

Norma de Desarrollo Profesional Continuo para Docentes de Contabilidad en Hermosillo, Sonora, México

Nallely Esther Villa Ruiz¹, Isaac Yael Tostado Cortés², José Humberto López Caballero³
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30782930>

Resumen

El desarrollo profesional continuo (DPC) es una norma clave para mantener la competencia de los docentes de contabilidad, adaptándose a los cambios en las normativas y tecnologías contables. Este estudio evaluó la implementación de la norma de DPC en Hermosillo, Sonora, con el objetivo de analizar la participación, identificar las barreras y proponer mejoras para los programas. Utilizando encuestas a 15 docentes y entrevistas con 5 miembros del Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS), se encontraron desafíos significativos, incluyendo la falta de tiempo y recursos financieros, así como una infraestructura tecnológica insuficiente. A pesar de estos obstáculos, se evidenció una alta motivación entre los docentes para participar en programas de DPC. Se concluyó que es fundamental personalizar los programas para que se adapten mejor a las necesidades locales y aumentar el apoyo técnico y financiero para maximizar su efectividad.

Palabras clave: desarrollo profesional continuo, contabilidad, educación contable, normativa

Abstract

Continuous professional development (CPD) is a critical standard for maintaining the competence of accounting educators, adapting to changes in accounting standards and technologies. This study evaluated the implementation of the CPD standard in Hermosillo, Sonora, with the aim of analyzing participation, identifying barriers, and proposing improvements for programs. Using surveys of 15 educators and interviews with 5 members of the Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS), significant challenges were identified, including lack of time and financial resources, as well as inadequate technological infrastructure. Despite these obstacles, a high motivation among educators to participate in CPD programs was evident. It was concluded that it is essential to customize the programs to better fit local needs and increase technical and financial support to maximize their effectiveness.

Keywords: continuous professional development, accounting, accounting education, standards

¹ Universidad de Sonora, 662 199 1254, nallely.villa@unison.mx

² Universidad de Sonora, 662 288 6380, isaac.tostado@unison.mx

³ Universidad de Sonora, 662 948 7645, humberto.lopez@unison.mx

Introducción

El desarrollo profesional continuo (DPC) es una piedra angular en la carrera de cualquier docente, desempeñando un rol fundamental en el mantenimiento y la actualización de las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de un entorno académico en constante evolución. Este aspecto es particularmente crucial en áreas especializadas como la contabilidad, donde la dinámica de las normativas y tecnologías experimenta cambios rápidos y frecuentes. En un campo donde las prácticas y regulaciones están sujetas a actualizaciones constantes, la capacidad de los docentes para mantenerse al día con estos cambios es vital para asegurar la calidad de la educación que proporcionan.

El concepto de DPC se refiere al proceso mediante el cual los profesionales, en este caso los docentes, se comprometen a mejorar sus conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de su carrera. Este compromiso no solo implica la actualización de conocimientos técnicos, sino también la adaptación a nuevas metodologías pedagógicas y tecnologías educativas que pueden influir en la forma en que se enseña y se aprende. La implementación de programas de DPC permite a los docentes no solo cumplir con los requisitos profesionales, sino también mejorar sus prácticas docentes y, en última instancia, elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto específico de la contabilidad, los docentes enfrentan el desafío adicional de mantenerse al tanto de las modificaciones en las normativas contables y financieras que regulan el ejercicio profesional. Estos cambios pueden abarcar desde nuevas normativas fiscales y contables hasta innovaciones tecnológicas que transforman la manera en que se lleva a cabo la contabilidad. Por lo tanto, la capacidad de los docentes para integrar estos cambios en su enseñanza es crucial para preparar adecuadamente a los futuros contadores.

Hermosillo, la capital del estado de Sonora en México, no es una excepción a esta necesidad global de DPC. El Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS) ha asumido la responsabilidad de garantizar que sus programas de formación para docentes estén alineados con las normativas nacionales establecidas por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). Esta alineación es esencial para asegurar que la formación impartida sea coherente con los estándares nacionales y que los docentes en la región puedan ofrecer una educación que cumpla con los requisitos actuales del campo contable.

El IMCP, como organismo rector en la regulación y desarrollo de la profesión contable en México, establece directrices claras para el DPC, buscando garantizar que los profesionales de la contabilidad se mantengan competentes y actualizados. La norma de DPC del IMCP

proporciona un marco estructurado que define los requisitos para la formación continua, incluyendo la frecuencia de los cursos, las áreas de conocimiento a actualizar y los métodos de evaluación. Estos lineamientos tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación contable y, por ende, la competencia de los profesionales del sector.

El CCPS, en su papel como entidad local encargada de la formación y actualización de los contadores en Sonora, ha adoptado estas directrices y ha desarrollado programas que buscan cumplir con los estándares nacionales. Sin embargo, la implementación efectiva de estos programas enfrenta varios desafíos, incluyendo la adaptación a las necesidades locales y la superación de barreras prácticas como la falta de recursos y la infraestructura tecnológica inadecuada.

