

La actitud docente como obstáculo para la adopción de inteligencia artificial en el aprendizaje universitario

Karinna Idalia Holguín Magallanes¹, Jaime Aguirre Rodríguez², Laura Georgina Carmona García³,
Brenda Guadalupe Burciaga Sánchez⁴

<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30862727>

Resumen

La presente investigación analizó la percepción de estudiantes universitarios sobre la actitud de sus docentes hacia el uso de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de aprendizaje. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, fue aplicado a una muestra representativa de 165 estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Los resultados revelaron una actitud positiva por parte del alumnado hacia la IA, caracterizada por su uso frecuente, disposición al autoaprendizaje y percepción de utilidad en términos de organización y comprensión de contenidos, contrastada con una percepción de neutralidad, escasa actualización y limitada proactividad de los docentes. Se identificó además que las actitudes favorables de los docentes influyen en los estudiantes para la disposición, confianza y motivación para usar la IA, se evidencian prácticas pedagógicas aún limitadas en cuanto a la formación ética y uso responsable de estas herramientas. Se concluye que es fundamental impulsar estrategias de formación docente que permitan integrar la IA de forma crítica, ética y efectiva en el aula.

Palabras clave: inteligencia artificial, actitud docente, aprendizaje universitario.

Abstract

This study analyzed university students' perceptions of their teachers' attitudes toward the use of artificial intelligence (AI) in the learning process. The research employed a quantitative approach with a non-experimental design and was applied to a representative sample of 165 students from the Facultad de Contaduría y Administración at the Universidad Autónoma de Chihuahua. The results revealed a positive attitude among students toward AI, characterized by frequent use, a willingness to learn autonomously, and a perception of its usefulness for organizing and understanding academic content. This stands in contrast to a perception of neutrality, limited up-to-date knowledge, and low proactivity on the part of teachers. It was also identified that favorable teacher attitudes positively influence students' willingness, confidence, and motivation to use AI. However, pedagogical practices related to ethical training and responsible use of these tools are still limited. The study concludes that it is essential to promote teacher training strategies that enable the critical, ethical, and effective integration of AI into the classroom.

Keywords: artificial intelligence, teacher attitude, university learning.

¹ Universidad Autónoma de Chihuahua, kholguin@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0001-6512-9524>

² Universidad Autónoma de Chihuahua, jaguirrer@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0002-1678-030X>

³ Universidad Autónoma de Chihuahua, lcarmona@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0003-0314-7895>

⁴ Universidad Autónoma de Chihuahua, bburciaga@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0003-1319-7650>

Introducción

En la actualidad, la educación superior enfrenta un escenario de transformación constante impulsado por los avances tecnológicos. Esto exige adoptar nuevas formas para compartir el conocimiento, y los docentes tienen un papel fundamental como guías para que los estudiantes aprovechen al máximo estas innovaciones.

La integración de herramientas digitales, especialmente la inteligencia artificial (IA), ha generado nuevas dinámicas en el aula y demanda que los docentes desarrollen competencias que favorezcan su incorporación efectiva. La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una tendencia destacada con el potencial de transformar la educación superior, ofreciendo entornos de aprendizaje personalizados, adaptativos y más eficientes (Toral et al., 2024). Su integración en el ámbito educativo no solo implica cambios en las metodologías de enseñanza, sino también en la manera en que los educadores se preparan y adaptan a estas nuevas tecnologías (Arizmendi y Carrillo, 2024). En este contexto de rápida evolución tecnológica, el papel de los docentes se vuelve crucial para la adopción exitosa de la IA en el aprendizaje universitario (Morán-Ortega et al., 2024).

Sin embargo, las percepciones y actitudes de los docentes hacia la IA pueden constituir un factor determinante, actuando potencialmente como un obstáculo significativo para su implementación efectiva. Diversos estudios señalan que persisten importantes brechas de conocimiento sobre estas tecnologías entre los profesores universitarios, así como ciertas resistencias y actitudes negativas frente a su integración (Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez, 2024).

Estas inquietudes pueden estar relacionadas con la falta de capacitación adecuada, dudas sobre la precisión y veracidad de la IA, preocupaciones éticas y pedagógicas, o el temor a que la IA facilite el mal uso por parte de los estudiantes (Infante Rivera et al., 2024).

