



**XX Congreso Internacional sobre
Innovaciones en Docencia e
Investigación en Ciencias Económico
Administrativas**



Título de la Ponencia:

Desarrollo de prácticas profesionales del alumno de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora, desde la perspectiva del empleador

Martin Guillermo Durán Acosta¹; Alma Brenda Leyva Carreras² y Joaquín Roque Juárez Andrade³

Institución de Adscripción: Universidad de Sonora

Temática a Desarrollar con énfasis en Estrategias de Aprendizaje: Modelo educativo y diseño curricular.

Resumen

Las prácticas profesionales son el primer contacto entre el estudiante y el mercado laboral, donde adquiere las competencias necesarias para enfrentar los verdaderos problemas de su profesión. El trabajo de investigación se realiza bajo un enfoque metodológico de corte longitudinal no experimental, tomando como referencia a las Pymes de Hermosillo, Sonora. El objetivo es determinar bajo la perspectiva de los empleadores, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales con éxito. Los principales resultados obtenidos demostró que los alumnos de la Licenciatura en Contaduría que realizan prácticas profesionales no tienen formación profesional básica en materias especializantes que les permita desempeñarse más eficazmente en las actividades que se les encomienda en la empresa. En conclusión,

Palabras Claves: Competencias, Formación Docente, Perfil Docente.

¹ Doctorado en Administración Educativa, Profesor de Asignatura del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, martin.duran@eca.uson.mx

² Doctorado en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología, Profesor de Tiempo Completo del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, almbrenda@eca.uson.mx.

³ Licenciado en Administración de Empresas, Profesor de Asignatura del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Calle Almendros No. 5, Col. Fuentes del Mezquite, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)1805767 y 12, joaquin.juarez@eca.uson.mx

Necesidad de implementar perfil docente basado en competencias en el las Instituciones de Educación Superior
Índice

Resumen	2
Introducción	3
I. Marco Teórico	6
II. Metodología	11
III. Resultados	12
IV. Conclusiones y discusión	16
Bibliografía	18

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, la formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico. En esta formación, destaca particularmente las prácticas profesionales o *Practicum* en empresas, por ser un momento de «iniciación» en la vida profesional, así como por la duración temporal que posee en una determinada titulación. El *Practicum* se convierte así en una situación de aprendizaje, una experiencia personal y profesional al mismo tiempo que es un componente curricular más, una parte sustantiva y obligada en gran parte de las titulaciones en la educación superior en México, aunque puede variar en cuanto a su duración y ubicación en el plan de estudios.

En un momento en el que se está implementando la adaptación del sistema universitario mexicano a los nuevos paradigmas creado para las Instituciones de Educación Superior, se está actualizando la estructura y organización de sus enseñanzas y se está haciendo un esfuerzo por poner los medios materiales y humanos necesarios para elevar la calidad y excelencia del aprendizaje de los estudiantes (centro del nuevo paradigma educativo), se procura enriquecer sus experiencias de aprendizaje práctico con una revalorización del conocimiento aplicado en los nuevos planes de estudio. En este contexto, la enseñanza y aprendizaje de las competencias profesionales se muestra prioritario, lo que exige poner al futuro egresado en escenarios reales, tal y como sucede durante *el Practicum*.

Es por ello que consideramos que el aporte del presente trabajo será de interés para el encargado de practicas profesionales de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora, Unidad Centro, dado que sirve como evidencia de los conocimientos reales que poseen el futuro egresado para incorporarse al mercado laboral y la evidencia podrá ser utilizada como un auxiliar para planear, aplicar y evaluar los planes y programas de estudio en los contenidos temáticos y actualización de conocimientos por parte del estudiante, derivando con ello las competencias suficientes para satisfacer la necesidades en las entidades económicas en las que el estudiante realice las prácticas profesionales o en su incorporación futura a las mismas.

