



XVIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS



“NUEVAS CARRERAS EN LA UNIDAD ACADÉMICA NORTE”

Área del Conocimiento:
MODELO EDUCATIVO, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Autores:

M.A.P. Isma Sandoval Galaviz
ismasangal@yahoo.com.mx

M.F. María Estéfana Aguilar Sosa
estefanaaguilar@hotmail.com

M.C.A. Malaquías Montaña Guzmán
malaquiasmontano@hotmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:

Unidad Académica Norte,
Universidad Autónoma de Nayarit.

Domicilio:

Av. Lázaro Cárdenas No. 1 Pte., Col. Invinay
Acaponeta, Nayarit
Telf.: 325 25 2 00 53



“NUEVAS CARRERAS EN LA UNIDAD ACADÉMICA NORTE”

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	3
Introducción.....	4
I. Marco teórico.....	6
II. Metodología.....	9
Objetivos.....	10
Objetivos Especificos.....	10
III. Resultados.....	11
IV. Conclusiones y discusión.....	23
Bibliografía.....	25

“NUEVAS CARRERAS EN LA UNIDAD ACADÉMICA NORTE”

RESUMEN

La Universidad Autónoma de Nayarit como cada año ha visto rebasada su capacidad de aceptación de aspirantes que desean ingresar a sus filas y en respuesta a ello ha tratado de bajar estos índices mediante la creación de Unidades Académicas fuera de la Ciudad de la Cultura como es el caso de la creación de extensiones tanto en la parte norte como sur del estado.

Las que han tenido aceptación por parte de los pobladores del mismo municipio así como de los municipios vecinos, sin embargo, esto ha sido insuficiente pues la cantidad de alumnos que llegan sigue incrementado la matrícula, quienes además solicitan la aperturas de otras carreras para poder realizar sus sueños de estudiar sin la necesidad de dejar a sus familias y aumentar el gasto familiar al trasladarse a la capital del estado.

Por tal motivo la Universidad Autónoma de Nayarit ofertó en la Unidad Académica Norte situada en la Cd de Acaponeta, Nayarit, en el ciclo escolar 2014-2015 nuevas carreras como son de Derecho y Ciencias de la Educación.

El presente trabajo tiene como finalidad hacer una análisis de la aceptación de las nuevas carreras.

PALABRAS CLAVES: Carreras, nueva creación, Derecho y Ciencias de la Educación.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial cada día se encuentra envuelta en constantes cambios por las necesidades cada vez mayores y apremiantes que vive la humanidad, motivo por el cual esta se ha estado modificando constantemente.

Los pueblos del mundo y los ciudadanos que los habitan saben que es necesario el prepararse cada día para poder traer consigo un modo de vida más digno. Es por ello que los países han estado invirtiendo en la educación, pero actualmente no solo la educación básica y elemental llega a cubrir estas necesidades, la educación superior se vuelve más necesaria.

Los habitantes del planeta requieren de mayor educación, pues los empleos que antes realizaban los seres humanos hoy en día los realizan las nuevas tecnologías en cualquier campo laboral, quitando una forma de sustento a las poblaciones; sin embargo, podremos decir que la situación económica se vuelve más apremiante para las personas, necesitando actuar en otras esferas y bajo estas circunstancias se vuelven hacia la educación.

México que es un país con más de cien millones de mexicanos, de los cuales la mayoría de la población es de jóvenes en edad de cursar la educación superior, la necesidad de ampliar esta expectativa es mayor, no solamente como una mera política de gobierno, sino como una realidad de nuestro entorno.

A finales de los sesentas principios de los setentas la educación superior pública en nuestro país se abrió para todos los estados del país, eso no ha sido suficiente para atender las necesidades de los miles de mexicanos que se encuentran en edad de estudiar un nivel de licenciatura hoy en día.

A partir de los 70's el Estado de Nayarit cuenta con la creación de la Universidad Autónoma de Nayarit, la cual en sus inicios satisfacía los requerimientos del mismo, pero hoy en la actualidad no, ya que la capacidad que tiene de aceptación de alumnos cada año es rebasada, viéndose en la necesidad de rechazarlos.

La educación superior requiere cumplir sus funciones con calidad, entendiendo ésta como la generación de espacios adecuados para llevar a cabo una relación pedagógica rica.

Existen dos condiciones para alcanzar la calidad educativa: aprovechar adecuadamente los recursos humanos y aportar mayor esfuerzo a las tareas educativas. Es por eso que la Universidad Autónoma de Nayarit ha optado por crear extensiones en el Estado, tanto en la zona norte y sur, de este modo se inicia la Unidad Académica del Norte.