En este contexto, resulta fundamental comprender cómo perciben los estudiantes universitarios la actitud de sus docentes frente al uso de la inteligencia artificial, y de qué manera dicha actitud influye en su adopción y aprovechamiento de estas herramientas en el aprendizaje.

La pregunta general de la investigación fue ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la actitud de sus docentes hacia el uso de la inteligencia artificial?, derivándose las siguientes preguntas específicas, ¿Qué factores influyen en la apertura o resistencia de los docentes hacia la integración de la inteligencia artificial en el aula?, ¿De qué manera la actitud de los docentes

hacia la inteligencia artificial afecta la disposición de los estudiantes a utilizar estas herramientas en su proceso de aprendizaje?, ¿Qué prácticas docentes facilitan u obstaculizan el uso ético y formativo de la inteligencia artificial en el aprendizaje?.

El objetivo general de la investigación fue precisar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua hacia la actitud de sus docentes frente al uso de la inteligencia artificial y los objetivos específicos fueron los siguientes: O1 - Explorar la percepción de los estudiantes sobre la apertura o resistencia de los docentes ante el uso de herramientas de inteligencia artificial en el aula. O2 - Determinar cómo la actitud docente percibida influye en la disposición, motivación y uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes. O3 - Identificar prácticas docentes que restringen o facilitan el uso formativo de la inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje.

Al abordar estos objetivos, se espera contribuir al desarrollo de estrategias que promuevan una integración ética y efectiva de la inteligencia artificial en la educación superior, fortaleciendo el papel de los docentes como facilitadores del aprendizaje en un entorno tecnológico en constante evolución.

La hipótesis general planteada de la investigación es que la percepción de los estudiantes sobre la actitud de sus docentes hacia la inteligencia artificial influye en la disposición y uso de estas herramientas en el proceso de aprendizaje, y se desprenden las siguientes hipótesis específicas:

H1. Los estudiantes perciben que la mayoría de sus docentes muestran resistencia ante el uso de herramientas de inteligencia artificial en el aula.

H2. La actitud docente percibida hacia la inteligencia artificial afecta la motivación para el uso de estas herramientas por parte de los estudiantes.

H3. La orientación y formación sobre el uso de la inteligencia artificial facilitan su integración en el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación Teórica

La Inteligencia Artificial (IA) puede definirse en el ámbito educativo como la capacidad de máquinas para pensar, entender idiomas, resolver problemas, y realizar otras tareas inteligentes. (Carchipulla-Fajardo et al., 2024)

Los primeros sistemas de IA surgieron en los años 70, pero actualmente se ha acelerado su implementación en procesos de enseñanza-aprendizaje. (Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez, 2024)

“En el contexto de la educación superior, la integración de tecnologías de IA ha crecido exponencialmente, impactando considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir un enfoque más personalizado, adaptativo y accesible”. (Gutiérrez-Castillo et al., 2025, p.186)

De acuerdo con Toral et al. (2024), la IA ha emergido como una tendencia destacada en diversos ámbitos, incluyendo la educación superior, donde representa un desafío significativo para transformar sus procesos internos. “Esta transformación exige la preparación necesaria para adoptar nuevas realidades y perspectivas que promuevan métodos innovadores en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación” (p. 3850).

Actualmente, la IA tiene diversas aplicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior:

- Facilita la personalización del aprendizaje, adaptando los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes (Gutiérrez-Castillo et al., 2025). “Puede proporcionar recursos personalizados y apoyo adicional a estudiantes con diversas necesidades, facilitando un aprendizaje más inclusivo y equitativo” (Arizmendi y Carrillo, 2024, p. 9324).
- Permite automatizar ciertas tareas, liberando el tiempo de los docentes para enfocarse en otros aspectos fundamentales como la facilitación de discusiones grupales o el diseño de actividades que promuevan aprendizajes significativos. (Carranza et al., 2024)
- La IA puede agilizar la comunicación y facilitar tareas como la retroalimentación y la evaluación (Supelano, 2024).
- Apoya a los procesos educativos de forma adaptativa, constructiva y colaborativa mediante sistemas tutores inteligentes y asistentes virtuales (Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez, 2024).
- Puede crear material personalizado para entretenimiento e información, así como desarrollar contenidos educativos personalizados, ajustando el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante (Menacho et al., 2024; Supelano, 2024).
- “La IA tiene la habilidad de analizar grandes cantidades de información y ofrecer perspectivas valiosas sobre el desempeño y progreso de los estudiantes” (Arizmendi y Carrillo, 2024, p. 9321).

