

Análisis multivariado de la percepción del estado emocional y rendimiento académico en jóvenes universitarios que estudian administración y que trabajan

Efraín Torralba Chávez¹, Juan Javier Gutiérrez García², Oscar Alejandro Viramontes Olivas³, Alfredo Roberto Velasco⁴

<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30891125>

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo, explorar la percepción de jóvenes universitarios-trabajadores, en su estado emocional, y rendimiento académico, específicamente los de la carrera de Administración en Tecnologías de Información, y Administración de Empresas del séptimo y octavo semestre en la Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua. Se acopió información de campo, mediante encuestas aplicadas a n=143 estudiantes, aplicando un Análisis de frecuencias, y un Análisis de Correspondencia Multivariado, para determinar la asociación de las variables; los resultados más relevantes, es que, las jóvenes, trabajan y estudian Administración en Tecnologías de la Información, respecto a su estado emocional, perciben frecuentemente estrés y ansiedad. Los alumnos de Administración de Empresas (varones), experimentan siempre ansiedad, estrés y agotamiento con un Pvalor=0.073. El rendimiento académico, tanto varones y mujeres que estudian Administración de Tecnologías, percibieron dificultad para concentrarse, así como cumplir con sus actividades académicas, con baja motivación con un Pvalor=0.067. Resaltando la tendencia que tienen a relacionarse dichos factores del estado emocional, y el rendimiento académico en la percepción de los jóvenes universitarios que trabajan.

Palabras clave: estado emocional, rendimiento académico, Análisis de Correspondencia Multivariado, administración.

Abstract

The present article aimed to explore the perception of university-working youth regarding their emotional state and academic performance, specifically those in the Bachelor's degree programs in Information Technology Administration and Business Administration in their seventh and eighth semesters at the Faculty of Accounting and Administration, Autonomous University of Chihuahua. Field information was gathered through surveys applied to n=143 students, employing frequency analysis and multivariate correspondence analysis to determine the association of the variables; the most relevant results indicate that young women who work and study Information Technology Administration frequently perceive stress and anxiety regarding their emotional state. Male Business Administration students always experience anxiety, stress, and exhaustion with a P-value of 0.073. Academic performance, both male and female students studying Management of Technologies, perceived difficulty in concentrating, as well as fulfilling their academic activities, with low motivation with a P-value of 0.067. Highlighting the trend that these factors of emotional state are related to academic performance in the perception of young university students who work.

Keywords: emotional state, academic performance, Multivariate Correspondence Analysis, administration.

¹ Universidad Autónoma de Chihuahua, etorralba@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0002-5679-2786>

² Universidad Autónoma de Chihuahua, jjgutierrez@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0002-5343-2478>

³ Universidad Autónoma de Chihuahua, oviramon@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0002-0494-4127>

⁴ Universidad Autónoma de Chihuahua, avelasco@uach.mx, <https://orcid.org/0000-0001-7962-6441>

Introducción

Las encuestas realizadas a los alumnos acerca de su situación laboral en 2009, se determinó la relación entre Productividad convencional, y el Desempeño escolar. Los hallazgos señalan que, si los alumnos incrementan una hora su horario de trabajo, el impacto será negativo en la media de calificación (-0.085), cuando se calcula por mínimos cuadrados ordinarios, y se eleva a (-0.232 puntos), utilizando el método de Mínimos Cuadrados en dos fases (Carrillo y Ríos, 2013). La labor del alumno, disminuye en su desempeño académico en ciertos países que en otros, posiblemente por discrepancias que se originan por las condiciones nacionales en relación con necesidades y oportunidades laborales. Los escritores, basándose en encuestas de 2004 en Estados Unidos, corroboran que el trabajo, afecta el desempeño en matemáticas; laborar hasta diez horas a la semana, conlleva beneficios variables, mientras que laborar de 20 h en adelante, provoca impactos negativos significativos (Post y Pong, 2009). Por otro lado, los hallazgos señalan que, los alumnos que laboran, se sienten más auto eficaces y comprometidos que aquellos que no lo hacen. Igualmente, no hubo variaciones en el promedio académico, ni en la cantidad de vacaciones efectuadas y semestres perdidos entre los dos grupos de estudiantes. Sin embargo, los individuos que no laboran, han perdido más exámenes que los que no trabajan (Caballero, 2006).