En el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar bajo la perspectiva de los empleadores, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales con éxito.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Practicas profesionales

En la literatura es frecuente encontrarse con términos utilizados como equivalentes al de «*Practicum*», como los de «*prácticas de enseñanza*» (Derrick y Dicks, 2005; Liston, Whitcomb y Borko, 2006), «*inducción*» (Collinson et al., 2009) o «*pasantía*» (Darling-Hammond, 2006). No obstante, el *Practicum* va más allá de la mera acción en una organización, entendiéndose como una oportunidad de aprendizaje reflexivo (Cid, Domínguez y Raposo, 1998; Martínez, 2007; Gutiérrez et al., 2009) que tiene lugar en la formación inicial. El *Practicum* se revela como el marco idóneo donde convergen los mundos formativo y laboral y, como señala Zabalza (2003), lo entendemos como el periodo de formación que pasan los estudiantes en contextos laborables propios de la profesión: en fábricas, empresas, servicios, etc.; constituye, por tanto, un período de formación que los estudiantes pasan fuera de la Universidad trabajando con profesionales de su sector en escenarios de trabajo reales.

La práctica profesional se encuentra en la idea de que supuestamente promueven el desarrollo de ciertas competencias laborales, es el lugar donde se organiza la información, se construyen experiencias, y se evalúan y proponen acciones para el mejoramiento del desempeño profesional, procesos en los cuales los profesores problematizan e identifican conflictos y contradicciones individuales y grupales, jerarquizando los fenómenos y emitiendo juicios de valor con el objeto de incidir en la realidad durante el proceso de formación del alumno (Aranguren, 2007). El practicum es un período de anticipación, socialización y entrenamiento en un lugar de encuentro donde el conocimiento académico y la práctica profesional adquieren la plenitud de su sentido (Bas, 2007).

A pesar de las diversas definiciones que se conocen del concepto “competencia”, gran parte de ellas destacan que éstas son susceptibles de aprendizaje y desarrollo, implicando con esto la importancia de la experiencia y la práctica para promoverlas; Peñaloza (2003), señala que son un conjunto de acciones con un grado tal de realización que se muestran eficaces al materializarse, debido a la estrecha relación entre el conocimiento, la intención, la suficiencia y la acción para alcanzar lo que el profesional se propone. Las competencias laborales son consideradas hoy en día como un imperativo frente al desarrollo de la economía del conocimiento y se han convertido en un punto de referencia central dentro de los distintos ámbitos del trabajo (Segal, 2008).

Desde esta perspectiva podemos conceptualizar que el Practicum como una pieza relevante del proceso de formación del estudiante que le ayuda a enriquecer su formación complementando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia (también formativa, es decir, vinculada a aprendizajes) en centros de trabajo (Zabalza, 2006).

Por otro lado, las Prácticas Profesionales tanto como Eje curricular y principal nivel de concreción, podrían constituir el vehículo articulador para la reflexión en y durante el proceso de formación del estudiante a fin de fortalecer la relación teoría-práctica; ello significa garantizar la posibilidad de reconstruir teoría desde el campo de la acción, lo cual implica la construcción del conocimiento profesional y facilita la adquisición de competencias para consolidar un profesional crítico, reflexivo y autónomo. Paradójicamente, estudios realizados por Sayago (2003) y Chacón (2003), demuestran la evidente desconexión entre teoría y práctica dentro de la formación profesional y las disciplinas contenidas en los programas curriculares.

1.2 Las practicas profesionales y el curriculum en las Instituciones de Educación Superior

Una forma de mejorar las tasas de empleabilidad, desarrollar competencias y acercar al estudiante al mundo del trabajo, es la realización de prácticas profesionales efectivas. Las practicas se encuentren indisolublemente ligadas a todo el proceso de formación universitaria, contribuyendo con esto a la formación de un profesional competente, capaz, que se desempeñe de manera exitosa en el mundo laboral, ya que está demostrado a lo largo de la historia de la didáctica general, a través de muchos experimentos, que cuanto más participa un alumno en una situación de aprendizaje, más efectivo será, sobre todo cuando se aprende una habilidad o destreza, puesto que al ubicar al alumno en contextos de aprendizaje concretos, puede resolver problemas y realizar tareas reales o auténticas llegando a comprender el uso del conocimiento y de las habilidades que están aprendiendo y las diferentes condiciones bajo las que tendrá que aplicarlas (Sayago y Chacón, 2006; Rodríguez, 2007).