La Unidad Académica del Norte es una extensión joven y de reciente creación, esta se encuentra en la Ciudad de Acaponeta, ubicada en la parte Norte del Estado de Nayarit, en sus inicios fue una extensión de la Unidad Académica de Contaduría y Administración que se encuentra localizada en la ciudad de la Cultura “Amado Nervo” en Tepic, Nayarit, a partir del 2014 inician las carreras de Derecho y Ciencias de la Educación.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Educación

“Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre.”¹

Para el caso de la presente investigación se tomaría el primer significado propuesto, pues la educación tiene como finalidad el de “conducir” al estudiante de un estado de ignorancia a uno de conocimiento, así como la ampliación de sus conocimientos culturales, sociales y su realidad actual.

Diccionario Enciclopédico Clase Ilustrado a Color:

“Conjunto de actividades encaminadas a producir en los individuos hábitos en virtud de los cuales todas o una parte de sus disposiciones naturales se potencien o modifiquen de manera que se produzcan tipos que encajen en los esquemas del mundo cultural en que viven.”²

Este concepto parece convincente, pues la función de la educación en México y sobre todo la de Nivel Superior es la de producir individuos útiles a la sociedad, a través de sus conocimientos adquiridos a lo largo de su estancia en la Universidad, haciendo con ello seres capaces de vivir en una sociedad cambiante e idóneos para convivir con su propio entorno cultural.

Wikilearning:

“Es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados. El ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y

¹ http://www.educared.org.ar/vicaria/links_internos/index.asp?id=500, 17 de octubre de 2008

² **Diccionario Enciclopédico Clase Ilustrado A Color, 2ª Ed., Bogotá, Colombia, Zamora Editores Ltda., 2001.**

predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales.”³

El concepto aquí descrito es la antítesis de los conceptos anteriores, pues solamente habla de la influencia que se da en el individuo a través del conocimiento adquirido mediante la cotidianidad dejando a un lado los conocimientos científicos que también son parte importante en la vida del hombre, y estos no se adquieren solamente en el ambiente social, sino en las aulas de las instituciones educativas, por lo tanto podemos decir, que es un concepto incompleto.

1.2 Universidad

Diccionario Enciclopédico Clase Ilustrado a Color:

“Instituto científico y docente que imparte públicamente enseñanza superior y confiere los grados correspondientes. Se divide en un número variable de facultades.”⁴

Wikipedia:

“Se denomina universidad (del latín universitas, -atis), al establecimiento o conjunto de unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación. La universidad otorga grados académicos y títulos profesionales.”⁵

Ambos conceptos son muy parecidos entre sí, pues hablan de la educación superior, sin embargo el segundo concepto se extiende al tema de la investigación mientras que el primero no. Pero vuelven las coincidencias en que se otorgan grados académicos y en donde además se impartirán un número variable de carreras profesionales indistintas.

John Henry Newman:

“Universidad moderna como un lugar para la comunicación y la circulación del pensamiento, por vía del encuentro profesional, en un campo extenso de saberes.”⁶

³ http://www.wikilearning.com/curso_gratis/capacitacion_y_desarrollo-oncepto_y_tipos_de_educacion/15836-2, 17 de octubre de 2008.

⁴ *Diccionario Enciclopédico Clase Ilustrado A Color*, 2ª Ed., Bogotá, Colombia, Zamora Editores Ltda., 2001

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad>, 17 de octubre de 2008.

Es interesante la nueva visión en el concepto de universidad, pues lo visualizan desde otra perspectiva en donde la comunicación y el libre pensamiento hacen que se dé un encuentro profesional dando como margen la ampliación de los saberes de los individuos, aumentando sus perspectivas y valorando los de otros individuos que conviven con él.

1.3 Educación Superior

Wikipedia:

“La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).”⁷

Hace referencia acerca de la forma de alcanzar el nivel superior que es pasando primero por el nivel de secundaria y después por el nivel medio. En el cual se obtiene el título en cualquier carrera cursada dentro de una institución de educación superior.

⁶ Newman, John Henry. *Acerca de la Idea de Universidad*. 1a ed., Tr de Pablo Soler Frost. México, Editorial Umbral, 2001 p. 25.
⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza_superior. 17 de octubre de 2008.

II. METODOLOGÍA

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizarán diferentes métodos científicos, entre los que se distinguen:

2.1 Método Deductivo

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

2.2. Método De La Investigación Bibliográfica Documental

Se llama investigación documental a la que se realiza con la información de documentos. El documento es la unidad básica para realizar una pesquisa o una indagación. El documento puede ser un libro, parte de ese texto, un artículo o una parte de ese artículo.