Los hallazgos indican que, el significado del trabajo para estudiantes universitarios, no solo se vinculan a una demanda económica, sino también, posee un valor esencial para su educación e integración en el mundo laboral; además, admiten que la universidad, enriquece y proporciona vivencias como saberes que, añaden significado a su vida y a su identidad individual. En la dualidad entre trabajo y estudio, la insatisfacción se presenta como un componente ambivalente, característico de la subjetividad, lo que, supone sufrir impactos psicosociales que impactan la salud física, mental, relacional y laboral, al mismo tiempo que, otorga crecimiento y gratificación (Barreto et al., 2019). Sin embargo, en un estudio a 301 alumnos de primer curso, con el uso de instrumentos como encuestas telemáticas y el Maslach Burnout Inventory-Student Survey es esencial, mostraron resultados en los cuales se observa un Burnout Académico en el 16,9% de los alumnos. No se notan variaciones importantes dependiendo del sexo. El 33%, mezclan trabajo remunerado y estudios; de todos ellos, 14,1% experimentan Burnout Académico. No se notan diferencias importantes en el desempeño escolar, entre los alumnos que laboran y estudian y los que simplemente estudian, o sea, aquellos que trabajan como los que no,

experimentan Burnout. Al comienzo del primer semestre, un tercio de los alumnos fusionaban sus estudios con sus labores, y no se observó un aumento en el agotamiento académico. El desempeño, no se vio impactado por la circunstancia (Comella et al., 2021).

Además, los promedios académicos de aquellos que estudian, como trabajan, fueron parecidos a los promedios de aquellos que solo estudian. Además, estudiantes que estudian y laboran en campos contables, poseen promedios académicos superiores, al de aquellos que, laboran en campos no vinculados. Se reconocieron otros elementos que impactaron en el desempeño escolar, como la adaptabilidad en horarios; el ambiente socioeconómico, psicológico, familiar, y la ausencia de comunicación asertiva con el entorno académico, entre otros. Estas circunstancias, evidencian la necesidad de una transformación educativa, la creación de mejores recursos para que el estudiante adquiera mejor comprensión de los temas de estudio (Contreras, 2020). Los hallazgos concuerdan con afirmaciones contradictorias acerca de esta relación. Por una parte, si se propone un modelo lineal, se descubre que las horas de trabajo tienen impacto negativo en el rendimiento. En cambio, una definición no lineal, las horas de trabajo se vinculan positiva y descendientemente. En resumen, para volúmenes moderados de horas de trabajo, la incidencia podría ser positiva. Si solo se toman en cuenta los estudiantes con trabajos relacionados con su carrera, también se observa una relación no lineal, en la que la relación positiva se manifiesta para un incremento en el número de horas empleadas (Fazio, 2004).

En una muestra de 114 estudiantes de semestres finales en diversas disciplinas universitarias (53.51% son mujeres de entre 19 y 23 años de edad) ($M = 21.97$, $DE = 0.06$). 1.609. Se evaluó a todos utilizando el Inventario Breve de Inteligencia Emocional (IE) para Mayores (EQ-I-M20) y la Escala General de Satisfacción (SL), ambos instrumentos fueron validados. Se llevó a cabo una regresión múltiple, tomando como variable considerable, la IE y sus dimensiones, fueron predictivas, y la SL, como variable dependiente. Los hallazgos evidencian que dos dimensiones de la Inteligencia Artificial, tienen impactos considerables (intrapersonal y estado emocional) respecto a la SL, y se deduce la relevancia de la IE en relación a la SL. Si exponen las repercusiones teóricas y prácticas de los hallazgos (Chihuahua, 2017). Por ultimo los hallazgos señalan que no hay variaciones significativas en los grados de estrés escolar en los participantes de la investigación ($X_2 = 8.637$, $gl = 6$, $p = .769$). Respecto a las variables, solo en las dimensiones dimensionales, se detectaron diferencias estadísticamente relevantes en los síntomas, en acciones en beneficio a las mujeres ($p = 0.046$). En relación a los

descubrimientos, se sugiere a partir de los resultados obtenidos, examinar más a fondo la incorporación de elementos más allá de los relacionados con el trabajo en los participantes de la investigación (Ramírez , 2023).

Fundamentación teórica

Estado emocional en estudiantes que trabajan

La entrada a la universidad, implica transformaciones significativas en la vida del estudiante, dentro del contexto académico, personal y social; este cambio, conlleva nuevas demandas que pueden provocar tensión, especialmente cuando se añade la obligación de tomar responsabilidades laborales para cubrir costos financieros (Contreras, 2020). Varios estudios han determinado que el estrés académico, puede impactar de manera adversa en el desempeño de los estudiantes, aumentándose en periodos de evaluación, y siendo más marcado en los primeros años de educación universitaria (Fazio, 2024). En este contexto, se ha estudiado extensamente el fenómeno del Burnout académico como condición que impacta a los jóvenes universitarios. Este fenómeno, se define como un sentimiento de fatiga física y mental que, se caracteriza por actitudes de oposición hacia los estudios y una escasa percepción de autoeficacia. Estudios han evidenciado que el agotamiento académico, se vincula con niveles bajos de desempeño escolar y felicidad académica (Comella et al., 2021).