Hoy en día, el modelo ideal propuesto por las Instituciones de Educación Superior en México en materia de prácticas profesionales pretende señalar que éstas son cada vez más demandadas por las empresas; bajo este modelo se pretende mostrar que contar con este tipo de experiencia profesional resulta indispensable ya que para las organizaciones sirve como un mecanismo de inserción laboral útil para formar al estudiante y conocer sus competencias profesionales y conductuales (Repetto, 2007).

Para el estudiante universitario que realizan prácticas profesionales, la concepción inicial es que tendrán la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades en la realidad laboral ya que debido a esta experiencia, podrán interactuar con la realidad profesional y con varios espacios de ensayo y experimentación, teniendo así un abanico de oportunidades para ejercitarse y reflexionar bajo la guía y tutela de la institución educativa formadora, así como ser un punto de referencia para las siguientes búsquedas de empleo (Sacristán et al., 2010).

Las investigaciones que aportan contenido a los actuales programas de estudio de las Instituciones de Educación Superior elaborados bajo el esquema de las competencias describen experiencias institucionales con proyectos de prácticas profesionales y/o practicum, ya que son consideradas como estrategias para la formación de competencias en la Educación Superior, tal es el caso de la Universidad de Deusto y la Universidad de los Andes Táchira (Sayazo y Chacón, 2006; Villa y Poblete, 2004). Dentro del curriculum y a nivel institucional se encuentra planeada la estructura que posibilita la realización de las prácticas y la evaluación de las mismas.

Gran parte de las actuales aportaciones realizada por investigadores a través de artículos encontrados aportan y justifican las propuestas de las prácticas, también llamadas practicum y prácticas profesionales en la formación profesional y en la formación en competencias, estos proponen que la realización de las mismas se establezca desde el Plan de Estudios, como una estrategia a nivel institucional, ya que se consideran esenciales para la formación de las competencias del profesionista la realización de las mismas (Villa y Poblete, 2004; Zabalza, 2004; Tejada, 2005; Díaz et al., 2006).

Hoy en día, los sectores empresariales sugieren a las Instituciones de Educación Superior que se incorporen a sus estudiantes en actividades de prácticas profesionales en la industria como parte del modelo pedagógico (Brunner et al., 2006). En opinión de especialistas de los organismos internacionales, se requiere promover en los estudiantes el aprendizaje de habilidades, ello para incorporarse al sector laboral como un medio donde sea posible entender la comunicación compleja (Salmi, 2007). Se justifica la necesidad de conectar y sintonizar los sistemas educativos al currículo (Sacristán et al., 2010). Esto significa que las universidades requieren modificar la forma en que realizan la formación profesional y pensar cuáles son los requerimientos que tendrá la economía y la tecnología dentro de veinticinco años. Este es el sentido de la innovación: se reclama una modificación de las perspectivas curriculares de estos momentos tomando las prácticas profesionales como base integrante de esa modificación.

Una de las valiosas e importantes experiencias para los estudiantes universitarios, desde el punto de vista de su formación profesional, son las prácticas profesionales. Las prácticas profesionales constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de las Instituciones de Educación Superior, porque permiten comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente (Sayago y Chacón, 2006b).

II METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se realizó en las Pymes de Hermosillo, Sonora, México registradas en el SIEM durante los meses de enero a mayo de 2017. Es un trabajo Exploratorio y descriptivo. Exploratorio para dar respuesta al objetivo planteado que es determinar bajo la perspectiva de los empleadores, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales con éxito.