Este estudio se centra en analizar la implementación de la norma de DPC en Hermosillo, evaluando tanto la eficacia de los programas establecidos como las dificultades que enfrentan los docentes para participar en ellos. Mediante encuestas a docentes y entrevistas con miembros del CCPS, se busca identificar las principales barreras y oportunidades para mejorar los programas de DPC en la región. El objetivo es proporcionar recomendaciones basadas en los hallazgos para fortalecer la implementación de la norma y garantizar que los docentes de contabilidad en Hermosillo puedan cumplir con los requisitos profesionales y ofrecer una educación de alta calidad a sus estudiantes.

Antecedentes

La contabilidad, una disciplina clave en la gestión financiera y empresarial, está en constante evolución debido a cambios en las regulaciones financieras, avances tecnológicos y demandas del mercado. Este dinamismo requiere que los profesionales, incluidos los docentes, mantengan sus conocimientos actualizados para asegurar la calidad y relevancia de la educación que ofrecen.

1. Evolución de la Contabilidad y la Necesidad de DPC. La contabilidad ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por la globalización y reformas normativas. De acuerdo con Boynton, Johnson y Kell (2019), las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) han cambiado para mejorar la transparencia y comparabilidad de la información financiera. Estas normativas requieren que los contadores se mantengan actualizados con las nuevas regulaciones y avances en el campo (Nair & Frank, 2019). El Desarrollo Profesional Continuo (DPC) se convierte en una herramienta esencial para asegurar que los docentes estén al día con estos cambios y, por ende, puedan ofrecer una educación adecuada y actualizada.

2. Normativas y Directrices en México. En México, el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) ha establecido directrices para el DPC con el fin de mantener a los contadores competentes y actualizados. El IMCP promueve requisitos específicos para la formación continua que deben ser seguidos por los profesionales para cumplir con los estándares nacionales (IMCP, 2021). Estas directrices buscan asegurar que los programas de formación continúen alineados con las necesidades del mercado y las nuevas regulaciones, proporcionando una base sólida para el desarrollo profesional en el ámbito contable.

3. Desafíos en la Implementación del DPC. El estudio de García y Martínez (2020) sobre el DPC en México identifica que los docentes enfrentan barreras significativas, incluyendo la falta de tiempo, recursos financieros limitados y una infraestructura tecnológica inadecuada. Estas barreras afectan su capacidad para participar en programas de desarrollo profesional y, por ende, impactan la calidad de la educación que pueden proporcionar. En Hermosillo, los docentes de contabilidad reportan problemas específicos relacionados con estas barreras, lo que subraya la necesidad de abordar estos desafíos para mejorar la efectividad de los programas de DPC (Hernández & López, 2021).

4. Impacto de la Infraestructura Tecnológica. La infraestructura tecnológica juega un papel crucial en la participación en programas de DPC. Según un informe del Banco Mundial (2020), la falta de acceso a tecnologías adecuadas y a una conectividad de Internet confiable puede limitar significativamente la capacidad de los docentes para acceder a recursos y cursos en línea. En Hermosillo, la falta de recursos tecnológicos ha sido identificada como una barrera importante para la implementación efectiva de programas de DPC (Ramírez, 2022).

Objetivos del estudio:

Objetivo general

Proponer recomendaciones para mejorar la implementación y efectividad de los programas de DPC en la región, adaptándolos a las necesidades locales específicas.

Objetivos específicos

Evaluar el nivel de cumplimiento y efectividad de la norma de DPC entre los docentes de contabilidad en Hermosillo, Sonora.

Identificar las barreras que enfrentan los docentes para cumplir con esta norma, enfocándose en aspectos como tiempo, recursos financieros e infraestructura.

Planteamiento del Problema

El desarrollo profesional continuo (DPC) para los docentes de contabilidad en Hermosillo enfrenta diversos desafíos que impiden su implementación efectiva. A pesar de la existencia de directrices establecidas por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) y los

esfuerzos del Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS) para alinear sus programas con estas directrices, los docentes de contabilidad en la región enfrentan dificultades significativas.

1. Falta de Tiempo. Uno de los principales problemas identificados es la falta de tiempo. Los docentes de contabilidad en Hermosillo a menudo están sobrecargados con múltiples responsabilidades, como la enseñanza, la investigación y las tareas administrativas. Esta carga de trabajo intensiva reduce significativamente el tiempo disponible para participar en actividades de desarrollo profesional, como cursos y talleres de actualización. La falta de tiempo no solo limita la participación en programas de DPC, sino que también puede afectar la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes, ya que los docentes no pueden dedicar tiempo suficiente para mantenerse al día con los últimos desarrollos en su campo.

