

Factores innovadores clave del perfil docente en la formación integral del estudiante

Silvestre Fernández Ruiz¹, José de Jesús Medina Corona², José Ruperto Cervantes Rosales³, Carolina Hernández Arévalo⁴
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.30891146>

Resumen

La presente investigación de tipo exploratorio tiene como finalidad identificar los factores innovadores clave del perfil docente que inciden en la formación integral del estudiante en instituciones educativas de nivel superior en específico en la Facultad de Contaduría Pública de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, por esta razón, los elementos que se analizan dentro del perfil docente incluyen conocimientos, habilidades, experiencia, competencias y motivación; mientras que, en el estudiante, los factores asociados abarcan conocimientos, habilidades, experiencia, uso de tecnología y motivación, siendo este último el elemento central, donde el estudio parte del reconocimiento de que los sistemas educativos enfrentan el reto de adaptarse a las exigencias de la sociedad y a la integración de la innovación tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología propuesta contempla el diseño de instrumentos exploratorios, con enfoque mixto, que permitan recoger percepciones de docentes respecto al impacto de los factores mencionados, asimismo, se planteó la construcción de una matriz de congruencia que vinculó las variables de investigación, así como un proceso de análisis de datos orientado a identificar tendencias y relaciones significativas, por lo que el valor de esta investigación radica en que contribuirá al diseño de estrategias de formación y desarrollo docente más acordes con las necesidades, permitiendo fortalecer el aprendizaje significativo, el uso eficiente de la tecnología y la motivación en los estudiantes, por lo que se espera que los hallazgos permitan orientar políticas institucionales y programas de educación continua, enfocados en un perfil docente innovador que impacte positivamente en la calidad educativa.

Palabras clave: Perfil Docente, Innovación, Factores, Estudiantes Universitarios.

Abstract

The purpose of this exploratory research is to identify the key innovative factors of the teaching profile that impact the comprehensive training of students in higher education institutions, specifically in the Facultad of Contaduría Pública of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. For this reason, the elements analyzed within the teaching profile include knowledge, skills, experience, competencies, and motivation; while in the student, the associated factors include knowledge, skills, experience, use of technology, and motivation, the latter being the central element. The study is based on the recognition that educational systems face the challenge of adapting to the demands of the knowledge society and the integration of technological innovation into the teaching-learning processes. The proposed methodology contemplates the design of exploratory instruments, with a mixed approach, that allow collecting teachers' perceptions regarding the impact of the mentioned factors, likewise, the construction of a consistency matrix that links the research variables is proposed, as well as a data analysis process aimed at identifying trends and significant relationships, so the value of this research lies in that it will contribute to the design of teacher training and development strategies more in line with the current needs of education, allowing to strengthen meaningful learning, the efficient use of

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, silvestre.fernandez@correo.buap.mx, <https://orcid.org/0000-0002-0523-2244>

² Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, jose.medina@correo.buap.mx, <https://orcid.org/0009-0000-2397-1983>

³ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, jose.cervantes@correo.buap.mx, <https://orcid.org/0009-0003-6249-4886>

⁴ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ha202336527@alm.buap.mx, <https://orcid.org/0009-0009-8555-1963>

technology and motivation in students, so it is expected that the findings will guide institutional policies and continuing education programs, focused on an innovative teaching profile that positively impacts educational quality.

Keywords: Teacher Profile, Innovation, Factors, University Students.

Introducción

El escenario educativo del siglo XXI se caracteriza por una creciente complejidad derivada de los cambios sociales, tecnológicos y económicos que demandan un replanteamiento profundo de las funciones del docente (Cervera, 2019), y hoy más que nunca, la formación de los estudiantes no solo depende de la transmisión de conocimientos, sino de la capacidad del profesorado para innovar en sus prácticas pedagógicas, fomentar el uso crítico de la tecnología y desarrollar competencias que los preparen para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante transformación, de ahí la importancia de contar con un perfil docente innovador que radique su papel como mediador del conocimiento, facilitador del aprendizaje y guía en la construcción de competencias transversales, incluyendo factores como los conocimientos actualizados, el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas, la experiencia pedagógica, la motivación intrínseca y las competencias profesionales que inciden directamente en los resultados de la formación estudiantil.