Se obtuvo información mediante un instrumento (cuestionario) dividido en dos variables: 1) *Desarrollo de prácticas profesionales*, 2) *Conocimientos del alumno de la Licenciatura en Contaduría Pública para la realización de prácticas profesionales*, instrumento que contiene escala de Likert con cinco opciones de respuesta donde: 5. Totalmente de acuerdo; 4. De acuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2. En desacuerdo y 1. Totalmente en desacuerdo. El instrumento se aplicó a empresarios Pymes donde la población está formada por 242 empresas. Para la validación del instrumento, se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 21 y, al momento de hacer el análisis de fiabilidad se obtuvo .778 alfa de cronbach, lo que garantizó una alta confiabilidad y validez del instrumento ya que es una cifra muy cercana al tope de 1 que es el máximo nivel de fiabilidad. Del total de la población, se obtuvo una muestra de 148 empresas, la cual fue definida mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2pqN}{Ne^2 + Z^2pq}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra.

N= universo o población.

p= probabilidad de éxito.

q= probabilidad de fracaso.

e = error muestral.

Z= nivel de confianza.

Datos:

Z²= 2.86

p= 50% (0.5)

q= 50% (0.5)

N= 242

e² = 0.0025

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 242}{242 * 0.0025 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{232.4168}{0.605 + 0.9604}$$

$$n = \frac{232.4168}{1.5654}$$

$$n = 148.4711 \cong 148 \text{ encuestas}$$

Por lo tanto, para lograr un nivel de confianza del 95% y considerando un error de estimación del 5%, el tamaño de la muestra debe ser de 148 encuestas. Se decidió hacer las encuestas por medio de encuesta en línea, mediante correo electrónico para poder obtener la información de manera más directa y que el estudio fuera confiable.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la variable 1) Desarrollo de prácticas profesionales

Tabla 1: Desarrollo de practicas profesionales desde la perspectiva del empresario

<i>Escala de Medición</i>	<i>PREG-1</i>	<i>PREG-2</i>	<i>PREG-3</i>	<i>PREG-4</i>	<i>PREG-5</i>	<i>PREG-6</i>	<i>PREG-7</i>	<i>PREG-8</i>
5	63%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	48%
4	37%	55%	87%	66%	63%	39%	0%	52%
3	0%	19%	13%	21%	19%	18%	58%	0%
2	0%	7%	0%	13%	16%	27%	39%	0%
1	0%	19%	0%	0%	2%	16%	3%	0%
TOTAL	100%							

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos.

Los resultados que muestran la variable *1) Desarrollo de prácticas profesionales*, los resultados de la pregunta 1, muestra que el 63% de los empresarios opinan que están totalmente de acuerdo, esto indica que el alumno asiste con regularidad durante el período de prácticas profesionales lo que hace ver que existe una responsabilidad e interés en el alumno por el desarrollo y aprendizaje a través que puede obtener a través de las prácticas profesionales. En los resultados de la pregunta 2, se muestra que el 55% de los empresarios están de acuerdo que el alumno es puntual y cumple con los horarios establecidos por la empresa, hay una igualdad de respuesta con el 19% que menciona que están en desacuerdo y otra parte ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7% están en desacuerdo. Con lo anterior se deduce que, desde la perspectiva del empresario, el alumno muestra puntualidad y cumplimiento de los horarios establecidos por la empresa para la realización de sus prácticas profesionales, lo cual hace ver el interés que tiene en aprender y desarrollarse aprovechando la oportunidad que le ofrece la empresa. En la pregunta 3, se muestra que el 87% de los empresarios opinan que están de acuerdo con la calidad del trabajo desarrollado por el alumno de prácticas profesionales y el 13% que están totalmente en desacuerdo. Lo anterior, muestra que en opinión de los empresarios calidad en el trabajo desarrollado del alumno de prácticas profesionales se debe a la actitud e interés por aprender.

