estrategias de aprendizaje, pues aunque los alumnos igualmente aprenden aunque no se las enseñen, el hecho de hacerlo puede favorecer aprendizajes de mayor calidad.

Reyes Cruz M. (2006) “Creencias pedagógicas en profesores universitarios” investigación realizada a profesores de la Universidad de Quintana Roo, cuyo objetivo fue identificar las creencias pedagógicas y establecer cuáles son las predominantes, concluye que los docentes tienen un tipo de tendencia dominante y recesiva, los profesores no tienen una formación que va al fondo de ellos mismos por ende sus creencias.

Ana Polanco Hernández (2005) “La motivación en los estudiantes universitarios” Este artículo presenta el complejo tema de la motivación en el estudiante universitario. Se plantean los componentes y las características del proceso emotivo, así como la motivación intrínseca y la extrínseca. Estos factores pueden favorecer la motivación en los estudiantes, como lo son, enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos; ofrecer un material significativo; organizar las experiencias de aprendizaje, en función de los estudiantes y no del docente; plantear en cada clase, expectativas que provoquen interés para la siguiente lección; organizar el contenido, de tal forma, que promueva el interés en los alumnos.

Desde el punto de vista de Maslow para lograr motivar a una persona hay que detectar en qué punto de la jerarquía se encuentra, para de esa forma buscar satisfacer las necesidades de ese nivel y prepararse para los niveles superiores de la jerarquía (Maslow, 1970).

III. Metodología.

El método metodológico para este trabajo es mixto, es decir se apoya en el método cualitativo y cuantitativo, se procuró recolectar datos que permitieron dar respuestas al objetivo planteado.

Se recurrió al enfoque cualitativo para describir el comportamiento del objeto de estudio, se hizo un análisis de tipo cuantitativo para recoger y analizar los datos previamente identificados desde su perspectiva.

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de aprender. No debemos entender la motivación como una “técnica” o un “método” de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

En el presente trabajo se aplicaron encuestas con 12 ítems a los alumnos del segundo periodo de la licenciatura en Contaduría de UACyA, para identificar que tanto influye la motivación del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se encuestaron a 42 estudiantes, 31 mujeres y 11 hombres, edad promedio 20 años.

Es por eso que este tema trata de mostrar a los docentes que su participación en las actividades académicas es sumamente importante para que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante se fortalezca y de esa manera cumpla con los objetivos que tenía en su ingreso a la carrera, en este documento se trata que el maestro entienda que esta actividad no es un trabajo más sino que es el trabajo ordinario que cotidianamente debería de hacer el enseñante, también no es malo decirlo que al final de cuentas estamos en esa realidad que no estamos haciendo muchos el trabajo ordinario como maestros, la falta de responsabilidad, inconformidad por los factores diversos, la flojera académica, la inconsciencia el desconocimiento pedagógico y otros están presentes en esta actividad.

Del análisis que se realiza en el trabajo diario en aulas por parte de los profesores de los distintos programas académicos, se recogieron los resultados que ocasionan esta problemática como son la irresponsabilidad estudiantil y *la influencia del docente en su bajo rendimiento académico*, se distinguió la falta de entusiasmo o motivación frente a sus responsabilidades académicas en los estudiantes, actitudes que no ayudan nada a mejorar el desempeño académico, una irresponsabilidad que lleva a los alumnos a caer en la falta de interés en el estudio, la superación y en algunos casos la deserción estudiantil, de ahí surge el mayor problema del bajo rendimiento académico; así mismo y por su relevancia como participante en el proceso de aprendizaje se considera también que la participación del docente en este bajo rendimiento, debido en muchas ocasiones al poco interés que le resulta distinguir las necesidades que tiene el alumno con sus estilos de aprendizaje, el docente en la actualidad llega a su clase y se va, sin mostrar el interés del aprovechamiento del alumno.

En las aulas hay desmotivación por parte del docente, factor importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Participación del profesor en la motivación estudiantil.

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de aprender. No debemos entender la motivación como una “técnica” o un “método” de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

(Mora, C., 2007)

Es increíble lo que un profesor puede influir en sus alumnos, la falta de motivación en los estudiantes es un factor fundamental en el aprendizaje del alumno, si bien son ciertos los cambios que se efectúan de acuerdo a la vida actual, no deben influir en el profesor para la formación profesional de los estudiantes.

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997; Pozo, 1999; 2001).

El docente deberá convertir el aprendizaje en una situación autoconsciente a través de una sistemática crítica de los contenidos de su Unidad de Aprendizaje y autocrítica de los métodos con que esos conocimientos son transmitido, el alumno se motiva en cada clase, en cada tema que es de su interés, con las experiencias que le deja el día a día en el aula, con la confianza que le brinda su profesor.