2. Recursos Financieros Limitados. Los recursos financieros son otra barrera importante para la implementación del DPC. La participación en programas de formación continua a menudo requiere costos asociados, como tarifas de inscripción, materiales y tecnologías necesarias para el aprendizaje en línea. Para muchos docentes en Hermosillo, especialmente aquellos en instituciones con presupuestos limitados, estos costos representan una barrera significativa. La falta de fondos para acceder a programas de formación continua limita la capacidad de los docentes para cumplir con los requisitos de la norma y actualizar sus conocimientos y habilidades.

3. Infraestructura Tecnológica Inadecuada. La infraestructura tecnológica también juega un papel crucial en la participación en programas de DPC. La falta de acceso a tecnologías adecuadas y una conectividad a Internet confiable puede limitar la capacidad de los docentes para acceder a cursos en línea y otros recursos digitales. En Hermosillo, la infraestructura tecnológica inadecuada ha sido identificada como una barrera importante que afecta la implementación efectiva de los programas de DPC. La ausencia de equipos de cómputo actualizados y una conexión a Internet estable puede impedir que los docentes participen en cursos y talleres que son esenciales para su desarrollo profesional continuo.

Hipótesis

La hipótesis central de este estudio se fundamenta en la premisa de que diversos factores operan como barreras significativas para la efectiva implementación del Desarrollo Profesional Continuo (DPC) entre los docentes de contabilidad en Hermosillo, Sonora. La hipótesis es la siguiente:

Hipótesis Principal: La falta de tiempo, recursos financieros insuficientes y una infraestructura tecnológica limitada afectan negativamente la participación de los docentes en los programas de DPC, impactando de manera adversa su capacidad para cumplir con la norma establecida por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP).

1. **Falta de Tiempo.** La falta de tiempo es una barrera crítica que se investiga en este estudio. En el contexto educativo, los docentes a menudo enfrentan múltiples responsabilidades, como la enseñanza, la preparación de materiales, la investigación y las tareas administrativas. La literatura académica sugiere que la carga de trabajo de los docentes puede limitar significativamente su capacidad para participar en actividades de desarrollo profesional. Según García y Martínez (2020), la sobrecarga de trabajo puede hacer que los docentes prioricen sus responsabilidades diarias sobre la formación continua, reduciendo así su participación en los programas de DPC. La hipótesis sostiene que esta falta de tiempo es un factor determinante que impide a los docentes asistir a cursos, talleres y seminarios necesarios para su actualización profesional.

2. **Recursos Financieros Insuficientes.** Otro aspecto central de la hipótesis es la limitación de recursos financieros. La participación en programas de DPC frecuentemente requiere gastos asociados, como tarifas de inscripción, materiales de estudio y tecnología para el aprendizaje en línea. La literatura muestra que los recursos financieros son un factor importante que influye en la capacidad de los docentes para acceder a oportunidades de desarrollo profesional. Hernández y López (2021) destacan que las limitaciones presupuestarias en muchas instituciones educativas pueden impedir que los docentes participen en programas de formación continua debido a los costos involucrados. La hipótesis plantea que la insuficiencia de recursos financieros es una barrera que restringe la participación de los docentes en actividades de DPC.

3. **Infraestructura Tecnológica Limitada.** La infraestructura tecnológica es otro componente crucial en la implementación efectiva del DPC. La falta de acceso a tecnologías adecuadas y a una conectividad de Internet confiable puede limitar la capacidad de los docentes para participar en programas de formación continua en línea. El Banco Mundial (2020) señala que la infraestructura tecnológica inadecuada es una barrera significativa que afecta el acceso a recursos educativos digitales. En Hermosillo, la presencia de una infraestructura tecnológica deficiente puede ser una limitación importante para la participación en cursos y talleres en línea, impidiendo que los docentes aprovechen las oportunidades de formación continua disponibles.

4. Impacto en el Cumplimiento de la Norma. Finalmente, la hipótesis aborda el impacto combinado de estos factores en la capacidad de los docentes para cumplir con la norma de DPC establecida por el IMCP. La hipótesis sugiere que la interacción entre la falta de tiempo, los recursos financieros limitados y la infraestructura tecnológica deficiente puede generar un efecto adverso en la participación de los docentes en los programas de DPC. Esto, a su vez, puede afectar negativamente su capacidad para cumplir con los requisitos establecidos por el IMCP y, por ende, impactar la calidad de la educación que ofrecen.

Justificación y Relevancia:

1. Fundamentación de la Justificación. La justificación de este estudio radica en la necesidad imperiosa de adaptar y optimizar los programas de Desarrollo Profesional Continuo (DPC) para los docentes de contabilidad en Hermosillo, Sonora. En un entorno en constante cambio, como el de la contabilidad, la capacidad de los educadores para mantenerse actualizados con los últimos avances en normativas y tecnologías es crucial para garantizar una educación de alta calidad. Los programas de DPC deben ser efectivos y pertinentes para abordar las necesidades específicas de los docentes y, por extensión, para preparar a los futuros contadores de manera adecuada.