De la misma forma, los resultados de la pregunta 4, muestran que el 76% de los empresarios están de acuerdo que la actitud personal y demostración de iniciativa e interés en las actividades encomendadas y el 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo. A pesar de que una buena parte de los resultados muestran que de acuerdo a las opiniones de los empresarios el alumno muestra actitud personal, iniciativa e interés en lo que hace demuestra no todos están en la misma postura, lo cual implica que existe un problema en referencia a que no todos los alumnos que realizan prácticas profesionales tienen ganas de aprender o les interesa lo que está aprendiendo. En la pregunta 5, los resultados muestran que el 63% de los empresarios opinan que están de acuerdo que la adecuación de la formación académica es acorde a las necesidades de la empresa, el 19% opinan que ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16% está en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo. Estos resultados muestran que en opinión de los empresarios la formación académica no es completamente acorde a las necesidades de la empresa, lo cual implica que el programa de la Licenciatura en Contaduría tiene que ser analizado de tal forma que se ajuste a las necesidades del entorno actual.

Los resultados de la pregunta 6, muestran que el 48% de los empresarios opinan que están de acuerdo en el desarrollo de los alumnos durante sus prácticas profesionales para su incorporación al mercado laboral, el 33% están en desacuerdo y, el 19% están de acuerdo. Lo anterior muestra que en base a los resultados existe una buena parte del total de los empresarios que opinan estar en desacuerdo en el desarrollo de los alumnos, mucho se debe a la calidad de trabajo desarrollado por el alumno y, la iniciativa e interés que estos presentan al momento de realizar sus prácticas profesionales, quizás parte de esto debe ser reforzado durante su formación académica. Por su parte los resultados de la pregunta 7, muestran que el 58% de los empresarios opinan que ni de acuerdo ni en desacuerdo en la actitud mostrada por los alumnos para quedarse a laborar en la empresa y el 39% opinan que están en desacuerdo. Por lo anterior, se deduce que basados en las opiniones de los empresarios el alumno no muestra disposición para laborar fuera de sus horarios acordados lo cual implica una falta de interés de su parte. En el caso de la pregunta 8, se muestra que el 52% de los empresarios opinan que están de acuerdo que por la capacidad mostrada por los alumnos no hay inconveniente en contratarle en la empresa y el 48% opinan que está totalmente de acuerdo. Lo anterior muestra la disposición del empresario para poder dar la oportunidad a los alumnos de prácticas profesionales; sin embargo, con esto se puede deducir que si se toman en consideración las observaciones en referencia a que se debe reforzar durante su formación profesional el desarrollo de actitudes personales que les permita mostrar interés e iniciativa en las actividades que realiza.

3.1. Desarrollo de prácticas profesionales

Tabla 2: Desarrollo de conocimientos del Licenciado en Contaduría para la realización de prácticas profesionales con éxito desde la perspectiva del empresario

Esca la de Medición	PREG- 1	PREG- 2	PREG- 3	PREG- 4	PREG- 5	PREG- 6	PREG- 7	PREG- 8	PREG- 9	PREG- 10	PREG- 11
5	11%	0%	0%	0%	21%	20%	0%	38%	24%	0%	41%
4	56%	48%	60%	45%	20%	21%	19%	62%	45%	40%	59%
3	33%	30%	40%	40%	47%	46%	60%	0%	31%	19%	0%
2	0%	13%	0%	8%	9%	7%	21%	0%	0%	41%	0%
1	0%	9%	0%	7%	3%	6%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%										

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos

Los resultados de la variable 2) *Conocimientos del alumno de la Licenciatura en Contaduría Pública para la realización de prácticas profesionales con éxito*, muestran en la pregunta 1, que de acuerdo a las opiniones de los empresarios que el 56% están de acuerdo de que los conocimientos del estudiante son adecuados para iniciar las prácticas profesionales, el 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 11% están de acuerdo. Con base en los resultados se deduce que los empresarios están conscientes de que el estudiante tiene los conocimientos básicos al momento de iniciar sus prácticas, pero a medida que va avanzando muestra dificultad en su desarrollo, esto quizás sea consecuencia del problema de actitud que demuestra el alumno. Las opiniones del empleador a la pregunta 2, muestran que el 48% de los empresarios de la muestra analizada están de acuerdo en que los conocimientos adquiridos en clase les han servido a los estudiantes para realizar las practicas profesionales, el 38% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% en desacuerdo y el 9% totalmente de acuerdo. Los resultados optimos serían de que todos los alumnos tuvieran desde la perspectiva del empresario los conocimientos necesarios para realizar sus practicas profesionales, pero los resultados permiten deducir que existe una problemática en referencia a que no todos los alumnos de la muestra analizada tienen los conocimientos.