Distintas investigaciones evidencian que elementos no cognitivos, tales como la percepción del estrés, la motivación, y las capacidades socioemocionales, desempeñan un rol crucial en el aprendizaje y el bienestar académico (Comella et al., 2021); los estudiantes universitarios que laboran, sufren niveles más altos de insatisfacción y sobrecarga, impactando en su salud mental y el desempeño escolar (Caballero, 2019). En la dualidad entre trabajo y estudio, se han reconocido elementos como la importancia del trabajo y la creación de sentido que, pueden producir impactos tanto beneficiosos como perjudiciales (Guevara, 2021). Así mismo, se ha descubierto que se fusiona la vida laboral con estudios, generando más problemas para gestionar su tiempo, provocando un incremento en el Síndrome de Burnout (Caballero, 2006). No obstante, también se ha notado que algunos estudiantes desarrollan estrategias de adaptación que les facilitan manejar esta carga de forma más eficiente (Lanzarote et al., 2019). El estrés académico, es otro factor importante en esta problemática, dado que los estudiantes empleados, suelen enfrentarse a niveles de presión y exigencia más elevados, lo cual, puede afectar la salud emocional (Guevara, 2021). Elementos como el respaldo institucional, la adaptabilidad del

currículo y la presencia de programas de asistencia, pueden atenuar las repercusiones adversas del trabajo en el desempeño académico (Fazio, 2004). También, el desempeño escolar, es un fenómeno complicado que se ve afectado por varios factores, incluyendo el estrés académico, por ejemplo, las circunstancias socioeconómicas, las variables académicas institucionales y la armonización entre el estudio y el trabajo (Armenta et al., 2020).

El estrés académico, es uno de los factores más significativos que influyen en el rendimiento de los alumnos universitarios. Algunas investigaciones, han evidenciado que el incremento de las demandas académicas, y la necesidad de balancear distintas obligaciones, pueden provocar elevados grados de estrés, afectando el desempeño escolar (Armenta et al., 2008). En este contexto, es esencial entender los elementos que lo provocan y las tácticas para su gestión (Ocaña, 2011). Otro elemento crucial en el desempeño escolar, es el entorno socioeconómico. Estudios han determinado que el nivel de educación de los progenitores, la estabilidad financiera familiar y la disponibilidad de recursos educativos, pueden influir directamente en el rendimiento académico (Post y Pong, 2009). En ciertas situaciones, estudiantes provenientes de familias de bajos recursos, tienen más obstáculos para obtener acceso a recursos educativos, lo cual, puede afectar el desempeño académico (Ruesga et al., 2014). Por otra parte, la mezcla de estos elementos, requiere la creación de políticas educativas que reduzcan los impactos adversos del estrés, y las disparidades socioeconómicas, fomentando de esta manera, un entorno académico más justo y propicio para el aprendizaje (Ruesga et al., 2014).

La gestión del estrés, es un elemento vital para el bienestar tanto académico como personal; el estrés, puede ser descrito como una reacción fisiológica del cuerpo frente a demandas académicas y laborales, lo que, puede resultar en cansancio, ansiedad y una disminución en la habilidad cognitiva (Leukemia y Lymphoma Society, 2023). Las investigaciones han evidenciado que los elevados grados de estrés, pueden influir adversamente en la concentración, la memoria y la toma de decisiones, repercutiendo en el desempeño escolar (Carrillo y Ríos, 2023). Para atenuar estos impactos adversos, se han sugerido varias tácticas de gestión del estrés, como la organización del tiempo, métodos de relajación y programas de soporte emocional (Leukemia y Lymphoma Society, 2023). La implementación de estas tácticas puede ayudar a elevar el nivel de vida de los estudiantes, promoviendo balances entre sus responsabilidades laborales y escolares (Carrillo y Ríos, 2013). El estado emocional de aquellos que trabajan, tiene un impacto directo en su bienestar general y rendimiento; éstos, enfrentan una serie de desafíos emocionales

adicionales, debido a la presión de equilibrar el trabajo y los estudios, lo que, puede afectar tanto su salud mental como su capacidad para enfrentar las demandas académicas (Barreto et al., 2019).