- Puede ser una herramienta de apoyo en la investigación, ayudando en la generación de información y solución de dudas (Morán-Ortega et al., 2024).

La integración de la IA en la educación superior presenta una serie de desafíos que requieren atención y acción por parte de las instituciones educativas. Entre estos se encuentra la falta de formación y una comprensión limitada de la IA entre los docentes, lo que resalta la necesidad de capacitación específica para su uso efectivo (Carchipulla-Fajardo et al., 2024). Además, existen preocupaciones éticas y de responsabilidad, incluyendo la precisión y veracidad de la información generada por la IA, los riesgos de plagio, desinformación, sesgo, así como la privacidad y seguridad de los datos, y la integridad académica, por lo cual es fundamental establecer políticas y lineamientos éticos para el uso responsable de la IA en el ámbito educativo (Carranza et al., 2024; Menacho et al., 2024; Morán-Ortega et al., 2024; Supelano, 2024). Sin embargo, se observa resistencia y actitudes negativas por parte de algunos docentes hacia su integración, debido a dudas sobre su precisión y veracidad (Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez, 2024) y una posible dependencia excesiva de la IA por parte de los estudiantes (Morán-Ortega et al., 2024).

Ante esta situación, Bernilla (2024) comenta que es necesario adaptar los planes de estudio y mallas curriculares para integrar la IA de manera efectiva, abordando las brechas de conocimiento entre profesores y alumnos. Asimismo, se requiere una infraestructura tecnológica robusta que soporte el uso de estas herramientas, asegurando que la IA complemente, y no reemplace, las funciones humanas en el proceso educativo (Carchipulla-Fajardo et al., 2024; Supelano, 2024).

De acuerdo con Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez (2024), las percepciones de los docentes hacia la IA son variadas, aunque en general se observa una tendencia positiva hacia su potencial, comenta que muchos docentes reconocen a la IA como una herramienta valiosa para resolver problemas técnicos, generar ideas y sintetizar información, lo que podría enriquecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, también enfatizan la importancia de una clara definición de objetivos y una adecuada integración de estas herramientas en la práctica educativa para maximizar su efectividad. Según Perezchica-Vega et al. (2024), a pesar de este reconocimiento, persisten inquietudes sobre el mal uso de la IA por parte de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la integridad académica en exámenes

y tareas. Esto genera una dualidad de opiniones entre los docentes, quienes ven tanto los beneficios como los riesgos asociados a la implementación de la IA.

Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez (2024) menciona diversos factores que influyen en la actitud de los docentes hacia la IA. El nivel de conocimiento sobre las herramientas de IA es un factor determinante, ya que aquellos con un conocimiento básico tienden a utilizarlas con mayor frecuencia en sus prácticas pedagógicas. La experiencia previa con tecnologías similares y la familiaridad con herramientas específicas como ChatGPT y Copilot también juegan un papel importante. Para Arizmendi y Carrillo (2024), la formación y capacitación recibida sobre la IA, incluyendo la comprensión de sus principios, aplicaciones pedagógicas y consideraciones éticas, son cruciales para superar resistencias y temores infundados. La percepción de la utilidad de la IA para personalizar el aprendizaje y optimizar tareas administrativas también influye positivamente en la actitud de los docentes de acuerdo con Carchipulla-Fajardo et al., (2024). Además, según Perezchica-Vega et al. (2024), factores demográficos como la edad pueden influir, ya que algunos estudios sugieren que los docentes de mayor edad pueden dudar más de la utilidad de la IA en contextos educativos.

La actitud docente tiene un impacto directo en la integración de la IA en el aula. Una actitud positiva y un buen nivel de conocimiento facilitan una incorporación más efectiva y creativa de las herramientas de IA en las actividades de aprendizaje. Los docentes con actitudes favorables son más propensos a experimentar con nuevas aplicaciones de la IA, diseñar actividades innovadoras que aprovechen sus capacidades y guiar a los estudiantes en su uso responsable (Morán-Ortega et al., 2024; Perezchica-Vega et al., 2024). Por el contrario, las percepciones negativas, la falta de conocimiento o las preocupaciones éticas pueden generar resistencia a la adopción de la IA, limitando su potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. (Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez, 2024)