2.3 Método Histórico

La histórica es aplicable a cualquier disciplina científica, su objetivo primordial es una "búsqueda crítica de la realidad y la verdad" en la que se sustentan los acontecimientos del pretérito. Su objetivo fundamental es interpretar realidades de hecho

2.4 Método Descriptivo

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente

2.5 Consultas a Bibliotecas Digitales

Una biblioteca digital o biblioteca virtual es una biblioteca en que una proporción significativa de los recursos de información se encuentran disponibles en el formato digital (pdf, doc, etc. o microforma), accesible por medio de las computadoras.

2.6 Encuesta

Se aplicó una encuesta a los 161 alumnos de nuevo ingreso, para obtener datos directos de la fuente principal de la investigación.

OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer el impacto, aceptación y motivación de los alumnos que integran la primera generación de las nuevas carreras de Derecho y Ciencias de la Educación en el ciclo escolar 2014-2015, en la Unidad Académica Norte, perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Conocer el porcentaje de hombres y mujeres que ingresaron a las nuevas carreras.
- Saber la edad de los estudiantes que ingresaron
- Conocer su estado civil así como saber si tienen hijos o no.
- Conocer el lugar de origen de los estudiantes.
- Saber cómo se enteraron de la nueva oferta educativa.
- Conocer si la carrera seleccionada fue su primera opción.
- Conocer cuál fue el motivo por el que decidió estudiar en la Unidad Académica Norte.
- Si tienen carreras trucas o terminadas.

III. RESULTADOS

Variable 1: Genero

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Masculino	63	39.13
2	Femenino	98	60.87
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 1
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz



Gráfico 1
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica nos damos cuentas que el 60.9% de los encuestados fue del sexo femenino lo que nos damos cuentas que en su mayoría los alumnos son mujeres y en su minoría con un 39.1% son del sexo masculino.

Variable 2: Edad

Código	Significado	Frecuencias	%
1	17 a 22	132	81.99
2	23 a 28	12	7.45
3	29 a 30	11	6.83
4	34 a 39	3	1.86
5	De 40 a mas	3	1.86
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 2
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

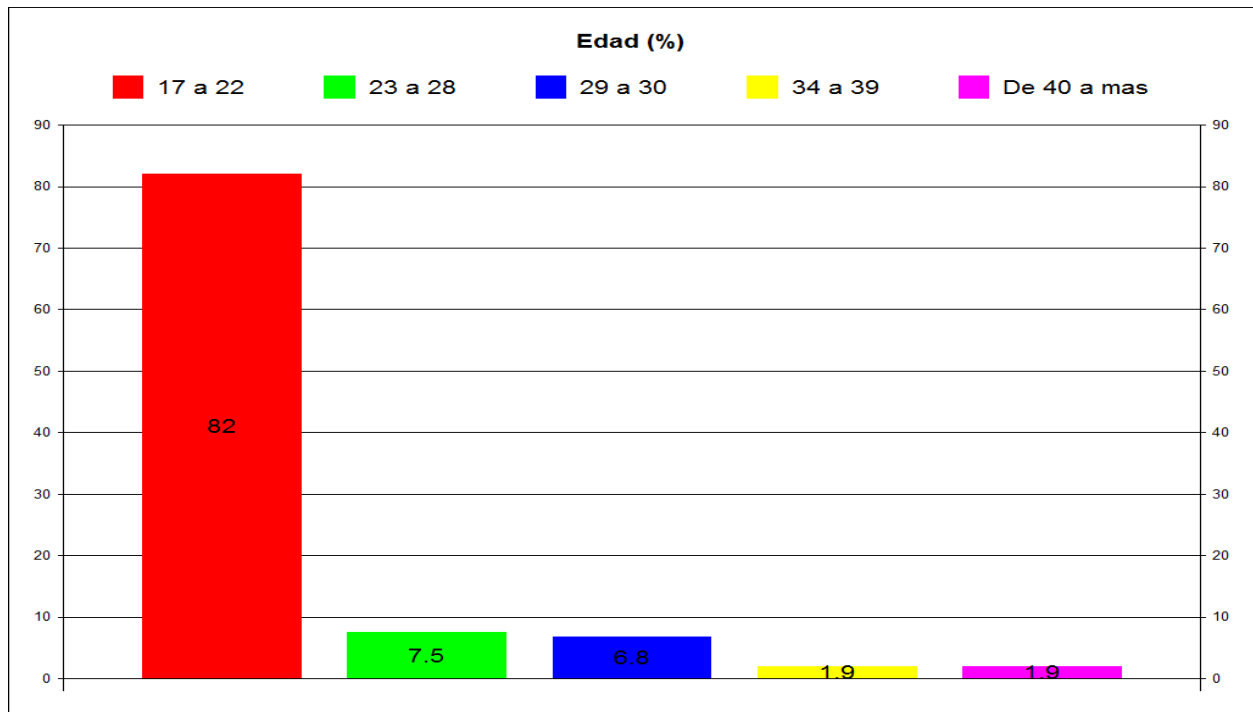


Gráfico 2
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos observar que el 82% de los encuestados tienen la edad de entre 17 a 22 años siendo su mayoría, siguiéndole con un 7.5% son de 23 a 28 años, el 6.8% cuentan de 29 a 30 años, un 1.9% cuentan con 34 a 39 y de 40 años en adelante siendo su minoría.