Uno de los factores más comunes que afecta el estado emocional de estos estudiantes es el estrés. La sobrecarga de responsabilidades laborales y académicas genera altos niveles de estrés, lo cual puede llevar a la ansiedad. La presión por cumplir con las exigencias de ambos ámbitos puede resultar en una sensación de abrumamiento, lo que afecta la concentración y la motivación. Este estrés constante puede convertirse en crónico, lo que repercute en el bienestar emocional general del estudiante (Caballero, 2006). Relacionado con el estrés, la fatiga es otro factor clave. Aquellos que trabajan, tienden a experimentar agotamiento físico y emocional, debido a la falta de descanso y la gestión de múltiples responsabilidades. La fatiga, puede reducir su energía y motivación para estudiar, lo que, a su vez, afecta su rendimiento académico. Este agotamiento, puede llevar a un Burnout o agotamiento emocional, que se manifiesta en una sensación de desesperanza, frustración y desinterés por las actividades académicas (Armenta et al., 2020). El estrés prolongado, también puede desencadenar síntomas de depresión, como tristeza persistente, falta de energía y pérdida de interés en las actividades cotidianas. La constante preocupación por cumplir con las demandas laborales y académicas, pueden hacer que los estudiantes se sientan incapaces de manejar sus responsabilidades, lo que afecta negativamente su estado emocional y su bienestar general (Armenta et al., 2020).

Además, el equilibrio entre trabajo y estudio, puede afectar la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes. La presión por rendir en ambos frentes, puede generar dudas sobre sus capacidades y generar una percepción negativa de sí mismos; esta falta de confianza, puede empeorar el estado emocional, contribuyendo a una espiral de frustración y desmotivación (Armenta et al., 2008) , por ello, el apoyo social y familiar, es un factor protector clave en el estado emocional; el respaldo emocional de la familia, amigos y compañeros de trabajo, puede ayudar a mitigar los efectos negativos del estrés, por ejemplo, en entorno familiar comprensivo dentro de un sistema de apoyo social sólido, pueden brindar la estabilidad emocional necesaria, para que, enfrenten los retos de equilibrar trabajo y estudios (Post y Pong, 2009).

Finalmente, algunos jóvenes desarrollan resiliencia, una capacidad para adaptarse a las dificultades y superar los obstáculos emocionales; cuando son resilientes, son capaces de gestionar el estrés de manera efectiva, permitiendo mantener equilibrios emocionales adecuados

y continuar con sus estudios. La gestión del tiempo y la organización, también son habilidades clave para mantener un bienestar emocional saludable, mientras se manejan tanto las exigencias académicas como laborales (Ocaña, 2011). Los muchachos que trabajan, enfrentan niveles elevados de estrés y fatiga, impactando su estado emocional y bienestar psicológico, por ejemplo, el síndrome de agotamiento o Burnout académico, ha sido identificado como consecuencia común en este grupo, caracterizado por agotamiento emocional, actitudes negativas hacia el estudio y una sensación de ineficacia (Virgilio et al., 2025).

Se ha señalado que la carga de trabajo y estudio simultáneo, puede generar altos niveles de ansiedad, depresión y problemas de concentración, además, la falta de tiempo para el descanso y la vida social, puede afectar la motivación académica y el rendimiento general del estudiante (Caballero, 2019). Por otro lado, estudios indican que aquellos que trabajan, pueden desarrollar mayor resiliencia y habilidades de gestión del tiempo, permitiendo enfrentar el estrés de manera más efectiva (Caballero, 2019). Sin embargo, cuando las exigencias laborales superan ciertos límites, la fatiga acumulada, puede afectar negativamente la salud mental y el desempeño académico (Virgilio et al., 2025).

Rendimiento académico en estudiantes que trabajan.

El desempeño académico de los universitarios, se ve afectado por una variedad de elementos que abarcan desde sus intereses y competencias hasta las circunstancias socioeconómicas y el volumen de trabajo que puedan enfrentar. En este escenario, uno de los elementos cruciales es, la compatibilización de los estudios con una actividad laboral que, puede impactar de manera notable el rendimiento académico, la eficiencia final y la permanencia en la universidad (Ramírez , 2023). La mezcla de trabajo y estudio, genera un grupo de factores estresantes que impactan en el rendimiento del estudiante. La gestión del tiempo, el exceso de trabajo, y el cansancio, pueden disminuir las horas destinadas al estudio. Comella et al., (2021) indican que, factores organizacionales, tales como los horarios de trabajo y la carga laboral, pueden provocar desacuerdos entre las demandas laborales y académicas, incrementando la probabilidad de padecer Burnout.

El panorama social contemporáneo, marcado por crisis económicas y disparidades salariales, ha intensificado la demanda de que los alumnos de nivel universitario realicen tareas mientras se encuentran estudiando. Comella et al., (2021) señalan que, numerosos alumnos dedican más horas a su trabajo remunerado que a la universidad, lo cual, repercute directamente

en su desempeño académico. En España, la mayor parte de los estudios sobre el agotamiento académico se han enfocado en alumnos de ciencias de la salud, sin examinar a fondo el impacto de la actividad laboral en otras disciplinas académicas (Contreras, 2020).