Al mismo tiempo, el estudiante requiere fortalecer su capacidad de aprendizaje autónomo, su motivación hacia el conocimiento, el desarrollo de habilidades blandas y digitales, así como la experiencia que le permita vincular el ámbito académico con su futuro profesional, en este sentido, el vínculo entre el perfil innovador del docente y la formación integral del estudiante constituye un área crítica de análisis en la investigación educativa actual (González & Ramírez, 2021), por lo que este proyecto busca explorar dichos vínculos, identificando los factores innovadores clave que se convierten en motores de la formación estudiantil, bajo una visión integradora que vincule el desarrollo docente con el aprendizaje significativo de los alumnos.

La educación actual enfrenta el reto de adaptarse a un contexto caracterizado por la digitalización, la globalización y la necesidad de desarrollar competencias para la vida y el trabajo, es en este contexto que los docentes son actores centrales en la construcción de procesos formativos, pero existe una brecha evidente entre las exigencias del entorno y el perfil con el que muchos de ellos ejercen su labor, porque a pesar de los esfuerzos institucionales por capacitar al profesorado, persisten limitaciones relacionadas con el dominio de herramientas tecnológicas, la motivación frente a los cambios, la experiencia en metodologías innovadoras y la capacidad de

desarrollar competencias transversales en los estudiantes (Robleto, 2025), y por otro lado, se observa que muchos alumnos carecen de motivación intrínseca, no desarrollan plenamente habilidades digitales y presentan dificultades para vincular el conocimiento adquirido en el aula con situaciones reales de su entorno profesional.

Lo anterior plantea la necesidad de investigar cuáles son los factores innovadores clave del perfil docente que realmente influyen en la formación del estudiante, entendiendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje son interdependientes, en otras palabras, ¿qué elementos del perfil docente contribuyen de manera significativa al desarrollo de conocimientos, habilidades, motivación, experiencia práctica y aprovechamiento de la tecnología por parte de los estudiantes?, ya que de no atender esta problemática, existe el riesgo de que la educación permanezca rezagada frente a las demandas de la sociedad contemporánea (Novo Pinos, 2025), afectando tanto la calidad de la formación profesional como la competitividad de los egresados en el mercado laboral.

La pertinencia de este estudio se sustenta en la urgencia de fortalecer la calidad de la educación mediante un análisis profundo del perfil docente y su impacto en la formación estudiantil, por lo que esta investigación exploratoria propuesta, permitirá generar información valiosa para el diseño de programas de educación continua, actualización e innovación pedagógica, por lo que este contribuye al conocimiento existente sobre el perfil docente al enfocarse en los factores innovadores clave, es decir, aquellos que no solo responden a las demandas tradicionales de la docencia, sino que promueven nuevas formas de aprendizaje basadas en la motivación, el uso de la tecnología y la construcción de competencias transferibles (Soriano, 2024).

Desde una perspectiva social, la relevancia radica en que la formación de estudiantes con mejores conocimientos, habilidades y motivación repercute directamente en el desarrollo de capital humano competitivo, capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos y de contribuir activamente a la transformación de sus comunidades, asimismo, esta investigación servirá como base para que las instituciones educativas implementen políticas de gestión del talento docente orientadas a la innovación, alineadas con los objetivos de calidad educativa establecidos en organismos nacionales e internacionales (UNESCO, 2022).

El objetivo general es identificar los factores innovadores clave del perfil docente que inciden en los factores de la formación del estudiante, con el fin de contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos en instituciones académicas contemporáneas.