La aceptación o el rechazo docente tienen un impacto significativo en el aprovechamiento de la IA por los estudiantes. De acuerdo con Perezchica-Vega et al. (2024), los docentes que aceptan la IA y la integran de manera pedagógica en sus clases pueden guiar a los estudiantes en su uso responsable y efectivo, demostrando sus beneficios para tareas como la investigación, la generación de ideas, la personalización del aprendizaje y la mejora de la productividad. Al modelar el uso adecuado de la IA y diseñar actividades que la incorporen de forma significativa, los docentes facilitan que los estudiantes comprendan su potencial y lo utilicen para enriquecer su

aprendizaje (Carranza et al., 2024). En cambio, el rechazo o la prohibición por parte de los docentes pueden limitar las oportunidades de los estudiantes para familiarizarse con la IA y desarrollar las habilidades necesarias para utilizarla de manera crítica y ética (Perezchica-Vega et al., 2024). Esta falta de exposición y guía puede resultar en un menor aprovechamiento de las capacidades de la IA y, potencialmente, en una desventaja para los estudiantes en un mundo cada vez más impulsado por estas tecnologías (Barac y López-Rodríguez, 2024).

El uso de herramientas de inteligencia artificial por parte de los estudiantes universitarios se ha generalizado, de acuerdo con el estudio de Barac y López-Rodríguez (2024), más del 94% de los encuestados han utilizado alguna forma de IA. Entre los tipos de herramientas de IA comúnmente utilizadas por los estudiantes, ChatGPT destaca como el asistente virtual más popular, siendo utilizado por el 76.2% de los estudiantes según Toral et al. (2024). Los estudiantes también recurren a herramientas de traducción, con un uso reportado de más del 70% (Barac y López-Rodríguez, 2024), así como a otras herramientas como Grammarly para mejorar la redacción, Bing, Gemini, Claude 2, Chapdf y SciSpace para actividades de investigación, Perplexity para generación de contenidos, You.com y Bard como motores de búsqueda, y Quillbot para parafraseo. También se menciona el uso de herramientas para generar presentaciones como Gamma (Bernilla Rodriguez, 2024; Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez, 2024; Perezchica-Vega et al., 2024).

Las motivaciones y objetivos detrás del uso de estas herramientas en el aprendizaje son diversas. Los estudiantes utilizan la IA para la escritura y traducción de textos, la elaboración de presentaciones y la investigación. Perciben la IA como una herramienta que les ayuda a completar sus ideas y conocer conceptos de manera más detallada y la consideran valiosa para sus tareas académicas (Bernilla, 2024; Pérez-Velasco y Álvarez-Hernández, 2025). Una motivación importante es la optimización del tiempo en la búsqueda de información académica, los estudiantes también valoran el aprendizaje sobre IA para mejorar su competitividad laboral (Barac y López-Rodríguez, 2024; Menacho Ángeles et al., 2024).

Según la investigación de Pérez-Velasco y Álvarez-Hernández (2025), los estudiantes perciben la IA como una herramienta tecnológica con potencial para facilitar la comunicación y el aprendizaje. Consideran que la IA les permite completar ideas, explorar conceptos y fomentar la realización de proyectos colaborativos, además de verla como una herramienta para el intercambio de ideas y construcción de conocimiento, destacando su potencial para fomentar la

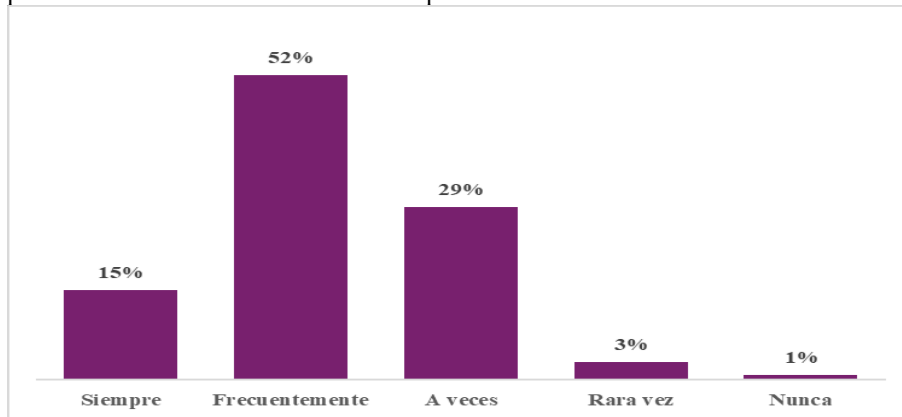
colaboración en proyectos sociales. Los alumnos resaltan el valor de la IA en tareas de investigación y recuperación de información y la reconocen como una herramienta que facilita tareas cotidianas y especializadas. En general, consideran que el uso de la IA tiene el potencial para transformar la educación de manera positiva, los estudiantes también reconocen el potencial transformador de la IA en los procesos educativos, identificando su capacidad para agilizar el acceso a la información, fomentar la colaboración y promover un aprendizaje personalizado. Sin embargo, insisten en “que este potencial solo se materializará si se promueve un uso responsable y ético de la IA en el contexto académico” (p. 237).