Por otra parte la actividad laboral afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, fenómeno que impacta su rendimiento, grado de estrés y estado emocional (Barreto et al., 2019), evidenciado que el empleo no solo satisface una demanda económica, sino que también desempeña un rol crucial en la capacitación profesional y en la incorporación laboral futura (Fazio, 2004). La repercusión de la carga laboral en el rendimiento académico fluctúa dependiendo del número de horas empleadas y la conexión del trabajo con la carrera universitaria (Barreto et al., 2019). Una cantidad moderada de horas de trabajo podría promover la disciplina y la responsabilidad en los alumnos, mientras que un exceso de trabajo podría provocar la deserción de estudios o una reducción del desempeño académico (Fazio, 2004). Respecto a la distribución del tiempo, estudios han detectado una correlación entre el número de horas laboradas y el desempeño escolar, evidenciando que los alumnos que laboran más de 20 h a la semana, muestran un incremento en la tasa de abandono escolar y un rendimiento medio inferior (Fazio, 2004). Por otro lado, aquellos que se desempeñan en trabajos vinculados a su área de estudio pueden obtener un mejor entendimiento práctico de sus saberes académicos (Caballero, 2006).

Objetivo:

Determinar la relación del estado emocional, y el rendimiento académico de los jóvenes universitarios de la Facultad de Contaduría y Administración, con el estrés y el Burnout, mediante una revisión bibliográfica el rendimiento académico, aplicando algunas herramientas estadísticas

Descripción del método.

Para realizar el presente trabajo, se llevó una revisión bibliográfica, se determinó una muestra no probabilística, se diseñó una encuesta validada mediante el estadístico alfa de Cronbach= 0.85, aplicado dicha encuesta a n=143 jóvenes estudiantes que cursan el séptimo y octavo semestre de una población total de N=225 alumnos inscritos en la modalidad presencial del ciclo enero-junio 2025, de las carreras Administración de Tecnologías de la Información y Administración de Empresas de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad

Autónoma de Chihuahua. Con ayuda del Software SPSS, se realizó un análisis de la información de campo con frecuencias, así como un análisis de Correspondencia Multivariado.

Resultados y discusión

Se procedió a realizar la validación de la encuesta mediante el Alfa de Cronbach resultando=0.78, una vez obtenida la información de campo se realizó un análisis de frecuencias mostrando en la siguiente tabla de frecuencias los ítems más relevantes (Tabla 1).

Tabla 1. Frecuencias relevantes por ítem.

Ítem	Porcentaje >	Porcentaje <
Genero	Masculino 65%	Femenino 35%
Carrera	LATIC 31%	LAE 69%
Semestre	7°sem 55%	8°sem 45%
Edad	22-25 años 78%	>25 22%
Estrés	frecuente 36%	a veces 25%
Ansiedad	siempre 30%	nunca 20%
Agotamiento	nunca 30%	siempre 17%
Dif cumplir	frecuente 29%	nunca 20%
Interf en activid Académ	a veces 27%	nunca 23%
Dejar Estudiar	a veces 27%	nunca 22%
Baja Motivación	frecuente 30%	siempre 20%
Dificultad Concentrase	nunca 29%	a veces 21%

Elaboración propia.

La tabla muestra las frecuencias de mayor relevancia, derivados de los ítems aplicados a los n=143 jóvenes encuestados, donde, 65%, fueron del género masculino y 35%, femenino, de los cuales, 69%, son estudiantes de Administración de Empresas, y 31%, son de Administración de Tecnologías de Información y Comunicación, siendo 55% de séptimo (7°) semestre, y 45% de octavo (8°); 78%, de entre 22 a 25 años de edad, y 22%, mayores a 25 años, así, 36%, contesto que el trabajar y estudiar, les genera estrés, y 25%, a veces perciben en promedio que, es frecuente el estrés; así mismo, 30%, respondió que, siempre siente ansiedad, y 20%, que nunca la siente, resultando un promedio de ansiedad frecuente. Respecto a la percepción de agotamiento, 30%, dijo que nunca, y 17%, que siempre, con promedio de que, a veces perciben agotamiento, en cuanto a que, el trabajar les dificulta cumplir con todas sus actividades académicas.