En la pregunta 3, el 60% de los empresarios opinan que están de acuerdo en que las asesorías del tutor profesional le ha servido al estudiante para el desarrollo de sus prácticas profesionales y el 40% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los resultados muestran la importancia que tiene la vigilancia de parte de los tutores en el trabajo del alumno lo cual puede ayudar a que se aproveche al máximo el aprendizaje del estudiante. Los resultados de la pregunta 4, muestran que el 4% de los empresarios están de acuerdo en que los conocimientos en el área de costos, que posee el estudiante, son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales, el 40% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8% en desacuerdo el 7% totalmente en desacuerdo. Los resultados deducen que en el caso de los que las empresas que opinan que el alumno no cuenta con esos conocimientos es porque exige un mayor nivel de preparación del estudiante en ese punto y la preparación es insuficiente lo cual hace ver la necesidad de buscar un mayor refuerzo en esa parte de la formación del alumno de la Licenciatura.

En la pregunta 5, los resultados muestran que el 47% de los empresarios opinan que ni de acuerdo ni en desacuerdo con los conocimientos respecto a estados financieros que posee el estudiante son suficientes para la realización de sus prácticas profesionales, el 21% está totalmente de acuerdo con sus conocimientos, el 20% está de acuerdo, un 9% está en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo. Lo anterior deduce la problemática en conocimientos que tiene el alumno en materia de estados financieros, lo cual hace ver la necesidad de poner mayor atención en esa parte dentro de la formación y desarrollo del alumno. Las respuestas a la pregunta 6, muestra que el 46% de los empresarios ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los conocimientos en el área de impuestos que posee el estudiante son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales, el 26% está totalmente de acuerdo y el 21% de acuerdo, el 7% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Lo anterior deduce que se requiere mayor preparación en materia de impuestos al momento de realizar prácticas profesionales por parte del alumno de la Licenciatura en Contaduría.

Las opiniones obtenidas de la pregunta 7, muestran que el 60% de los empresarios opinan que ni de acuerdo ni en desacuerdo con los conocimientos de proyección financiera que posee el estudiante son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales, el 21% en desacuerdo y el 19% de acuerdo. Lo anterior ayuda a deducir la necesidad e importancia que tiene para la empresa que el alumno de prácticas realice actividades de proyección financiera. En los resultados de la pregunta 8, se muestran como el 62% de los empresarios opinan que están de

acuerdo en que los conocimientos de los postulados básicos, que posee el estudiante son suficientes para efectuar sus practicas profesionales y el 38% esta totalmente de acuerdo. Lo anterior deduce la preparación básica que tiene el alumno, comparada con la parte especializante.

En referencia a los resultados de la pregunta 9, se muestran que el 45% de los empresarios opinan que están de acuerdo en que el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora se apega a las normas nacionales e internacionales en operaciones de la práctica profesional, el 31% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 24% totalmente de acuerdo. Los resultados permiten deducir que más del 70% realiza los trámites para prácticas profesionales apegado a los lineamientos establecidos en el programa. Las opiniones obtenidas dentro de la pregunta 10, muestra que el 41% de los empresarios están en desacuerdo con los conocimientos en sistemas y programas para la emisión de dictámenes fiscales que posee el estudiante, son suficientes para efectuar sus practicas profesionales, el 40% esta de acuerdo y el 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los resultados permiten deducir que tal vez quienes no están de acuerdo es porque las actividades del practicante son más enfocadas a esa función, esto permite hacer ver que el desarrollo académico del alumno debe considerarse un mayor desarrollo en el tema. Las opiniones de la pregunta 11, muestran que el 59% de los empresarios están de acuerdo en los conocimientos en manejo de software contable que posee el estudiante son suficientes para el desarrollo de las prácticas profesionales y el 41% opinan que están totalmente de acuerdo. Lo anterior deduce que el alumno conoce y posee capacidades para el manejo de las Nuevas Tecnologías de Información (TIC's).

V. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El camino hacia el mercado laboral es cada día más complejo a causa de la situación económica y la competitividad de las empresas, la transformación de los perfiles profesionales y la constante adaptación que tienen que hacer las organizaciones versus al mercado y al propio sector que pertenecen. El programa de prácticas universitarias representa la oportunidad más clara para formar nuevos profesionales que requieren las organizaciones en este entorno tan complejo, no solo para el cometido del desarrollo de tareas sino también desde el punto de vista del desarrollo de las competencias profesionales (habilidades, actitudes y aptitudes). De esta manera, todos los agentes lograrán un éxito que será recíproco.

En referencia a la variable 1) *Desarrollo de prácticas profesionales*, los resultados muestran que el alumno asiste con regularidad durante el período de prácticas, aunque no todo el alumno de la muestra analizada demuestra puntualidad. Los empresarios están de acuerdo con la calidad del trabajo desarrollado, pero no están de acuerdo con la actitud personal que muestra el alumno porque le falta demostrar mayor iniciativa, creatividad e interés en lo que realiza. En referencia a la variable 2) *Conocimientos del alumno de la Licenciatura en Contaduría Pública al momento de realizar prácticas profesionales con éxito*, los empresarios opinan que el alumno de la Licenciatura en Contaduría de la Universidad de Sonora cuenta con conocimientos básicos, pero de acuerdo a su percepción no tienen una preparación adecuada en esta etapa de su proceso de desarrollo profesional en materia de costos, impuestos y finanzas, lo cual hace ver la importante necesidad de hacer que el estudiante al momento de realizar sus prácticas profesionales tenga más desarrollo en áreas especializantes de su licenciatura.

Los resultados muestran que el alumno de la Licenciatura en Contaduría que realiza prácticas profesionales no cuenta con una formación profesional básica en materias especializantes que les permita desempeñarse de forma más efectiva dentro de las actividades que se les encomienda en la empresa. Sin embargo, los mismos resultados muestran que si el alumno demuestra actitud, interés, iniciativa y disposición puede aprovechar al máximo su estancia dentro de la empresa a través de las prácticas profesionales, por tal razón se puede confirmar que el Departamento de Contabilidad debe buscar contar no solo con un programa de estudio para la licenciatura acorde a las necesidades de los mercados actuales, sino también de vigilar y motivar al estudiante a realizar una participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje encaminados a lograr no solo la formación sino también el aprendizaje de sus alumnos basados en el manejo de actitudes encaminadas a su beneficio profesional.

En referencia al objetivo general planteado en la presente investigación, el cual está enfocado a determinar bajo la perspectiva de los empleadores, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales con éxito, se puede decir que desde la perspectiva de los empresarios de las Pymes, los conocimientos adquiridos de los estudiantes al momento de realizar sus prácticas profesionales no son suficientes.