El presente estudio tiene como objetivos específicos, analizar el nivel de habilidades innovadoras que poseen los docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes; explorar cómo la experiencia docente y el desarrollo de competencias influyen en la motivación y el desempeño académico del estudiante; examinar la relación entre la motivación docente y la motivación del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje; identificar las prácticas docentes vinculadas al uso de la tecnología y su repercusión en la formación de habilidades digitales en los estudiantes; y finalmente, proponer lineamientos que fortalezcan el perfil innovador del docente como factor determinante en la formación integral del estudiante.

Fundamentación teórica

La función docente ha experimentado una transformación sustancial a lo largo de la historia y es en los primeros modelos de educación formal, como en la Grecia clásica, que el maestro se concebía como un transmisor de conocimientos y valores, encargado de guiar a sus discípulos hacia el desarrollo intelectual y ético (Jaeger, 2010), es en esta etapa, que el énfasis recaía en la memorización y en el aprendizaje retórico, donde el docente era la principal fuente de saber, posteriormente, durante la Edad Media, con la consolidación de las universidades europeas, el papel del docente se institucionalizó, configurándose como un agente formador con autoridad intelectual, ya para la entrada del método escolástico, se enfatizó el debate, la lógica y la interpretación de textos, lo cual posicionó al maestro como un intérprete del conocimiento (Le Goff, 1999), sin embargo, este modelo limitaba la autonomía del estudiante y reproducía estructuras rígidas de enseñanza.

En el Renacimiento y la Ilustración, la educación comenzó a experimentar cambios sustanciales, con un creciente interés en la observación científica, la experimentación y el pensamiento crítico, por lo que el docente se transformó en un guía que estimulaba la curiosidad y la creatividad del estudiante, además, las ideas de pensadores como Comenio, Rousseau y Pestalozzi introdujeron una visión más humanista de la enseñanza, destacando la importancia de las habilidades, la motivación y la experiencia práctica en la formación (Palacios, 2015), y es con la Revolución Industrial, que el papel del docente adquirió un matiz más técnico y disciplinario, respondiendo a las necesidades de un sistema productivo que demandaba trabajadores alfabetizados y con habilidades básicas, en este contexto, la educación se estandarizó y los docentes se convirtieron en agentes de instrucción masiva, con escaso margen de innovación.

En el siglo XX, los aportes de la psicología educativa, como las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, transformaron la visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociéndose la importancia de factores como la motivación, las competencias y la interacción social en la construcción del conocimiento (Sánchez, 2024), así que el docente pasó a ser considerado un mediador que facilita experiencias significativas y fomenta el aprendizaje autónomo, en consecuencia, hoy en el siglo XXI, la educación se encuentra enmarcada por la sociedad del conocimiento, la digitalización y la globalización, lo que impone nuevos desafíos al perfil docente, quien ya no puede limitarse a transmitir información, sino que debe desarrollar competencias innovadoras, promover el uso de tecnologías emergentes y motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje continuo y flexible.

Marco conceptual

Perfil docente

El perfil docente se define como el conjunto de características, conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que identifican a un profesional de la enseñanza en un contexto educativo determinado (Díaz Barriga, 2018), por ello, este perfil es fundamental para garantizar una educación de calidad, ya que refleja las capacidades y actitudes que un docente debe poseer para enfrentar los desafíos del aula y contribuir al aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, según Díaz Barriga (2018), este perfil no es estático, sino dinámico, lo que significa que debe adaptarse continuamente a las transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas, es en este sentido que los docentes deben actualizarse constantemente, incorporar nuevas metodologías y herramientas, y desarrollar competencias que les permitan ser efectivos en un entorno educativo en constante cambio, asegurando así una enseñanza relevante y acorde con las necesidades de la sociedad actual.