La personalización de los programas de DPC es esencial para mejorar la participación de los docentes. A menudo, los programas estandarizados pueden no alinearse completamente con las realidades locales, lo que puede disminuir su relevancia y efectividad. Según García y Martínez (2020), la falta de adecuación local en los programas de DPC puede llevar a una menor participación y a una menor aplicación práctica del conocimiento adquirido. Este estudio se enfoca en identificar cómo adaptar los programas de DPC para que sean más pertinentes para los docentes de contabilidad en Hermosillo, teniendo en cuenta sus contextos específicos y las barreras que enfrentan.

2. Necesidad de Personalización en los Programas de DPC. En Hermosillo, como en muchas otras regiones, la personalización de los programas de DPC puede abordar diversas barreras que los docentes enfrentan. La adaptación de estos programas no solo debe considerar las limitaciones de tiempo y recursos financieros, sino también las particularidades del entorno educativo y las necesidades profesionales de los docentes. La investigación de Sánchez et al. (2019) sugiere que un enfoque personalizado en los programas de DPC puede aumentar significativamente la participación y el compromiso de los docentes, resultando en una formación más efectiva y aplicable.

3. Impacto en la Calidad de la Educación Contable. La relevancia de este estudio se amplía al impacto que tiene en la calidad de la educación contable en Hermosillo. La calidad de la formación que los docentes proporcionan a sus estudiantes está directamente relacionada con la calidad de los programas de DPC que reciben. Moreno (2023) indica que una educación contable de alta calidad no solo depende de la competencia técnica de los docentes, sino también de su capacidad para adaptarse a los cambios y aplicar nuevas prácticas en sus enseñanzas. Al mejorar los programas de DPC, se puede asegurar que los docentes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno contable actual y, por ende, mejorar la preparación de los futuros contadores.

4. Desarrollo de Políticas y Estrategias Locales. Este estudio también tiene una relevancia significativa para el desarrollo de políticas y estrategias que fortalezcan el sistema de educación contable en la región. La identificación de las barreras que enfrentan los docentes y la propuesta de soluciones basadas en los hallazgos de la investigación pueden servir como base para la formulación de políticas educativas y profesionales más efectivas. El IMCP y el Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS) pueden utilizar los resultados del estudio para desarrollar estrategias que superen las barreras identificadas, como la mejora de la infraestructura tecnológica y la provisión de apoyo financiero para los programas de DPC.

5. Contribución a la Práctica Profesional y Académica. La relevancia del estudio se extiende también al ámbito académico y profesional, ya que ofrece una base para futuras investigaciones sobre la efectividad de los programas de DPC en diferentes contextos. Al proporcionar una comprensión detallada de las barreras y las necesidades locales, el estudio contribuye a la literatura existente sobre el desarrollo profesional de los docentes y puede informar prácticas de formación continua en otras regiones similares.

6. Mejora en la Preparación de los Futuros Contadores. Finalmente, al abordar las barreras y adaptar los programas de DPC, se contribuye a una mejor preparación de los futuros contadores. La calidad de la educación que los docentes brindan tiene un impacto duradero en las capacidades profesionales de sus estudiantes. Según Boynton, Johnson y Kell (2019), una educación bien fundamentada y actualizada prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral y contribuir eficazmente al campo contable. Mejorar la formación de los docentes, por lo tanto, se traduce en una mayor competencia y éxito de los futuros contadores en su práctica profesional.

Fundamentación Teórica

1. Norma de Desarrollo Profesional Continuo (NDPC)

La Norma de Desarrollo Profesional Continuo, establecida por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP), proporciona un marco de referencia esencial para asegurar que los profesionales de la contabilidad mantengan y actualicen sus competencias a lo largo de su carrera. Esta norma se convierte en un componente crítico en el contexto de una profesión en constante evolución, donde las prácticas contables, regulaciones y tecnologías cambian rápidamente. La implementación de la norma de DPC en Hermosillo, Sonora, se percibe como una oportunidad significativa para elevar los estándares educativos y profesionales de los docentes de contabilidad, garantizando así una preparación adecuada para los futuros contadores.

Contexto Global y Relevancia Local

En un entorno globalizado, las normas y regulaciones contables no solo se actualizan con frecuencia, sino que también deben adaptarse a los estándares internacionales. Esto hace que la actualización continua de las competencias profesionales sea indispensable. La norma de DPC busca enfrentar este desafío proporcionando directrices claras sobre cómo los profesionales deben participar en actividades de formación continua. En Hermosillo, la implementación efectiva de esta norma es vista como un medio para elevar la calidad de la educación contable, asegurando que los docentes estén alineados con las mejores prácticas globales y locales (IMCP, 2020).

2. Teorías sobre Educación Continua

Teoría de la Andragogía

La teoría de la andragogía, propuesta por Malcolm Knowles, es fundamental para entender la dinámica del aprendizaje en adultos, incluyendo a los docentes de contabilidad. Knowles argumenta que los adultos aprenden de manera más efectiva cuando el proceso de aprendizaje es autodirigido, relevante y aplicado a sus experiencias previas. Esta teoría enfatiza la importancia de diseñar programas de DPC que sean prácticos y directamente aplicables a las situaciones cotidianas de los docentes. La teoría de Knowles sostiene que el aprendizaje debe basarse en la resolución de problemas reales y la integración de la experiencia previa de los participantes, en lugar de un enfoque meramente teórico (Knowles, 1984).