Variable 3: Estado civil

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Casado	20	12.50
2	Soltero	131	81.88
3	Unión libre	9	5.63
	Total frecuencias	160	100.00

Tabla 3
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

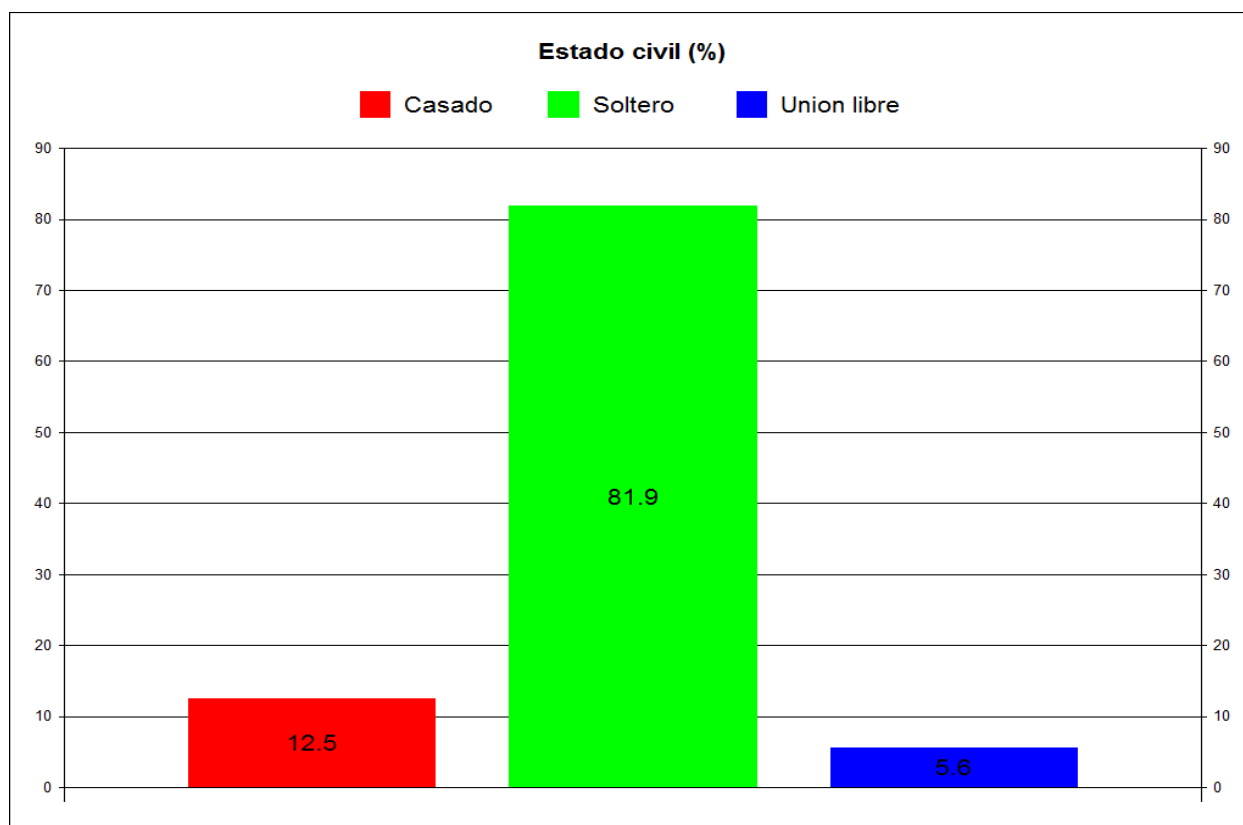


Gráfico 3
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica nos damos cuenta que el 81.9% de los alumnos encuestados su estado civil es soltero, siguiéndole un 12.5% casado y por último el 5.6% viven en unión libre.