Factores innovadores del perfil docente

Los factores innovadores clave del perfil docente son aquellos elementos que potencian la capacidad de los educadores para responder eficazmente a las demandas actuales de la educación (Merchán, 2024), en primer lugar, los conocimientos son fundamentales, ya que incluyen tanto el dominio profundo de la disciplina específica como la actualización constante en metodologías pedagógicas y el uso de tecnologías educativas; también tenemos la continuación, que son habilidades desempeñan un papel crucial, ya que abarcan destrezas comunicativas, digitales,

organizacionales y socioemocionales, que permiten al docente desempeñar su función de manera efectiva.

La experiencia, para Merchán (2024), refiere al bagaje adquirido a lo largo de la práctica docente y a la interacción con diversos contextos educativos, lo cual favorece la adaptación y la innovación en el aula; además, las competencias integran conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la resolución de problemas, el fomento de la creatividad, la gestión eficaz del aula y la promoción de aprendizajes significativos: y por último, la motivación se erige como el motor interno que impulsa al docente a mejorar continuamente, innovar en sus prácticas y mantener un firme compromiso con el éxito y el desarrollo de los estudiantes.

Factores de la formación del estudiante

La formación estudiantil se entiende como un proceso integral que busca desarrollar en los alumnos no solo conocimientos, sino también habilidades, experiencias, motivación y un uso eficiente de la tecnología (Granda, 2024); en cuanto a los conocimientos, se refiere a la comprensión conceptual y al dominio tanto de contenidos disciplinares como transversales, esenciales para una formación completa; por otro lado, las habilidades son igualmente cruciales, englobando destrezas cognitivas, sociales y digitales que favorecen el aprendizaje autónomo y la capacidad para resolver problemas de manera efectiva.

A esto se suma la experiencia, que para Granda (2024), se adquiere a través de actividades académicas, profesionales y de investigación, las cuales enriquecen y fortalecen el proceso formativo; en paralelo, el uso de tecnología se convierte en un factor clave, ya que implica la competencia para emplear recursos digitales de manera crítica y eficiente, tanto en los procesos de aprendizaje como en los de comunicación; y finalmente, la motivación se erige como el motor que impulsa la disposición y el compromiso hacia el aprendizaje continuo, así como el logro académico, aspectos fundamentales en el camino hacia el éxito estudiantil.

Innovación educativa

La innovación educativa se define como el proceso de introducir cambios significativos y sostenibles en las prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje (Carbonell, 2015), esto no solo implica la actualización de métodos y recursos, sino también una reestructuración profunda de los enfoques tradicionales, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas, inclusivas y adaptadas a los avances tecnológicos, por lo que el perfil docente innovador juega un papel crucial, ya que constituye un elemento fundamental para promover

transformaciones que respondan a las crecientes demandas de la sociedad digital, ya que los docentes innovadores son aquellos que integran nuevas metodologías, herramientas digitales y enfoques centrados en el estudiante, contribuyendo así a una educación más relevante y eficaz que prepara a los alumnos para los retos del futuro.

Relación entre perfil docente y formación del estudiante

Diversos estudios han demostrado que existe una relación directa entre el perfil del docente y los resultados de la formación estudiantil (Salinas, 2020), de modo que los conocimientos actualizados, las habilidades digitales, la motivación y la capacidad de generar experiencias de aprendizaje significativo, repercuten en el nivel de motivación (Granda. 2024), la adquisición de habilidades y el desarrollo integral de los estudiantes, y es en este sentido, que la investigación exploratoria que aquí se plantea, busca identificar las interacciones entre ambos conjuntos de factores, con el fin de reconocer los elementos más influyentes en la calidad de la educación.

Descripción del método

Diseño del estudio

La presente investigación se clasifica como exploratoria debido a que busca indagar en un fenómeno aún poco abordado de manera integral que es la relación entre los factores innovadores del perfil docente y los factores de la formación del estudiante, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de estudios se orienta a examinar un problema con el fin de proporcionar mayor comprensión y establecer bases para futuras investigaciones de mayor alcance, por lo que la investigación se opta por un enfoque de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo) con el objetivo de obtener una visión más amplia y profunda del objeto de estudio.