El 29% percibe que frecuentemente y el 20% respondió que nunca resultando un promedio de que a veces se les dificulta cumplir académicamente, también el 27% contesto que

el trabajo interfiere y el 22% que nunca interfiere el trabajar con estudiar, por otra parte el 27% respondió que ha pensado en dejar de estudiar para solo trabajar y el 22% que nunca dejarían el estudio, por otra parte, 30%, se percibe frecuentemente con baja motivación, y 20%, siempre se percibe con baja motivación; por último, 29%, respondió que nunca tiene dificultad para concentrarse, y 21% solo a veces se le dificulta concentrarse. La (Tabla 2), muestra las variables dependientes e independientes con los ítems que presentaron una tendencia a ser significativas; después de analizar la asociación de estas con el estadístico de Chi-cuadra (χ^2), resultando la Variable Independiente (Estado emocional), respecto a la Variable Dependiente (Trabaja) (P valor= 0.073) y la Variable Independiente (Rendimiento académico), respecto a la variable dependiente (Trabaja) –(Pvalor= 0.067). Con estos resultados, se procedió a realizar el análisis de Correspondencia AC de dichas variables como se muestra más adelante en las siguientes figuras.

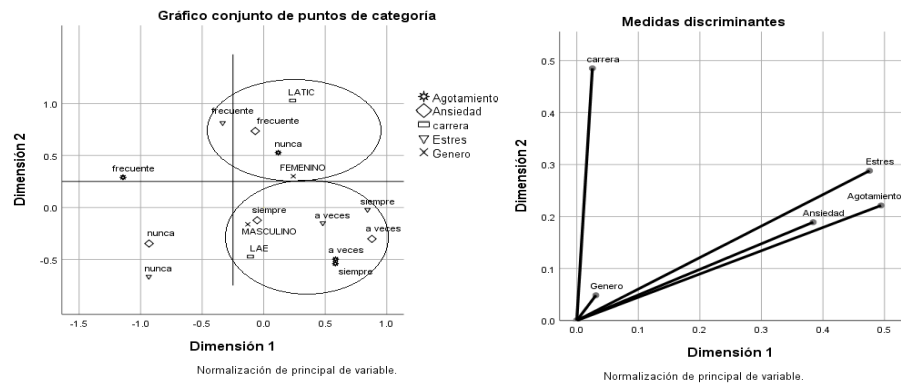
Tabla 2. Variables de Estudio.

Variables Independientes		Variable Dependiente
Estado Emocional. χ^2 P=0.073	Rendimiento Académico. χ^2 P= 0.067	Alumnos que Trabajan
Estrés	Complicación para cumplir con las actividades académicas	Género: Masculino, Femenino
Ansiedad	El trabajar interfiere con las actividades académicas	Carrera: LATIC, LAE
Agotamiento Emocional o Físico	Ha pensado en dejar de estudiar	
	Se siente menos motivado para cumplir con las actividades	
	Dificultad para concentrarse	

Elaboración propia.

La (Figura 1) muestra la asociación que tiene los factores del Estado emocional con los jóvenes universitarios que trabajan, primeramente el grafico de conjunto de puntos para el caso de las jóvenes estudiantes del género Femenino de la carrera o licenciatura tanto de Administración de Tecnologías de la información (LATIC) tienden a tener una mayor percepción de que trabajar se relaciona con estrés frecuente, ansiedad frecuente, pero que nunca les genera agotamiento y en el caso del Género Masculino que estudia Administración de Empresas (LAE) perciben sentir siempre ansiedad, a veces estrés y agotamiento, lo anterior con un P valor = 0.073 lo que muestra una tendencia a ser significativos.

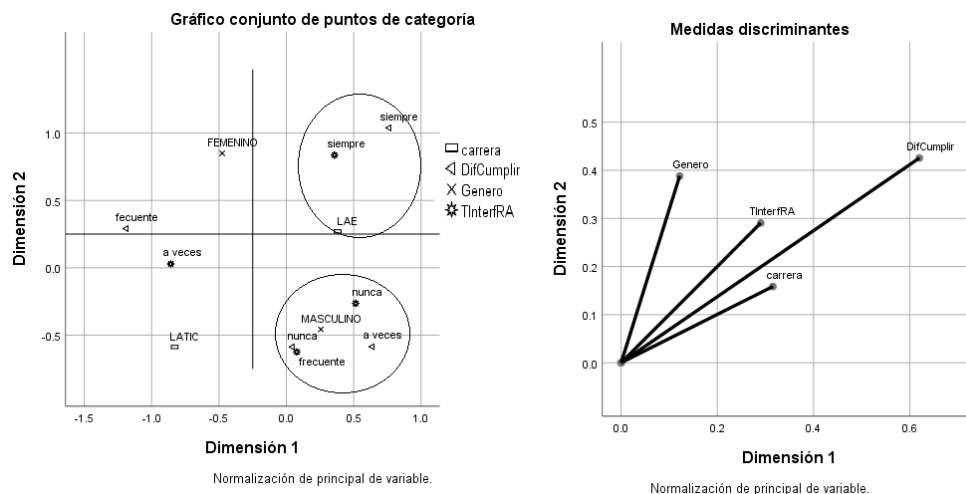
Figura 1. Estado emocional vs Trabaja



Elaboración propia.