Variable 4: Número de hijos

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Ninguno	122	76.25
2	de 1 a 2	31	19.38
3	de 3 a 4	7	4.38
4	de 5 a 6		0.00
	Total frecuencias	160	100.00

Tabla 4
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

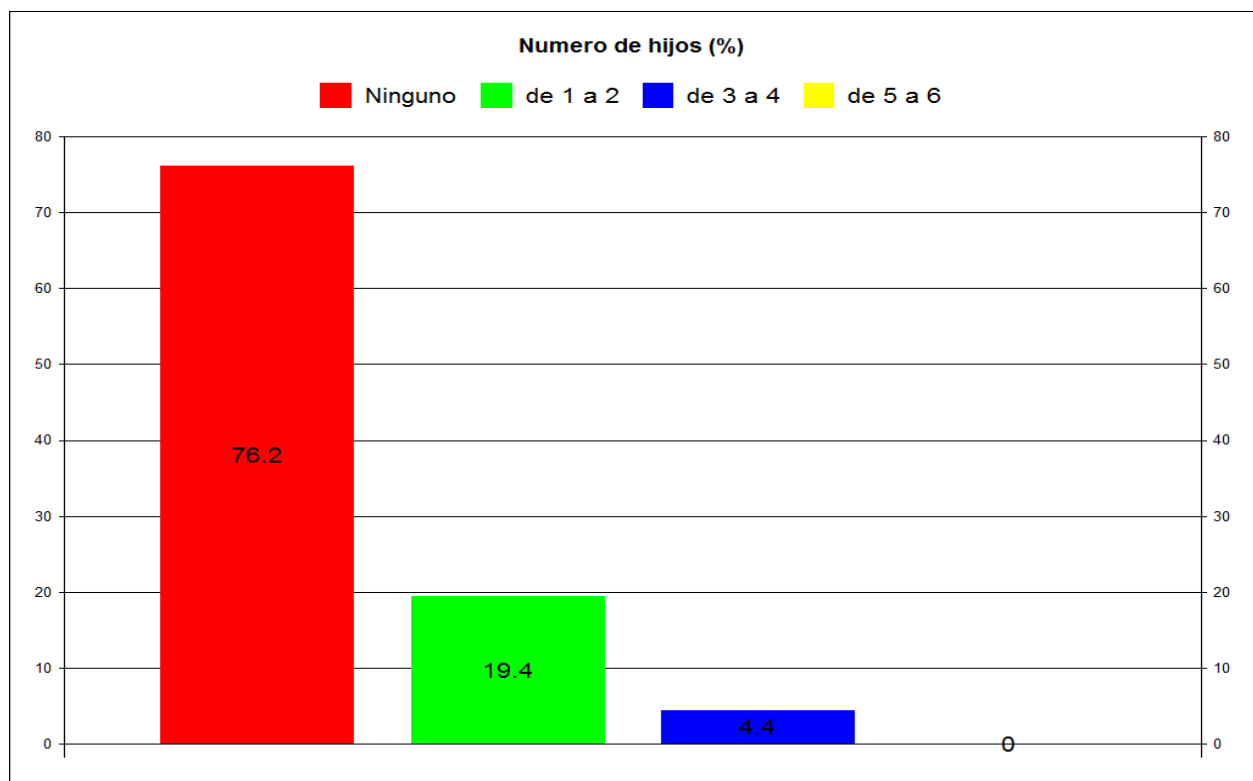


Gráfico 4
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica nos damos cuenta que el 76.2% de los encuestados no tienen ningún hijo, el 19.4% tienen de 1 a 2 hijos mientras que el 4.4% tienen de 3 a 4 hijos.

Variable 5: Lugar de procedencia

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Rural	101	62.73
2	Zona urbana	60	37.27
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 5
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