Descripción del método

La investigación fue dentro del tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transeccional descriptivo, orientado a recolectar y analizar datos sin manipulación de variables, con el propósito de describir fenómenos en un momento específico (Hernández Sampieri, 2014). Se adoptó un método teórico-deductivo, complementado con trabajo de campo y revisión bibliográfica. El estudio se realizó en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, entre marzo y julio de 2025. La población objetivo consistió en 3,598 estudiantes de licenciatura en modalidad presencial del campus Chihuahua. Se seleccionó una muestra representativa de 165 estudiantes, calculada con un margen de error del 8% y un nivel de confianza del 95%, utilizando la calculadora para estimar el tamaño de la muestra de Pacheco (2024). El muestreo fue aleatorio probabilístico, integrado por aquellos estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio. La variable principal del estudio fue la percepción estudiantil sobre la actitud de sus docentes frente al uso de la inteligencia artificial. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario aplicado electrónicamente a través de Formularios de Google, diseñado por los autores y sometido a un proceso de validación estadística mediante el cálculo del alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de fiabilidad de 0.971. Las respuestas se registraron posteriormente en una hoja de cálculo de Excel para su análisis.

Resultados y discusión

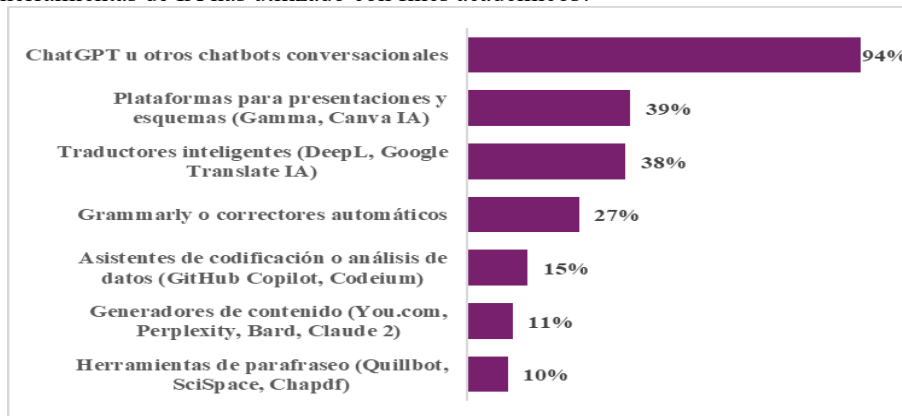
Figura 1. ¿Con qué frecuencia usas herramientas de IA para tus actividades académicas?



Fuente: Elaboración propia (2025).

Según se muestra en la figura 1, el 67% de los estudiantes encuestados utilizan “Siempre” y “Frecuentemente” la IA para sus actividades académicas, según el estudio de Roque y Roque (2025), el 99% de los estudiantes utiliza de 2 a 3 veces por semana la IA por su fácil acceso, ahorro de tiempo, rápida búsqueda de información y mayor comprensión.

Figura 2. ¿Qué herramientas de IA has utilizado con fines académicos?



Fuente: Elaboración propia (2025).

De acuerdo con los resultados de la figura 2, más del 90% utilizan el ChatGPT como la herramienta más popular de IA, lo que coincide con la opción más elegida por los estudiantes en los estudios de Roque y Roque (2025) y Briñis-Zambrano y Quintana-Pérez (2024), con un 78% y 52.63% respectivamente.