Por su parte la Figura 1 de Medidas Discriminantes, muestra los factores que más se relacionan al estado emocional de acuerdo con la percepción de encuestados; en primer lugar, el estrés, seguido del agotamiento y la ansiedad. Para analizar los cinco factores que con tendencia a ser significativos un (P valor = 0.67), sobre el rendimiento académico (Dificultad para cumplir con sus actividades académicas, Baja motivación, Dificultad para concentrarse, y Dejar de estudiar, e Interferencia en las actividades académicas), relacionados a los jóvenes universitarios que trabajan (Genero y Carrera). Para visualizar de manera más clara en el análisis de correspondencia AC, se realizó en dos partes, primero se analizaron dos factores de rendimiento académico relacionado al trabajo, y luego los otros tres con el trabajo, como se observa a continuación (Figura 2).

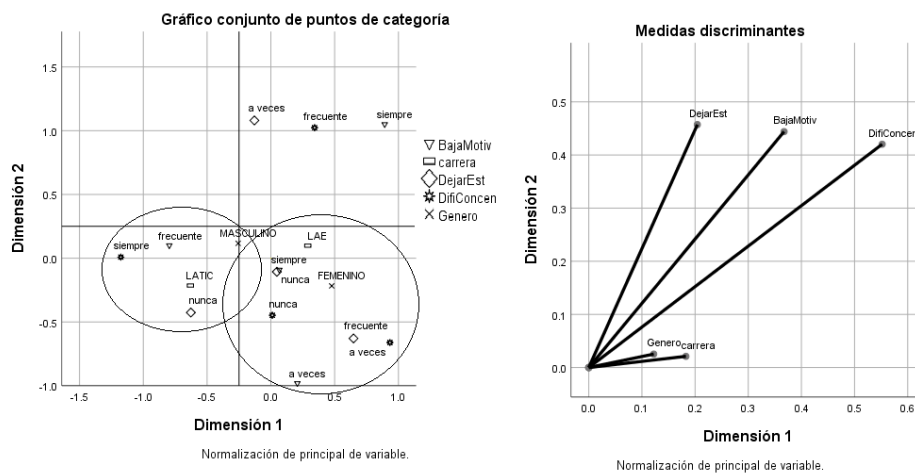
Figura 2. Rendimiento Académico vs Trabaja



La Figura 3, muestra una relación entre jóvenes universitarios que estudian Administración de Empresas, los que perciben que, trabajar siempre, les genera dificultad para cumplir e interfiere con sus actividades académicas; por otra parte, los de género masculino, perciben que trabajar, a veces se les dificulta e interfiere frecuentemente con sus actividades académicas, contrariamente, otros perciben que nunca interfiere, ni se les dificulta el cumplir con sus actividades académicas, sobresaliendo en la figura de Medidas Discriminantes, la percepción de que el trabajar, genera dificultad para cumplir actividades académicas.

Se muestra la correspondencia, donde se observa la relación del género femenino que estudian Administración de Empresas, percibiendo que trabajar, les dificulta siempre el concentrarse académicamente; nunca se ha pensado dejar de estudiar y una percepción menor en su baja motivación. En el caso de quienes estudian en Administración de Tecnologías de Información, perciben que tienen baja motivación; que siempre se les dificulta concentrarse, y nunca han pensado en dejar la escuela. Muestra las Medidas Discriminantes, se observa principalmente que el trabajar, dificulta el concentrarse, en primer lugar, y en segundo lugar, la baja motivación, y en menor relación, el pensar en dejar de estudiar.

Figura 3. Rendimiento Académico vs Trabaja



Conclusiones

Con base en las condiciones en que se llevó a cabo el presente trabajo y la información obtenida de la revisión bibliográfica y de campo. Se encontró diferente percepción que tienen los jóvenes universitarios que trabajan sobre su estado emocional y rendimiento académico,

resaltando que el género femenino que estudian Administración de Tecnologías de la Información percibe frecuentemente estrés y ansiedad relacionado a su estado emocional y el caso del género masculino que estudia administración de empresas percibe siempre mayor ansiedad, a veces estrés y agotamiento. Por otra parte, en cuanto al rendimiento académico resalta que para ambos géneros masculino y femenino de manera indistinta pero que estudian Administración de Tecnologías de la Información se les dificulta concentrarse siempre, perciben frecuentemente baja motivación. En el caso de los que estudian Administración de Empresas para el género de manera indistinta y frecuentemente perciben dificultad para concentrarse, para cumplir las actividades académicas y baja motivación. Lo que da evidencia que quienes trabajan y estudian si bien tiende a tener una relación significativa dado lo valores estadísticos de $P = (0.73 \text{ y } 0.67)$ encontrados en el estado emocional y el rendimiento académico, esta no necesariamente es negativo o determinante, por lo contrario, se puede decir que la relación puede ser favorable. Por ello se recomienda profundizar más en este tema en futuras investigaciones considerando más factores y variables en el análisis, así como una mayor muestra de población, así como de diferentes instituciones.