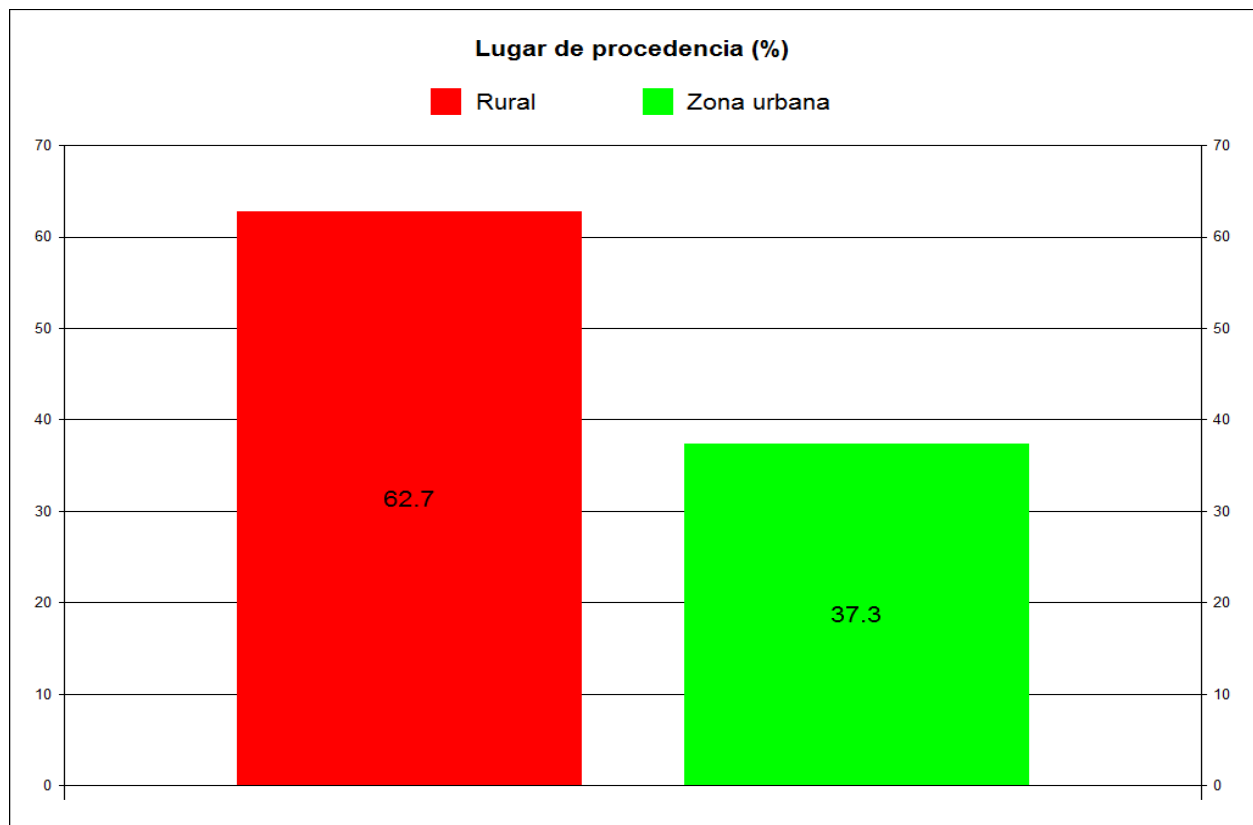


Gráfico 5
Realizado por M.A.P. isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos observar que el 62.7% de los encuestados el lugar de procedencia es de zona rural mientras que el 37.3% son de zona urbana.

Variable 6: ¿Habías escuchado hablar de UANte.?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	133	82.61
2	NO	28	17.39
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 6
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