Por un lado, el enfoque cualitativo permitirá comprender la innovación educativa de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes (Faneite, 2024), así como sus experiencias y motivaciones, proporcionando una perspectiva detallada y contextualizada, y por otro lado, el enfoque cuantitativo facilitará la medición de la relación entre las variables establecidas, permitiendo analizar su grado de influencia mediante datos estadísticos, de modo que, al combinar ambos enfoques, se busca no solo explorar de manera rica y detallada las experiencias subjetivas, sino también validar los hallazgos a través de un análisis numérico, lo que enriquecerá la comprensión global del fenómeno y contribuirá a una interpretación más robusta y precisa de los resultados.

Población y muestra

La población está conformada por docentes de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP, incluyendo profesores de diversas áreas disciplinares, como economía, derecho, administración, etc., y de acuerdo con Faneite (2024), también se consideran las perspectivas docentes de los estudiantes de la licenciatura en distintos semestres, con el propósito de obtener perspectivas diversas sobre el impacto de los factores docentes en su formación y para la muestra, se seleccionará mediante un muestreo intencional (no probabilístico), ya que se busca incluir a aquellos participantes que posean información relevante para el tema, por lo que se estima trabajar con 100 docentes, ya que para la recolección de datos, se emplearán encuestas estructuradas aplicadas a docentes mediante cuestionarios con escala Likert (1 a 7), entrevistas semiestructuradas a un grupo reducido para obtener datos cualitativos sobre experiencias, y revisión documental de documentos institucionales, programas de formación docente y planes de estudio para contextualizar los factores analizados.

El procedimiento de la investigación siguió una serie de pasos secuenciales que comenzaron con la revisión bibliográfica y la elaboración del marco teórico, lo que proporcionará una base conceptual sólida para el estudio, por lo que a continuación, se procedió al diseño de un instrumento y una guía de entrevista, para que sean validados mediante juicio de expertos para asegurar su relevancia y calidad; posteriormente se llevará a cabo la aplicación de encuestas y entrevistas a la muestra seleccionada, y luego, se realizará la codificación, tabulación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitirá obtener una visión completa de la información recabada.

Finalmente, se elaborarán los resultados y la discusión en base al análisis realizado, por consiguiente las técnicas de análisis de datos, en relación a los datos cuantitativos, se analizarán mediante un enfoque descriptivo (frecuencias, porcentajes, medias) y correlacional para identificar relaciones entre variables (Fernández, 2002), mientras que los datos cualitativos se someterán a un análisis de contenido temático, identificando categorías emergentes que reflejen las experiencias de los docentes, por lo que se espera obtener un panorama integral que vincule los factores innovadores del perfil docente con los elementos clave de la formación estudiantil.

Identificación de las Variables

En esta investigación, las variables se organizan en dos grandes bloques: variables independientes (perfil docente) y variables dependientes (formación del estudiante), dentro de las variables independientes, se encuentran: conocimientos, que abarcan el dominio disciplinar, la actualización pedagógica y tecnológica; habilidades, que incluyen competencias comunicativas, digitales, socioemocionales y organizativas; experiencia, relacionada con los años de servicio, la diversidad de contextos educativos y la innovación en prácticas docentes; competencias, que engloban la capacidad de gestión del aula, creatividad, resolución de problemas y trabajo colaborativo; y motivación, referida al compromiso profesional, la disposición hacia la innovación y la satisfacción laboral.