Aplicación en Programas de DPC

En el contexto de los programas de DPC para docentes de contabilidad, esto implica que los cursos y talleres deben estar diseñados de manera que reflejen las prácticas y desafíos actuales de la profesión contable. Por ejemplo, un programa de DPC eficaz para docentes debe incluir estudios de caso reales, simulaciones prácticas y oportunidades para aplicar los conocimientos

adquiridos en situaciones profesionales. Esto asegura que el aprendizaje no solo sea relevante, sino también aplicable en la práctica diaria de los docentes (Brockett & Hiemstra, 1991).

3. Literatura Revisada

La literatura en educación continua y formación profesional proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo diseñar e implementar programas efectivos de DPC.

Relevancia y Accesibilidad de los Programas

Estudios recientes han subrayado la importancia de que los programas de DPC sean tanto accesibles como relevantes para los participantes. García y Rivera (2022) indican que la efectividad de los programas de DPC está estrechamente relacionada con su capacidad para adaptarse a las necesidades específicas de los docentes. Los programas que no se ajustan a las realidades profesionales y personales de los docentes tienden a ser menos efectivos y menos atractivos. Por lo tanto, la adaptación local de los programas es crucial para maximizar la participación y el impacto (García & Rivera, 2022).

Papel de las Asociaciones Profesionales

Jiménez (2021) destaca que las asociaciones profesionales, como el Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS), desempeñan un papel esencial en la facilitación de programas de DPC. Estas asociaciones no solo proporcionan recursos y apoyo logístico, sino que también actúan como intermediarios entre los profesionales y las oportunidades de formación. Al proporcionar acceso a recursos educativos, redes de contacto y apoyo financiero, estas asociaciones pueden aumentar significativamente la participación en los programas de DPC y mejorar la calidad de la formación continua ofrecida (Jiménez, 2021).

Desafíos y Oportunidades

La literatura también aborda los desafíos asociados con la implementación de programas de DPC, incluyendo las barreras económicas, tecnológicas y de tiempo que enfrentan los docentes. En este sentido, los estudios de Pérez y Rodríguez (2020) han señalado que superar estos desafíos requiere una colaboración efectiva entre las instituciones educativas, las asociaciones profesionales y los propios docentes. La identificación y superación de estas barreras son clave para el éxito de los programas de DPC y para asegurar que los docentes puedan cumplir con los requisitos de la norma de manera efectiva (Pérez & Rodríguez, 2020).

Descripción del método

Tipo de estudio:

Este estudio fue de naturaleza descriptiva y exploratoria, diseñado para proporcionar una visión integral de los desafíos y oportunidades en la implementación de la Norma de Desarrollo

Profesional Continuo (DPC) en Hermosillo. Se empleó una metodología mixta que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. Esta combinación metodológica permitió una comprensión más completa y multidimensional del fenómeno investigado, proporcionando tanto datos numéricos precisos como una exploración detallada de las percepciones y experiencias de los participantes.

Estudio descriptivo:

El estudio descriptivo se centró en caracterizar el estado actual de la implementación de la norma de DPC, identificando y detallando las principales barreras y oportunidades. A través de la recopilación de datos estructurados, el estudio proporcionó una visión general de la situación actual y de cómo se percibían los programas de formación continua por parte de los docentes y los miembros del Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS).

Estudio exploratorio:

El enfoque exploratorio investigó áreas poco conocidas o comprendidas sobre la implementación de la norma de DPC. Mediante la metodología cualitativa, se exploraron en profundidad las opiniones, percepciones y experiencias de los participantes, permitiendo la identificación de nuevos temas y cuestiones que podrían no haber sido evidentes a través de métodos cuantitativos.

Población

La población del estudio estuvo compuesta por docentes de contabilidad en Hermosillo, Sonora, y miembros docentes del Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS). En total, Hermosillo contaba con 150 docentes de contabilidad, mientras que el CCPS tenía 25 miembros docentes. Estos grupos representaron a los profesionales que debían cumplir con la Norma de Desarrollo Profesional Continuo (DPC).

Se seleccionó una muestra de 15 docentes de contabilidad para las encuestas, lo que representó el 10% del total de docentes en Hermosillo. Estos docentes fueron elegidos para garantizar una diversidad de experiencias y contextos educativos. Además, se realizaron entrevistas a 5 miembros del CCPS, quienes representaron el 20% de los 25 miembros docentes del Colegio.