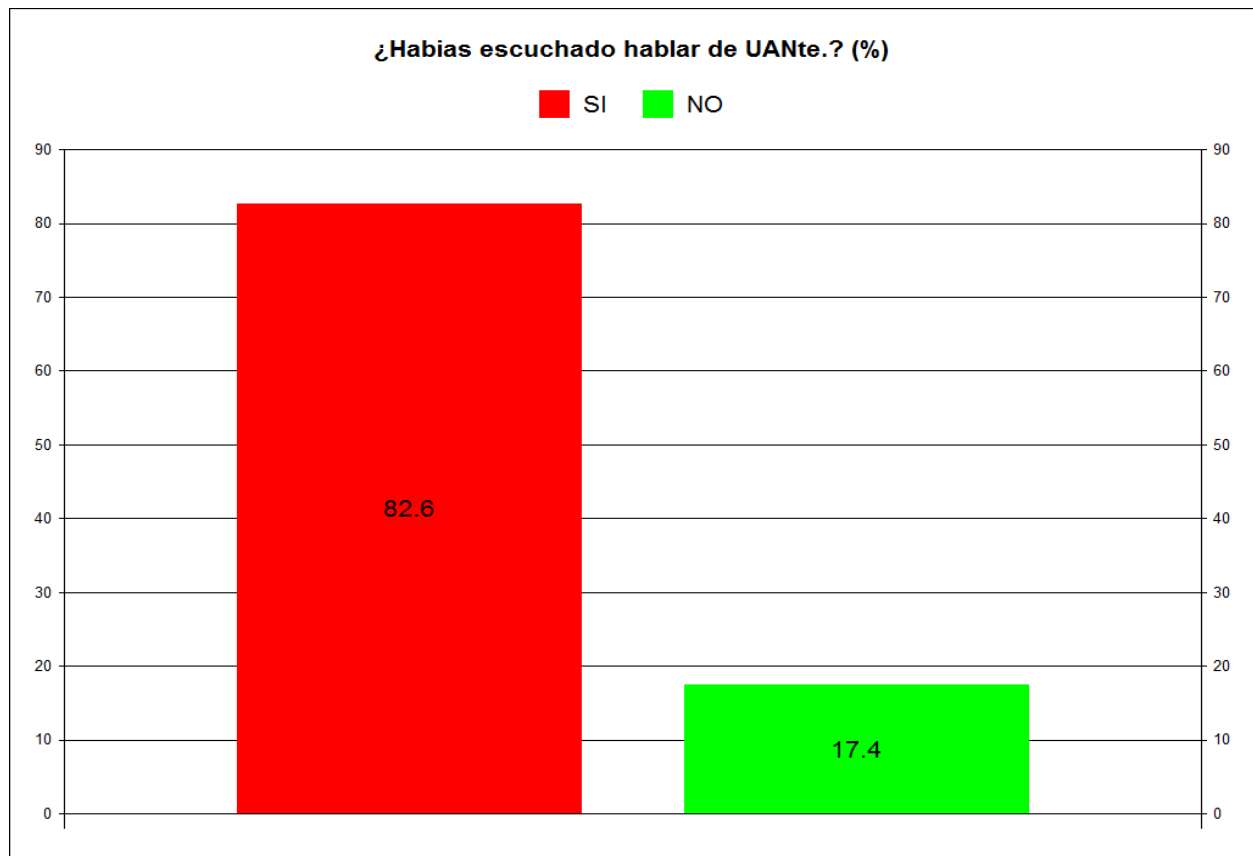


Gráfico 6
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica nos podemos dar cuenta que el 82.6% de los estudiantes encuestados la mayoría si habían escuchado hablar de la UANte. Mientas que el 17.4% no la habían escuchado hablar.

Variable 7: ¿Cómo te enteraste de la oferta académica de UANte.?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Radio	2	1.24
2	TV	4	2.48
3	Periodico	9	5.59
4	Amigos/Familia	123	76.40
5	Otro	23	14.29
	Total frecuencias	161	100.00

Tabla 7
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

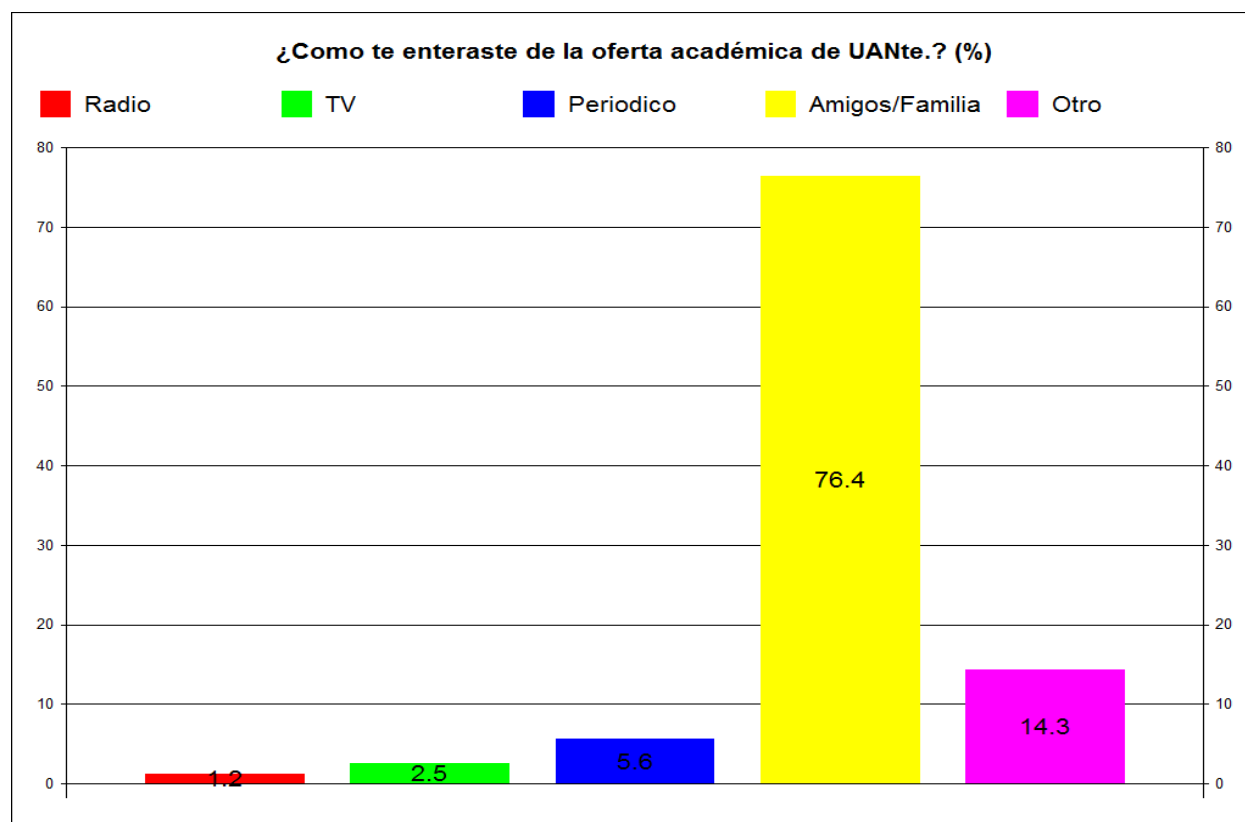


Gráfico 7
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

En la presente gráfica, podemos observar que el 76.4% de los encuetados se dieron cuenta por amigos y familiares de la oferta académica que ofrece la UANte, mientras que el 14.3% por medio de otro medio, el 5.6% por medio de el periódico, el 2.5% por medio de la televisión y por último el 1.2% se dieron cuenta por medio de la radio.