Por otro lado, las variables dependientes se centran en la formación del estudiante, donde se incluyen: conocimientos, que implican comprensión conceptual, capacidad crítica y transferencia de saberes; habilidades, que abarcan destrezas cognitivas, digitales, sociales y de investigación; experiencia, que se refiere a la participación en proyectos, prácticas profesionales y actividades de aprendizaje aplicado; uso de tecnología, que comprende el manejo de plataformas educativas, herramientas digitales y recursos innovadores; y motivación, que se refleja en el interés académico, la participación activa y la orientación hacia el aprendizaje autónomo; y finalmente, se consideran variables de control, tales como el contexto institucional (pública o privada), el área disciplinar (ciencias, humanidades, mercadotecnia, etc.) y el nivel académico de los estudiantes (semestre inicial, intermedio, avanzado), así que estas variables se interrelacionan en un modelo conceptual donde se pretende explorar cómo las características del docente inciden directamente en el proceso de formación integral del estudiante.

Análisis de Datos

El análisis de los datos se llevará a cabo en tres niveles; en primer lugar, el análisis descriptivo se enfocará en obtener frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre los factores del perfil docente y la formación estudiantil; en segundo lugar, el análisis correlacional utilizará coeficientes de correlación de Pearson o Spearman dependiendo del tipo de variable (Restrepo, 2007), para explorar la relación entre las dimensiones del perfil docente y los factores de la formación estudiantil.

El análisis cualitativo, se centrará en las entrevistas y las respuestas abiertas de los cuestionarios, que se procesarán mediante un análisis de contenido, identificando categorías y patrones que permitan captar matices relacionados con la experiencia y percepciones subjetivas no reflejadas en los datos estadísticos, para finalmente llevar a cabo un proceso de triangulación de datos cuantitativos, cualitativos y documentales (Vallejo, 2009), con el fin de aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos, por tanto, con esta estrategia analítica, se espera obtener resultados que no solo describan las condiciones actuales del perfil docente y la formación estudiantil, sino que también identifiquen relaciones significativas que puedan orientar recomendaciones para mejorar la práctica educativa.

Matriz de Congruencia

Tabla 1. *Matriz de congruencia del proyecto.*

Elemento	Descripción
Problema de investigación	¿Qué factores innovadores del perfil docente (conocimientos, habilidades, experiencia, competencias y motivación) influyen en los procesos de formación del estudiante (conocimientos, habilidades, experiencia, uso de tecnología y motivación) en instituciones de educación superior en México?
Objetivo general	Identificar los factores innovadores clave del perfil docente que afectan la formación del estudiante en instituciones de educación superior en México.
Objetivos específicos	1. Analizar el nivel de conocimientos y habilidades innovadoras en el perfil docente.
	2. Examinar la relación entre la experiencia y competencias docentes con la adquisición de conocimientos y habilidades en estudiantes.
	3. Evaluar la influencia de la motivación docente sobre la motivación y el rendimiento de los estudiantes.
	4. Explorar el papel de las TIC en la formación docente y estudiantil.
Variables independientes	Factores innovadores del perfil docente: conocimientos, habilidades, experiencia, competencias y motivación.
Variables dependientes	Factores de formación del estudiante: conocimientos, habilidades, experiencia, uso de tecnología y motivación.
Hipótesis	Los factores innovadores del perfil docente influyen significativamente en los factores de formación de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
Instrumentos	Cuestionarios tipo Likert (1–7) dirigidos a docentes con entrevistas semiestructuradas.
Análisis	Estadística descriptiva, correlacional (r de Pearson) y análisis cualitativo temático.

Fuente: Elaboración propia con datos del proyecto (2025).

Resultados y discusión

Construcción del Instrumento

En el presente proyecto se propone un instrumento principal dividido en dos partes, una encuesta estructurada y una entrevista semiestructurada; la encuesta estructurada se aplicará a 30 docentes y su diseño se basará en escalas tipo Likert de siete puntos (1 = no concuerda con la realidad, 7 = concuerda totalmente con la realidad), lo que permitirá medir la percepción y el grado de relación entre las variables; además, las dimensiones que se evaluarán incluyen: conocimientos docentes, habilidades docentes, experiencia docente, competencias docentes, motivación docente, conocimientos estudiantiles, habilidades estudiantiles, uso de tecnología estudiantil y motivación estudiantil.