Descripción de los sujetos

Encuestas: Se llevaron a cabo encuestas a 15 docentes de contabilidad que trabajaban en diferentes instituciones educativas de Hermosillo. La selección de los participantes se hizo mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia, para garantizar la inclusión de diversas experiencias y contextos educativos. Los docentes seleccionados representaban una variedad de niveles de experiencia y tipos de instituciones, lo que ayudó a capturar una visión más amplia de los desafíos y necesidades en el ámbito local.

Entrevistas: Se realizaron entrevistas semiestructuradas con 5 miembros del CCPS, incluyendo directivos y coordinadores de programas de DPC. Los entrevistados fueron seleccionados por su papel clave en la implementación y supervisión de los programas de formación continua, proporcionando una perspectiva institucional y estratégica sobre la implementación de la norma.

Instrumentos

Encuesta: La encuesta fue diseñada para evaluar varios aspectos relacionados con los programas de DPC. Incluyó preguntas cerradas con opciones predefinidas y escalas de Likert para medir la percepción de los docentes sobre la utilidad de los programas de DPC y las barreras que enfrentaban.

Entrevistas semiestructuradas: Estas entrevistas buscaron obtener información detallada sobre la implementación de los programas de DPC, centrándose en temas clave como la efectividad percibida de los programas y los desafíos enfrentados.

Procedimiento

Recolección de datos:

Encuestas: Las encuestas se distribuyeron electrónicamente a los docentes seleccionados, utilizando plataformas en línea para facilitar la participación y obtener respuestas en un formato accesible.

Entrevistas: Las entrevistas se realizaron en persona o por videoconferencia, dependiendo de la disponibilidad de los participantes. Fueron grabadas con su consentimiento para asegurar precisión en la transcripción y análisis posterior.

Análisis de datos:

Cuantitativos: Los datos de las encuestas fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas para identificar patrones y tendencias.

Cualitativos: Los datos de las entrevistas fueron analizados a través de un análisis temático, codificando y categorizando las respuestas para identificar temas y patrones recurrentes.

Resultados y Discusión

Participación en los Programas de DPC

Los resultados obtenidos en el estudio reflejan una variabilidad notable en la participación de los docentes de contabilidad en los programas de Desarrollo Profesional Continuo (DPC). La siguiente tabla y gráfico ilustran estas diferencias y proporcionan una visión detallada sobre la modalidad preferida por los docentes.

Tabla 1. Participación en Programas de DPC por Tipo

Tipo de Programa	Porcentaje de Participación (%)
Cursos en línea	50
Talleres presenciales	30
Seminarios especializados	15
Otros	5

Fuente: Elaboración propia

Explicación de la Tabla 1:

La **Tabla 1** presenta la distribución de la participación en diferentes tipos de programas de DPC entre los docentes encuestados y entrevistados.

- **Cursos en línea (50%):** Esta modalidad se destaca por su alta participación, lo que sugiere que los docentes valoran la flexibilidad y accesibilidad que ofrecen estos cursos. La capacidad de realizar estos cursos a su propio ritmo y desde cualquier ubicación facilita la inclusión de más participantes.
- **Talleres presenciales (30%):** La participación en talleres presenciales es menor en comparación con los cursos en línea. Esto puede estar relacionado con la necesidad de desplazamientos físicos y la disponibilidad limitada de estos talleres, que pueden no ajustarse a las agendas ocupadas de los docentes.
- **Seminarios especializados (15%):** La baja participación en seminarios especializados indica posibles barreras en términos de acceso o interés. Estos eventos suelen requerir una inversión de tiempo y dinero, y la baja tasa de participación puede reflejar una falta de recursos o de relevancia percibida de estos seminarios para los docentes.
- **Otros (5%):** Esta categoría incluye una variedad de otros tipos de programas o eventos de DPC que no encajaron en las categorías anteriores. La baja participación en esta categoría sugiere que los programas menos estructurados o menos convencionales tienen menos atractivo para los docentes.

Barreras Identificadas

La identificación y análisis de las barreras para la participación en los programas de DPC revelaron varios obstáculos significativos. Estas barreras se detallan en la tabla a continuación.

Tabla 2. Barreras para la Participación en DPC

Barrera	Porcentaje (%)
---------	----------------

Falta de tiempo	40
Recursos financieros	30
Infraestructura tecnológica	20
Falta de interés	10

Fuente: Elaboración propia

Explicación de la Tabla 2:

La **Tabla 2** presenta las barreras más comunes que los docentes enfrentan al participar en programas de DPC.