Tabla 1. Actitud estudiantil respecto al uso de IA

	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
La IA me ayuda a entender mejor los contenidos de mis materias	59	36%	63	38%	20	12%	6	4%	17	10%
Considero que la IA ha mejorado mi eficiencia y organización en el estudio	41	25%	59	36%	36	22%	13	8%	16	10%
Me esfuerzo por utilizar la IA de manera ética y responsable	59	36%	60	36%	23	14%	9	5%	14	8%
He aprendido por mi cuenta a utilizar herramientas de IA para fines educativos	63	38%	60	36%	18	11%	10	6%	14	8%
Me gustaría aprender en mis clases sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial	66	40%	48	29%	32	19%	5	3%	14	8%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Como se observa en la tabla 1, en todas las afirmaciones la mayoría de los estudiantes ubican sus respuestas en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, lo que indica que tienen una actitud positiva respecto al uso de la IA en el contexto académico, lo que concuerda con Briñis-Zambrano, A. y Quintana-Pérez (2024), ya que en su estudio encontró una recepción predominantemente positiva hacia el uso de la IA, “tanto docentes como estudiantes reconocieron el potencial de la IA para personalizar la enseñanza y mejorar la experiencia educativa” (p. 16).

Tabla 2. Percepción de la actitud docente frente a la IA

	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
Mis maestros reconocen el valor de la inteligencia artificial como herramienta educativa	17	10%	43	26%	71	43%	20	12%	14	8%
He observado una actitud abierta por parte de los maestros hacia el uso de la IA	15	9%	51	31%	55	33%	28	17%	16	10%
En clase se han discutido usos positivos de la IA para el aprendizaje	30	18%	57	35%	46	28%	16	10%	16	10%
Los maestros muestran interés por aprender sobre herramientas de inteligencia artificial	20	12%	46	28%	58	35%	20	12%	21	13%
Percibo que la mayoría de mis maestros están dispuestos a integrar la IA en sus métodos de enseñanza	16	10%	33	20%	72	44%	22	13%	22	13%
Considero que mis maestros entienden el impacto que la IA puede tener en la educación	28	17%	62	38%	45	27%	14	8%	16	10%

En general, los maestros no se oponen al uso responsable de la IA	21	13%	42	25%	61	37%	24	15%	17	10%
Los maestros muestran disposición a debatir con los estudiantes sobre el uso ético de la IA	19	12%	56	34%	58	35%	17	10%	15	9%
Mis maestros demuestran estar actualizados respecto a las herramientas de inteligencia artificial	18	11%	47	28%	64	39%	20	12%	16	10%
Considero que mis maestros conocen diversas aplicaciones de la IA en el ámbito educativo	21	13%	60	36%	54	33%	15	9%	15	9%
Los maestros muestran dominio sobre el uso ético y académico de herramientas de inteligencia artificial	17	10%	48	29%	67	41%	17	10%	16	10%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En la tabla 2 los resultados muestran que los estudiantes perciben que el 36% de los maestros reconocen el valor educativo de la IA y un 39% considera que sus maestros están actualizados, sin embargo, la mayoría de las respuestas se van a la neutralidad, lo que sugiere que aun y cuando existe interés por parte del alumnado existe una escasa iniciativa docente para integrar la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. Influencia de la actitud docente en el uso estudiantil

	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
La actitud positiva de mis maestros me motiva a usar IA de forma responsable	30	18%	42	25%	57	35%	19	12%	17	10%
Cuando el maestro apoya el uso de la IA, me siento más confiado al utilizarla	50	30%	59	36%	38	23%	5	3%	13	8%
Percibo que el interés de los maestros por la IA aumenta mi disposición a explorar sus herramientas	39	24%	57	35%	46	28%	10	6%	13	8%
Las actitudes favorables de los maestros han influido en mi decisión de usar la IA	28	17%	58	35%	51	31%	16	10%	12	7%
El entusiasmo de mis maestros respecto a la IA mejora mi percepción de su utilidad académica	30	18%	61	37%	44	27%	17	10%	13	8%
Cuando los maestros valoran la IA, yo también le otorgo mayor importancia en mi formación	35	21%	55	33%	51	31%	11	7%	13	8%
Me siento motivado para aprender con IA cuando el maestro la incorpora en clase	49	30%	52	32%	41	25%	12	7%	11	7%
El acompañamiento de los maestros influye positivamente en el tipo de herramientas de IA que elijo utilizar	36	22%	59	36%	44	27%	11	7%	15	9%

Fuente: Elaboración propia (2025).