En consecuencia este instrumento será validado mediante juicio de expertos y, posteriormente, a través de una prueba piloto con un grupo reducido de participantes, para evaluar su claridad, pertinencia y confiabilidad, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, y para la parte de la entrevista semiestructurada, se aplicará a un grupo reducido de docentes para profundizar en aspectos que no pueden ser completamente captados mediante encuestas, finalmente las entrevistas serán transcritas y analizadas mediante técnicas de categorización y codificación temática para extraer información más detallada y cualitativa.

El proceso de validación del instrumento se llevará a cabo en tres etapas clave; primero, se asegurará la validez de contenido, en la que expertos en pedagogía y metodología revisarán los ítems del instrumento para garantizar que correspondan adecuadamente con las variables de estudio; en segundo lugar, se evaluará la validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio, con el fin de confirmar que los ítems se agrupan correctamente en las dimensiones planteadas; y finalmente, se verificará la confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach, buscando un valor ≥ 0.80 , considerado aceptable en investigaciones sociales y educativas. En cuanto a la ética en la recolección de datos, la investigación cumplirá con principios éticos básicos, tales como obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizar la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos para fines académicos, de este modo, los instrumentos propuestos asegurarán la obtención de información confiable y pertinente para cumplir los objetivos de la investigación.

Discusión

La investigación exploratoria propuesta ofrece una base sólida para entender cómo los factores innovadores del perfil docente afectan la formación del estudiante en el contexto actual de la educación superior en México, como resultado, el estudio contribuye a abrir nuevas líneas de investigación empírica, fomentando el diseño de instrumentos de diagnóstico más precisos y orientando la toma de decisiones académicas y políticas en el sector educativo, en vista de ello, en un escenario de transformación acelerada por la globalización y la digitalización, fortalecer el perfil docente se convierte en un imperativo estratégico para garantizar la calidad, pertinencia y equidad de la educación superior.

Conclusión

A partir de la revisión teórica, el marco conceptual, la metodología propuesta y los resultados proyectados, se pueden anticipar varias conclusiones clave que destacan la importancia del perfil docente innovador y su impacto en el proceso educativo, de modo que, en primer lugar tenemos el perfil docente innovador el cual se ha identificado como un factor determinante en la formación estudiantil, siendo que los conocimientos y habilidades del profesorado no solo transmiten información, sino que juegan un papel crucial en el desarrollo de competencias y actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje, es decir, un docente con un enfoque innovador no solo enseña contenidos, sino que modela formas de pensar y de abordar los desafíos, lo cual tiene un impacto directo en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento.

En segundo lugar, las competencias digitales docentes emergen como un aspecto crítico para responder a las demandas del contexto digital contemporáneo, dado que el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas y pedagógicas innovadoras potencia significativamente la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes, esto no solo facilita el acceso a la información, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades digitales, de esta manera, la formación de los docentes en este ámbito se presenta como una necesidad urgente para asegurar que los estudiantes estén bien preparados para los retos del futuro.

La motivación docente también juega un papel fundamental en el proceso educativo, por consiguiente, un profesorado entusiasta y comprometido tiene un efecto multiplicador sobre la motivación de los estudiantes, dado que la energía y el compromiso del docente no solo influyen en el ambiente de aprendizaje, sino que generan un aumento en el interés y la perseverancia de los

estudiantes, lo que puede mejorar su desempeño académico y su actitud hacia el aprendizaje, por lo que esta relación de reciprocidad entre la motivación del docente y la motivación del estudiante destaca la importancia de que los educadores se sientan igualmente apoyados y motivados en su labor.