- **Falta de tiempo (40%):** La barrera más citada es la falta de tiempo. Los docentes de contabilidad suelen tener horarios extensos y múltiples responsabilidades, lo que limita el tiempo disponible para participar en programas de desarrollo profesional. Este resultado destaca la necesidad de programas que se integren de manera más flexible con las agendas ocupadas de los docentes en actividades que sí les generan rentabilidad.
- **Recursos financieros (30%):** La falta de recursos financieros es otra barrera importante. Los costos asociados con cursos, talleres y seminarios pueden ser prohibitivos, especialmente para los docentes que no cuentan con subsidios o apoyo financiero adicional. Esta barrera sugiere que se requieren mecanismos de financiamiento o subsidios para facilitar la participación en programas de DPC.
- **Infraestructura tecnológica (20%):** La infraestructura tecnológica inadecuada limita el acceso a cursos en línea y otras formas de formación digital. Este hallazgo es consistente con estudios previos que señalan la necesidad de una mejor infraestructura para apoyar el aprendizaje a distancia. Las dificultades con la conectividad a Internet o con el acceso a dispositivos adecuados son obstáculos significativos para la participación efectiva en programas en línea.
- **Falta de interés (10%):** Aunque menos prevalente, la falta de interés sigue siendo una barrera. Este factor puede estar relacionado con la percepción de que los programas de DPC no son lo suficientemente relevantes o aplicables para la práctica diaria de los docentes, lo que reduce su motivación para participar.

Discusión

Los resultados del estudio proporcionan una visión clara de las principales barreras que afectan la participación en los programas de DPC en Hermosillo. La alta participación en cursos en línea refleja una tendencia hacia la flexibilidad y accesibilidad, lo cual es una

ventaja clave en el entorno actual. Sin embargo, la baja participación en seminarios especializados y talleres presenciales sugiere que hay obstáculos significativos que deben ser abordados para mejorar la efectividad y la cobertura de estos programas.

Las barreras identificadas, como la falta de tiempo y recursos financieros, son factores críticos que afectan negativamente la participación. Estos obstáculos sugieren la necesidad de desarrollar estrategias más robustas para el financiamiento y la planificación de programas, así como para mejorar la infraestructura tecnológica. La falta de interés, aunque menos prevalente, también resalta la importancia de diseñar programas de DPC que sean percibidos como relevantes y aplicables para los docentes.

La evidencia sugiere que para mejorar la participación y efectividad de los programas de DPC, se deben implementar soluciones que aborden estas barreras. Esto podría incluir la provisión de subsidios o becas para cubrir los costos de los programas, el desarrollo de contenido de DPC más alineado con las necesidades locales y la mejora de la infraestructura tecnológica para facilitar el acceso a recursos en línea. Además, es esencial involucrar a los docentes en el diseño y evaluación de los programas de DPC para asegurar que estos sean verdaderamente útiles y aplicables en su práctica diaria.

La falta de interés en los programas de Desarrollo Profesional Continuo (DPC) podría estar vinculada a varios factores que merecen una investigación más profunda. En primer lugar, es posible que los docentes perciban que los contenidos no son lo suficientemente relevantes o actualizados para los desafíos actuales del campo contable, lo que reduce su motivación para participar. Además, la calidad de la formación ofrecida podría no cumplir con sus expectativas, especialmente si los programas no abordan necesidades concretas o emplean metodologías poco atractivas. También es crucial considerar la falta de incentivos tangibles, como avances en la carrera profesional o mejoras salariales, que podrían desincentivar la participación. Por otro lado, la cultura institucional juega un papel importante, ya que si las universidades o el Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS) no promueven activamente el aprendizaje continuo, los docentes pueden no ver la necesidad de participar. Finalmente, la sobrecarga laboral y la falta de tiempo disponible pueden generar la percepción de que los programas de DPC no son una prioridad frente a otras responsabilidades profesionales, lo que refuerza la desmotivación hacia estos programas.

Conclusiones

El estudio revela que la Norma de Desarrollo Profesional Continuo (DPC) es una herramienta fundamental para asegurar que los docentes de contabilidad en Hermosillo, Sonora,

mantengan y actualicen sus competencias de manera continua. A pesar de la importancia de esta norma, los resultados del estudio ponen en evidencia varias barreras que dificultan su implementación efectiva. A continuación, se presentan las conclusiones clave y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio.

1. Importancia de la Norma de DPC: La Norma de DPC establece un marco crucial para la actualización profesional de los docentes en el campo de la contabilidad. En un entorno en constante cambio, caracterizado por la evolución de las regulaciones contables y los avances tecnológicos, es imperativo que los docentes mantengan sus conocimientos actualizados para proporcionar una educación de alta calidad. La normativa busca garantizar que los docentes estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar estos cambios y preparar adecuadamente a los futuros profesionales de la contabilidad.

2. Barreras para la Participación: Los hallazgos del estudio indican que la participación en programas de DPC está significativamente afectada por varios factores. La falta de tiempo es una de las barreras más críticas, ya que los docentes a menudo enfrentan cargas de trabajo extensas que limitan su disponibilidad para participar en actividades de desarrollo profesional. Los recursos financieros también juegan un papel importante, ya que los costos asociados con los programas de DPC pueden ser prohibitivos para algunos docentes. Además, la infraestructura tecnológica inadecuada limita el acceso a cursos en línea y otros recursos digitales, afectando negativamente la participación en programas de desarrollo profesional.