De acuerdo con la tabla 3, la actitud docente influye en la motivación del estudiante para el uso de la IA, según los resultados más del 60% de los estudiantes afirma sentirse confiado para utilizar IA cuando sus docentes muestran una actitud positiva, interés o entusiasmo hacia su uso.

Tabla 4. Prácticas docentes percibidas como facilitadoras o restrictivas

	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
Alguno de mis maestros ha explicado cómo usar herramientas de IA de forma ética	38	23%	49	30%	38	23%	17	10%	23	14%
He recibido instrucciones claras sobre cómo aplicar la IA en mis tareas académicas	26	16%	41	25%	51	31%	22	13%	25	15%
Mis maestros fomentan un uso crítico y formativo de la IA	26	16%	45	27%	50	30%	22	13%	22	13%
En algunas clases, se han diseñado actividades que integran el uso de IA con fines educativos	27	16%	54	33%	44	27%	16	10%	24	15%
Los maestros promueven reflexiones sobre el impacto ético del uso de la inteligencia artificial	31	19%	51	31%	45	27%	15	9%	23	14%
Algunos maestros me han mostrado ejemplos concretos de cómo usar la IA en mis materias	26	16%	48	29%	49	30%	21	13%	21	13%
En clase se ha discutido cómo identificar contenidos generados por IA de forma adecuada	19	12%	51	31%	45	27%	22	13%	28	17%
Los maestros que utilizan IA en sus clases inspiran confianza sobre su aplicación responsable	30	18%	54	33%	47	28%	15	9%	19	12%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Según se muestra en la tabla 4, solo el 41% ha recibido instrucciones claras sobre cómo aplicar la IA en sus tareas académicas y menos de la mitad afirma que sus maestros han explicado cómo usar estas herramientas de manera ética, los resultados sugieren que muchos docentes aún no han incorporado de manera efectiva la IA como parte de sus estrategias pedagógicas.

Conclusiones y Recomendaciones

En cuanto a los objetivos planteados, se concluye que el objetivo general fue alcanzado al precisar la percepción de los estudiantes sobre la actitud docente hacia la inteligencia artificial. Asimismo, los objetivos específicos se lograron: se exploró la apertura o resistencia de los

docentes (O1), se identificó la influencia de su actitud en la motivación estudiantil (O2) y se reconocieron prácticas que restringen o facilitan el uso formativo de la IA (O3).

Respecto a las hipótesis, los resultados de la investigación indican que la actitud docente percibida hacia la inteligencia artificial influye en la motivación, confianza y disposición de los estudiantes para utilizar estas herramientas en su proceso de aprendizaje, por lo cual la hipótesis general se acepta.

La hipótesis específica H1: *los estudiantes perciben que la mayoría de sus docentes muestran resistencia ante el uso de herramientas de inteligencia artificial en el aula*, se acepta parcialmente, ya que, aunque no se identifica una resistencia generalizada, la neutralidad en la percepción de los estudiantes infiere una actitud poco comprometida por parte de los docentes hacia el uso de la IA.

La hipótesis específica H2: *la actitud docente percibida hacia la inteligencia artificial afecta la motivación para el uso de estas herramientas por parte de los estudiantes*, se acepta, ya que, de acuerdo con los resultados, más del 60% de los estudiantes afirman sentirse más motivados y confiados para usar IA cuando los docentes muestran apertura, interés o entusiasmo hacia estas herramientas.

La hipótesis específica H3: *la orientación y formación sobre el uso de la inteligencia artificial facilitan su integración en el aprendizaje de los estudiantes*, se acepta, ya que muchos estudiantes no han recibido formación clara o instrucciones específicas lo cual puede limitar el aprovechamiento ético y pedagógico de la IA.

La integración efectiva de la IA en la educación universitaria depende en gran medida del fortalecimiento del rol del docente como guía y facilitador del uso ético, formativo y crítico de estas herramientas. La IA no debe ser vista como un sustituto del quehacer docente, sino como un recurso complementario para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la personalización educativa, agilizar tareas administrativas y facilitar la retroalimentación continua.

Se recomienda:

- Implementar programas de capacitación enfocados en el desarrollo de competencias digitales docentes y en la comprensión crítica de las implicaciones de la IA en el ámbito universitario.
- Incorporar contenidos sobre inteligencia artificial en los planes y programas de estudio que permita a los estudiantes comprender no solo el funcionamiento técnico de estas

herramientas, sino también sus aplicaciones prácticas, implicaciones éticas e impacto en diversas áreas del conocimiento.