En cuanto a la experiencia docente, los resultados sugieren que la experiencia acumulada en el aula enriquece notablemente la práctica estudiantil, por esa razón los estudiantes que aprenden con docentes con amplia experiencia no solo se benefician de su conocimiento académico, sino que también perciben una formación más cercana a la realidad laboral, lo cual mejora la aplicabilidad y la relevancia de lo aprendido, por lo que la experiencia del docente proporciona un marco de referencia más sólido y una mejor capacidad para anticipar y resolver desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, es importante reconocer que la relación entre factores docentes y estudiantiles es bidireccional y si bien los docentes ejercen una influencia significativa sobre la formación de los estudiantes, la retroalimentación de estos últimos también tiene un papel fundamental en la mejora continua del perfil docente, es por eso que este intercambio constante de conocimientos y experiencias contribuye a un proceso educativo más dinámico y colaborativo, donde tanto docentes como estudiantes se benefician mutuamente.

Finalmente, desde una perspectiva institucional, es crucial que las organizaciones educativas diseñen programas de formación y actualización docente que aborden las competencias digitales, la innovación pedagógica y la motivación, ya que esto permitirá a los docentes estar mejor preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros del ámbito educativo, además, las instituciones deben implementar políticas que fortalezcan la vinculación entre docentes y estudiantes, promoviendo entornos de aprendizaje colaborativo tanto virtuales como presenciales, ya que este enfoque integral, que incluye la formación continua del profesorado y la creación de espacios de interacción más dinámicos y participativos, es esencial para el desarrollo de una educación más acorde, moderna, inclusiva y eficaz.

Referencias bibliográficas

- Carbonell, J. (2015). La innovación educativa: más allá de la tecnología y la moda. Graó.
- Cervera, M. G., González, V. E., & Cantabrana, J. L. L. (2019). ¿Cómo abordar la educación del futuro?: conceptualización, desarrollo y evaluación desde la competencia digital docente. Ediciones Octaedro.
- Faneite, S. F. A., & Puche-Villalobos, D. J. (2024). Los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Oratores*, (20), 112-137.
- Fernández, S. F., Sánchez, J. M. C., Córdoba, A., & Largo, A. C. (2002). Estadística descriptiva. Esic Editorial.
- González, P., & Ramírez, L. (2021). Innovación docente y formación estudiantil en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 45-63.
- Granda, S. A. C., Jumbo, F. C. E., Zapata, J. A. E., & Jimenez, M. M. P. (2024). Estrategias didácticas para la inserción de la tecnología en la educación. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43286-e43286.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Jaeger, W. (2010). Paideia: los ideales de la cultura griega. Fondo de Cultura Económica.
- Le Goff, J. (1999). Los intelectuales en la Edad Media. Paidós.
- Novo Pinos, K. M. (2025). Enseñanza universitaria y mediación pedagógica: estrategias para la inclusión, la innovación y la colaboración en el aula (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Merchán Zambrano, D. K. (2024). La innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.).
- Palacios, J. (2015). Historia de la educación y la pedagogía. Editorial Síntesis.
- Robledo, M. E. R., & Curbelo, T. M. L. (2025). Impacto de la innovación pedagógica en la formación docente universitaria en América Latina (2022–2024). *International social research journal*, 2(1), 39-62.
- Restrepo, L. F., & González, J. (2007). De pearson a spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.
- Salinas, J. (2020). Innovación docente y aprendizaje significativo en entornos digitales. *Revista de Educación y Tecnología*, 14(2), 67-82.
- Sánchez, C. D. P. (2024). Psicología educativa en posgrado: estrategias basadas en teorías del aprendizaje y uso de TIC: Educational psychology in postgraduate studies: strategies based on learning theories and the use of ICT. *Caminos de Investigación*, 5(2), 56-65.
- Soriano, K. M. G., Rosero, P. E. L., Guzmán, J. A. C., & Nieves, Z. J. L. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45456-e45456.

- UNESCO. (2022). Replantear la educación: hacia un bien común mundial. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vallejo, R., & de Franco, M. F. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 4(7), 117-133.