El profesor en el vínculo pedagógico no sólo deberá considerarse como portador de conocimientos sino como generador de actitudes y promotor de intereses sociales. Definitivamente el ser Docente genera demasiada responsabilidad y no queda duda alguna de la participación en la motivación, estímulo y desempeño académico de los alumnos.

El tipo de relación o vínculo establecido entre el alumno y el profesor, será el que defina el tipo de estructura de la conducta que se manifestará en la clase, sólo que no siempre es fácil determinar ese objeto de la conducta, ya que puede ser concreto y visible, o interno, virtual

y por lo tanto invisible para el observador externo, para el maestro. Más aun, la relación con el objeto puede ser doble: externamente el alumno puede estarse relacionando con el maestro, mientras que el maestro puede estar distante, esto ocasiona que las partes involucradas alumno-maestro no logren el objetivo.

IV. Análisis y Resultados

Se encuestaron a 42 estudiantes, 31 mujeres y 11 hombres, edad promedio 20 años.

Género: 74% son mujeres y 26% hombres

Edad. En relación a la edad de los estudiantes de UACyA participantes en esta investigación, se obtuvo que: un 90% está entre los 18 años; un 10% entre los 20 y más años.

¿Consideras que estas estudiando la licenciatura adecuada?: 95% respondió que está en la licenciatura adecuada 5% considera cambiar de carrera

¿Consideras que tienes el espacio suficiente en tu aula?: el 98% considera tener espacio suficiente en su aula mientras que el 2% dice que debería ser más amplia.

¿Consideras que el docente tiene la tecnología adecuada para impartir sus clases?: el 100% considera que el docente tiene la tecnología adecuada para sus clases.

¿Consideras que el docente va preparado a sus clases cada día?: el 85% de los estudiantes considera que el docente va preparado a sus clases el 12% dice que no y el resto no le interesa.

¿Consideras importante la formación docente en tu profesor?: el 85% considera que es importante la formación docente en los profesores el 12% dice que no es tan importante la formación docente y el 3% le da igual.

¿En tus clases te da confianza tu profesor para hacer preguntas y resolver dudas?: 72% de los encuestados manifiesta no tener confianza para preguntar en clases, el 21% considera que si tiene la confianza para preguntar y 7% le da igual preguntar o no.

¿Es importante la motivación del docente en tu aprendizaje?: 92% de los estudiantes respondieron que muy importante la motivación para su aprendizaje y solo el 8% dice que le es indiferente.

¿El docente te motiva en sus clases cada día? 96% contesto que no, que el docente no los motiva en sus clases y el 4% dice que sí.

¿Consideras que motivado aprenderías más?: el 100% dice que sí, motivados sería más fácil aprender.

Analizando los resultados nos damos cuenta la influencia que tiene el docente en que los alumnos se muestren interesados en las clases correspondientes, es indispensable que el profesor motive a sus alumnos para que el proceso enseñanza-aprendizaje logre el objetivo fundamental que es la formación profesional de los estudiantes.

Generalmente, cuando a los alumnos les falta el interés, curiosidad, o no tienen proyectos, se considera que carecen de motivación. Cuanto mayor sea la motivación mayor y más persistente será la actividad. (Alain Lieny 2007).

Es importante que el docente se prepare día con día para la impartición de sus clases, que domine sus temas, que muestre interés en sus alumnos, y sobre todo que les de confianza, fundamental para que el alumno se sienta cómodo y pueda aprovechar lo que su profesor le enseña.

Es importante la formación docente en los profesores ya que no es lo mismo ser un excelente profesionista que ser un excelente docente, muchas veces se carece de pedagogía y no se sabe cómo actuar en determinados problemas.

Siendo el proceso enseñanza aprendizaje de lo más complejo es importante establecer las estrategias idóneas para cada alumno y sobre todo tener herramientas que permitan facilitar este proceso, considerando que primeramente se debe de identificar qué tipo de alumnos se tienen, que manera de aprender tiene cada uno de ellos y sacar el máximo de su motivación que cada uno de ellos trae.

La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje. Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su intensidad y su eficacia.

CONCLUSIONES

Por lo que concluimos que: Cualquier motivación es siempre mejor que ninguna. La motivación positiva, por los incentivos de la persuasión, por ejemplo y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Finalmente deseamos agregar, que la motivación realizada dentro del aula no se encuentra como una receta de cocina, ya que cada profesor podrá agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor docente.

BIBLIOGRAFÍA

Lieny, A. (2007) *Motivación y Éxito Escolar*. España. Edit S.L. Fondo Cultura Española.

J.O.T. (2007) *Bajo Rendimiento Escolar*. México. Edit. CYAN

Tapia, J.A. (1997) *Motivar para el aprendizaje*. España. Edit. Cast

MORA VENEGAS, CARLOS: “La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación. Gestiopolis. Extraída el 27 Agosto 2010 desde http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf

MIGUEZ PALERMO, M (2006) *motivación y comprensión*. México.. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf

http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt29_Montico.pdf

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/85>