- Incluir debates, talleres y casos de estudio sobre el uso responsable, ético y formativo de la IA que lleven a la reflexión entre docentes y estudiantes.
- Promover actividades que integren el uso de herramientas de inteligencia artificial, tales como proyectos colaborativos, análisis de fuentes generadas por IA y evaluación formativa con retroalimentación automatizada.
- Establecer lineamientos claros para el uso de inteligencia artificial en el aula, que orienten a los estudiantes sobre su aplicación adecuada.
- Fortalecer el acompañamiento académico ofreciendo asesoría para la integración gradual y pertinente de la inteligencia artificial en la práctica educativa.

Referencias Bibliográficas

- Arizmendi Bernal, L. E., & Carrillo Cruz, C. E. (2024). Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Una Mirada Desde la Perspectiva Docente . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9318-9328.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13084
- Barac, M., & López-Rodríguez, M. I. (2024). ¿Cómo integra el estudiantado universitario la IA en sus procesos de aprendizaje? . *European Public & Social Innovation Review* , 9, 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-707>
- Bernilla Rodriguez, E. B. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Educación*, 33(64).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202401.m001>
- Briñis-Zambrano, A. y Quintana-Pérez, D. A. (2024). Beneficios y limitaciones en docentes y estudiantes universitarios salvadoreños sobre el uso de IA en procesos de enseñanza aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-20.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-368>
- Carchipulla-Fajardo, D. S., González-Maldonado, D. C., & Flores-Chuquimarca, D. K. (2024). Inteligencia artificial como apoyo docente: perspectivas y desafíos desde docentes. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(3), 2607-2630.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.2607-2630>
- Carranza Alcántar, M. d., Macías González, G. G., Gómez Rodríguez, H., Jiménez Padilla, A. A., & Jacobo Montes, F. M. (2024). Percepciones docentes sobre la integración de aplicaciones de IA generativa en el proceso de enseñanza universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 22(2), 158-176.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4995/redu.2024.22027>
- Gutiérrez-Castillo, J. J., Romero-Tena, R., & León-Garrido, A. (2025). Beneficios de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: una revisión

- sistemática . *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(91), 185-206.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3607>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Infante Rivera, L. d., Castillo Rodríguez, M. N., Meza Terbullino, G. F., & Sinche Crispin, F. V. (2024). El uso de la inteligencia artificial y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 19, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.1871201>
- Menacho Ángeles, M. R., Pizarro Arancibia, L. M., Osorio Menacho, J. A., Osorio Menacho, J. A., & León Pizarro, B. L. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *Revista InveCom* , 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945>
- Morán-Ortega, S.-A., Ruiz-Tirado, S.-G., Simental-López, S.-L., & Tirado-López, A.-B. (2024). Barreras de la Inteligencia Artificial generativa en estudiantes de educación superior. Percepción docente . *RITI Journal*, 12(25), 26-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.12.25.003>
- Pacheco, E. (septiembre de 2024). *Calculadora Para estimar el tamaño de la muestra N*. UNAM SISAL: <https://cc.sisal.unam.mx/CalcTamN/index.php?tipo=pobnormfin#>
- Perezchica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A., & Román-Méndez, A. D. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores . *European Public & Social Innovation Review* (9), 01-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593>
- Pérez-Velasco, A. A., & Álvarez-Hernández, G. A. (2025). Repensando la Educación Superior: Apropiación de la Inteligencia Artificial en el Aprendizaje Universitario. *Revista de Investigación Educativa RedCA*, 7(21), 236-261. <https://doi.org/https://doi.org/10.36677/redca.v7i21.24211>
- Roque Rodríguez, E., & Roque Ramos, E. G. (2025). Uso de inteligencia artificial en estudiantes de pregrado: aprendizaje basado en preguntas . *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2310>
- Supelano Londoño, M. L. (2024). Incidencia de la inteligencia artificial en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, 33(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/pe.33.2.5153.2024>
- Toral Rodríguez, M. d., Granados Sánchez, A., Cruz Manzo, J., Ramírez Balderas, F., & Martínez Orea, W. A. (2024). Perspectivas sobre integración de la Inteligencia Artificial (IA) en entornos de aprendizaje universitarios: un estudio bibliométrico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3848-3872. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15131