Referencias bibliográficas

- Armenta, L., Quiroz, C. Y., Abundis, F., y Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios*, 41(48), 402–415. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p30>
- Armenta, N. G., Pacheco, C. C., & Pineda, E. D. (2008). Factores Socioeconómicos que Intervienen en el Desempeño Académico de los Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista IIPSI*. Vol. 11 - N° 1. pp. 153 – 165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176445>
- Barreto, D. A., Celis, C. G., y Pinzón, I. A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 58, 96–115. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Caballero, B. (2019). *El estrés laboral y cómo afecta a la vida académica de los estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Barcelona*. [Trabajo de Final de Grado]. Universitat de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/145223/1/TFG_Caballero_Moyano_Beatriz.pdf
- Caballero, C. (2006). *Burnout, Engagement Y Rendimiento Académico entre Estudiantes Universitarios que Trabajan y Aquellos que no Trabajan*. *Psicogente*, vol. 9, núm. 16, pp. 11-27.
- Comella, A., Casas-Baroy, J.-C., Comella-Company, A., Galbany-Estragués, P., Pujol, R., y Marc-Amengual, J.-M. (2021). *Burnout y rendimiento académico: efecto de la combinación de la*

- actividad laboral remunerada e iniciar los estudios de grado universitario*. (Vol. 41). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Contreras, D. P. (2020). *La Actividad Laboral Frente al Desempeño Académico en los Estudiantes de Segundo Semestre de Contaduría Pública*. [Tesis de universidad]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://up-pe.libguides.com/c.php?g=1043492&p=7613287>
- Carrillo, S. y Ríos, J. G. (2023). *Trabajo y Rendimiento Escolar de los Estudiantes Universitarios. El Caso de la Universidad de Guadalajara México*. Vol. XLII (2), No 166.
- Chihuahua, F. L. (2017). *Influencia de la Inteligencia Emocional sobre la Satisfacción Laboral en Universitarios que Trabajan*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e7b9ac0-5b1e-43fc-b023-cel1a64cef46c/content>
- Fazio, M. V. (2024). *Incidencia de las Horas Trabajadas en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios Argentinos*. [Documento de Trabajo Nro. 10]. Universidad Nacional de La Plata. https://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/doc_cedlas10.pdf
- Guevara. (2021). *Relacion de la Actividad Laboral en Elrendimiento Academico de Estudiantes de Launiversidad de Pamplona* [Trabajo de Grado]. Universidad de Pamplona Colombia. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4970/1/Guevara_2021_TG.pdf
- Virgilio, V. H., Martínez, M. G., Abreu S., Macossay J. P. (2025). *Síndrome de Burnout en Estudiantes Universitarios* [Congreso]. Congreso Nacional de Cuerpos Académicos. <http://seidcyt.coqcyt.gob.mx/images/pdf/articulos/s9HmMY4gwXk7kIBnUUHT8iFp9CHjc66JLvKk3qmD.pdf>
- Lanzarote, I., Moliner, J., y Sebastián V. (2019). *Comparacion del rendimiento academico entre estudiantes universitarios que realizan una actividad laboral frente a los que no* [Trabajo Fin de Grado]. Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/87942/files/TAZ-TFG-2019-4596.pdf>
- Leukemia & Lymphoma Society (2023). Manejo del estrés: Efectos del estrés y cómo sobrellevarlos. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-autonoma-gabriel-rene-moreno/psicologia/01-manejo-del-estres-autor-leukemia-lymphoma-society/28133773>
- Ocaña, Y. (2011). Variables Académicas que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. *Investigación Educativa*. Vol. 15 N.º 27. pp65–179. <https://core.ac.uk/download/pdf/304896164.pdf>
- Ozuna, L. (2022). Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1190–1204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1569
- Post, D. y Pong, S. (2009). Los estudiantes que trabajan y su rendimiento escolar. *Revista Internacional del Trabajo*, 128(1–2), 99–131. <https://doi.org/10.1111/j.1564-9148.2009.00050.x>
- Ramírez, E. R. I. (2023). *Estrés Académico en Jóvenes que Trabajan y no Trabajan de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Federico

Villarreal.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7843/TESIS_RAMIREZSARAVIAESTEFANIAROSITAIVETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruesga, S. M., Bichara, J., y Monsueto, S. E. (2014). Estudiantes Universitarios, Experiencia Laboral y Desempeño Académico en España. *Revista de Educacion*, 365, 67–95. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-265>