A modo de conclusión podemos decir que el objetivo planteado actualmente dentro del programa de prácticas profesionales es viable, en la medida, que esta carrera tome en cuenta las debilidades detectadas en esta investigación y se proponga mejorarlas. Sin duda, esto representa un gran desafío, pero también una oportunidad de mejorar, más aun considerando que esta licenciatura se encuentra frecuentemente sometida a los procesos de acreditación, sabiendo que una institución de educación superior que quiere competir en este mercado globalizado, debe hacer frente a los nuevos paradigmas educativos, así como también, buscar la excelencia en la formación de profesionales competentes y capaces de desempeñarse de manera exitosa en su puesto laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren P., G. (2007).** La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador", *Revista de Pedagogía*, vol. 28, núm. 82, mayo-agosto, pp. 173-195.
- Bas Peña, E. (2007).** El *practicum* en la titulación de pedagogía. Discurso desde la práctica profesional. *Pedagogía Social: Revista interuniversitaria*, No. 14, pp. 139-153.
- Brunner, J. Santiago, P. Garcia, C., Gerlach, J., & Velho, L. (2006).** Análisis temático de la educación terciaria. México: Secretaría de Educación Pública.
- Cid Sabucedo, A., Domínguez prieto, E. y Raposo Rivas, M. (1998).** La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorados. En M. A. Zabalza Beraza (Ed.), *Los tutores en el Practicum: Funciones, formación y compromiso institucional* (pp. 219-234). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.
- Collinson, V., Kozina, E., Lin, Yk., Ling, L., Matheson, I., Newcombe, L. y Zogla, I. (2009).** Professional development for teachers: A world of change. *European Journal of Teacher Education*, 32(1), 3-19.
- Chacón, M. (2003)** La reflexión y la crítica en los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. Trabajo no publicado para optar al diploma de estudios avanzados (DEA). Universidad Rovira y Virgili- Tarragona: España.
- Darling-Hammond, L. (2006).** *Powerful teacher education: lessons from exemplary programmes*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Derrick, J. y Dicks, J. (2005).** Teaching Practice and Mentoring: The key to effective literacy, language and numeracy teacher training. Leicester: National Institute of Adult Continuing Education.
- Díaz Barriga F.; Hernández, G.; Rigo, M., Saad, E. y Delgado G. (2006)** Retos actuales en la formación y Práctica Profesional del psicólogo educativo. Revista de la Educación Superior, 35 (137), 11-24.
- Gutiérrez Cuenca, L., Correa Gorospe, J. M., Jiménez de Aberasturi Apraiz, E. e Ibáñez Etxeberria, A. (2009).** El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. Revista de Educación, 350, 493-505.
- Liston, D., Whitcomb, J. y Borko, H. (2006).** Too little or too much: teacher preparation and the first years of teaching. Journal of Teacher Education, 57(4), 35- 358.
- Martínez Figueira, M. E. (2007).** Tutores y tutoría en el centro de prácticas del Practicum de Psicopedagogía. Innovación Educativa, 17, 121-135.
- Repetto, E., Perez, J. (2007)** Formación de competencias socioemocionales a través de las prácticas en empresa. Revista Europea de formación profesional No. 40. pp. 92-112.
- Rodríguez Moreno, María Luisa (2007).** Orientación Profesional y formación basada en el trabajo. Conceptos básicos y sugerencias para la intervención. xxi: Revista de Educación, núm.9, Universidad de Huelva, España, pp. 15-33.
- Sacristán, J. G., Martínez, C. R., Llavador, F. B., Enguita, M. F., Santome, J. T., Arroyo, M. G., ... & Linuesa, M. C. (2010).** Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Ediciones Morata.
- Salmi, J. (2007).** La universidad del futuro. Entre la tecnología y el humanismo. Conferencia dictada en la UABC, Tijuana, BC.
- Sayago Z. y M Chacón (2006).** Las Prácticas Profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta Educere, 32, 55-66
- Sayago, Z. (2003)** El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente (Un estudio de caso). Tesis de grado de doctora no publicada. Universidad Rovira y Virgili-Tarragona. España.
- Sayago, Z. B., y Chacón, M. A. (2006).** Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. Educere, 10(32), 55-66

- Segal, E.** (2008). Tipos de regulación productiva y su impacto sobre los recursos humanos. *Economía Informa*, Vol. 370, pp. 14-38.
- Tejada, J.,** (2005) El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y como evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 1-31.
- Villa, A. y Poblete, M.** (2004). Prácticum y evaluación de competencias. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (2), 1-19.
- Zabalza M.,** (2004). Condiciones para el desarrollo del prácticum. Profesorado. *Revista de Curriculum y formación de profesorado*, 8 (2)
- Zabalza, M.** (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. En J. M. Escudero (Coord.), *La mejora de la educación y la formación del profesorado Políticas y prácticas.* (pp. 309- 330). Barcelona: Octaedro
- Zabalza, M.A.** (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.* Madrid: Narcea.