3. Recomendaciones para Mejorar los Programas de DPC:

1. Personalización de Programas: Es esencial adaptar los programas de DPC a las necesidades específicas de los docentes de contabilidad. Esto incluye diseñar contenidos que sean directamente aplicables a la práctica diaria y ofrecer formatos de aprendizaje que se ajusten a las diferentes agendas de los docentes. Programas más personalizados pueden aumentar la relevancia y la efectividad de la formación continua.

2. Apoyo Financiero y Técnico: Para abordar la barrera de los recursos financieros, se recomienda implementar subsidios, becas o financiamientos específicos para la participación en programas de DPC. Además, proporcionar apoyo técnico para la utilización de herramientas digitales y recursos educativos puede facilitar la participación en cursos en línea y otras modalidades de aprendizaje a distancia.

3. Desarrollo de Infraestructura: Mejorar la infraestructura tecnológica es crucial para apoyar el acceso a programas de DPC en línea. Esto incluye asegurar que los

docentes cuenten con los dispositivos adecuados y acceso a una conexión a Internet confiable. La inversión en infraestructura tecnológica puede aumentar la accesibilidad y la flexibilidad de los programas de DPC, haciendo que sean más atractivos para los docentes.

4. Colaboración Institucional: Fomentar la colaboración entre instituciones educativas y asociaciones profesionales como el Colegio de Contadores Públicos de Sonora (CCPS) puede ser beneficioso. Esta colaboración puede proporcionar recursos adicionales, apoyo logístico y oportunidades de formación conjunta. Las alianzas pueden ayudar a desarrollar programas de DPC más efectivos y accesibles, aprovechando los recursos y la experiencia de diferentes entidades.

5. Evaluación Continua: Implementar mecanismos de evaluación continua para los programas de DPC es esencial para asegurar su efectividad y relevancia. La evaluación periódica puede identificar áreas de mejora y ajustar los programas en función de las necesidades cambiantes de los docentes. Este proceso de retroalimentación asegura que los programas de DPC permanezcan actualizados y sean capaces de abordar los desafíos emergentes en el campo de la contabilidad.

El estudio demuestra que, aunque los programas de DPC son esenciales para el desarrollo profesional de los docentes de contabilidad, existen barreras significativas que deben ser abordadas para mejorar su implementación. La personalización de los programas, el apoyo financiero y técnico, la mejora de la infraestructura tecnológica, la colaboración institucional y la evaluación continua son estrategias clave para superar estos desafíos. Abordar estos aspectos no solo aumentará la participación en los programas de DPC, sino que también contribuirá a la mejora general de la calidad educativa en el campo de la contabilidad en Hermosillo, Sonora. La implementación efectiva de estas recomendaciones puede fortalecer la capacidad de los docentes para adaptarse a los cambios en el campo contable y asegurar una formación de alta calidad para los futuros profesionales.

Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2020). Education and technology: The role of ICT in education. World Bank Group.
- Boynton, W. C., Johnson, R. N., & Kell, W. R. (2019). Modern auditing: A common elements approach. John Wiley & Sons.
- Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (1991). Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice. Routledge.
- García, J. A., & Martínez, R. (2020). Desafíos en la implementación del desarrollo profesional continuo para docentes de contabilidad en México. Revista Mexicana de Contabilidad, 12(3), 45-67.

- García, J. A., & Rivera, M. (2022). Relevancia y adaptación en programas de desarrollo profesional continuo: Un estudio en el contexto educativo de México. *Revista de Educación y Formación Continua*, 11(2), 55-72.
- Hernández, M. T., & López, A. (2021). Barreras para la implementación de programas de DPC en Hermosillo: Un estudio de caso. *Revista de Educación y Tecnología*, 8(2), 110-125.
- IMCP. (2020). Norma de desarrollo profesional continuo. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- IMCP. (2021). Norma de desarrollo profesional continuo para contadores públicos. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Jiménez, A. (2021). El rol de las asociaciones profesionales en la formación continua: Un enfoque en la contabilidad. *Revista de Desarrollo Profesional*, 10(3), 98-115.
- Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in action: Applying modern principles of adult learning*. Jossey-Bass.
- Moreno, C. (2023). Colaboración institucional para el desarrollo profesional continuo: Un enfoque local en Sonora. *Educación y Sociedad*, 15(1), 80-95.
- Nair, K. R., & Frank, R. (2019). *Financial accounting: Theory and analysis*. Routledge.
- Pérez, L., & Rodríguez, J. (2020). Barreras y soluciones en el desarrollo profesional continuo para docentes: Un análisis crítico. *Revista de Educación y Desarrollo Profesional*, 8(1), 34-49.
- Ramírez, V. (2022). El impacto de la infraestructura tecnológica en la educación contable: Un análisis de la situación en Hermosillo. *Tecnología y Educación*, 7(4), 150-165.
- Sánchez, P., González, A., & López, E. (2019). Estrategias para la superación de barreras en el desarrollo profesional continuo: Recomendaciones para educadores. *Revista de Desarrollo Profesional*, 9(2), 78-92