Variable 8: ¿UANte. Fue tu primera opción?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	111	69.38
2	NO	49	30.63
	Total frecuencias	160	100.00

Tabla 8
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

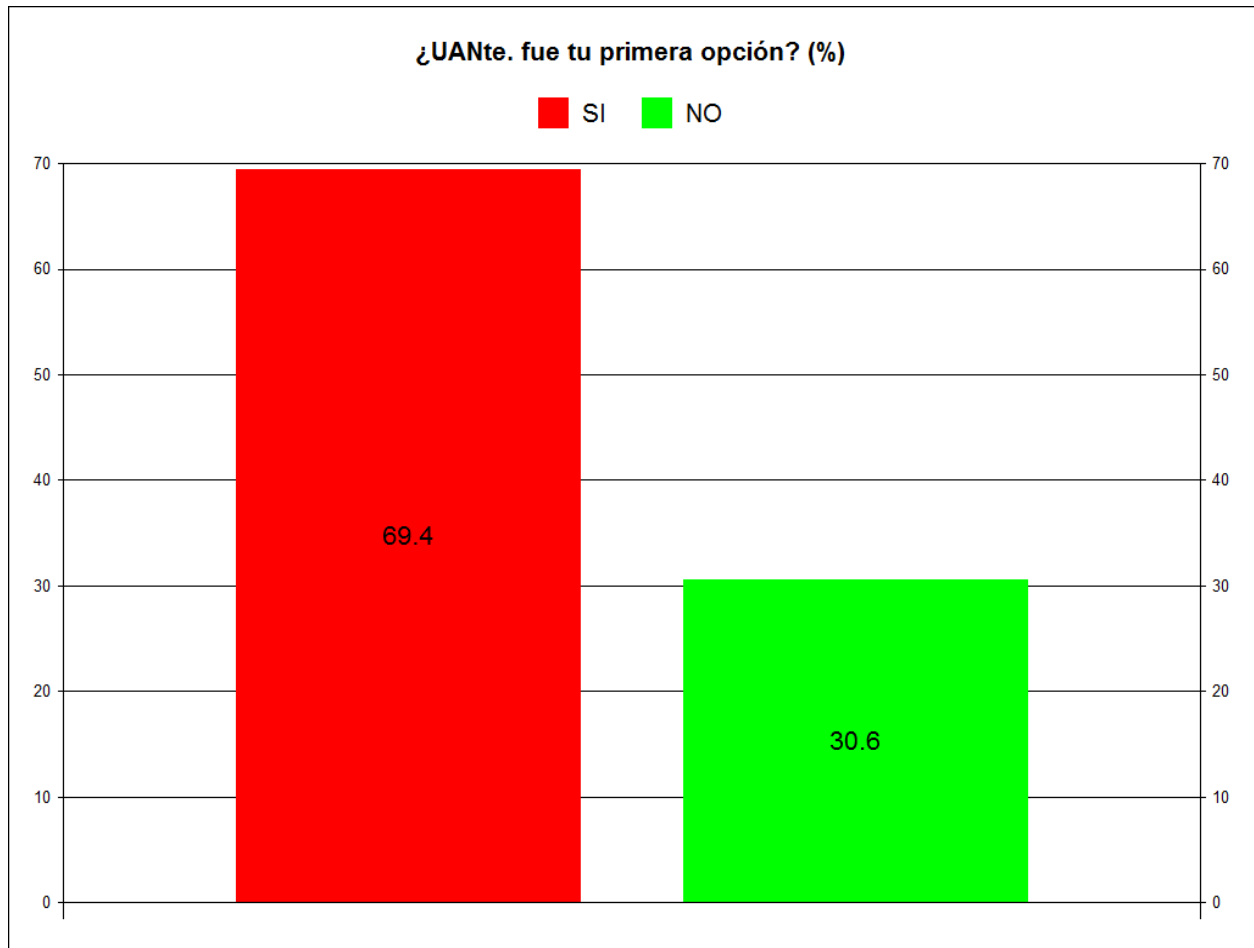


Gráfico 8
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica nos damos cuenta que el 69.4% de los encuestados la UANte, si fue su primera opción, mientras que el 30.6% no fue su primera opción.

Variable 9: ¿Por qué decidiste ingresar a UANte.?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Ubicación	52	33.12
2	Licenciaturas	71	45.22
3	Colegiaturas	6	3.82
4	Comodidad	24	15.29
5	Otro	4	2.55
	Total frecuencias	157	100.00

Tabla 9
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

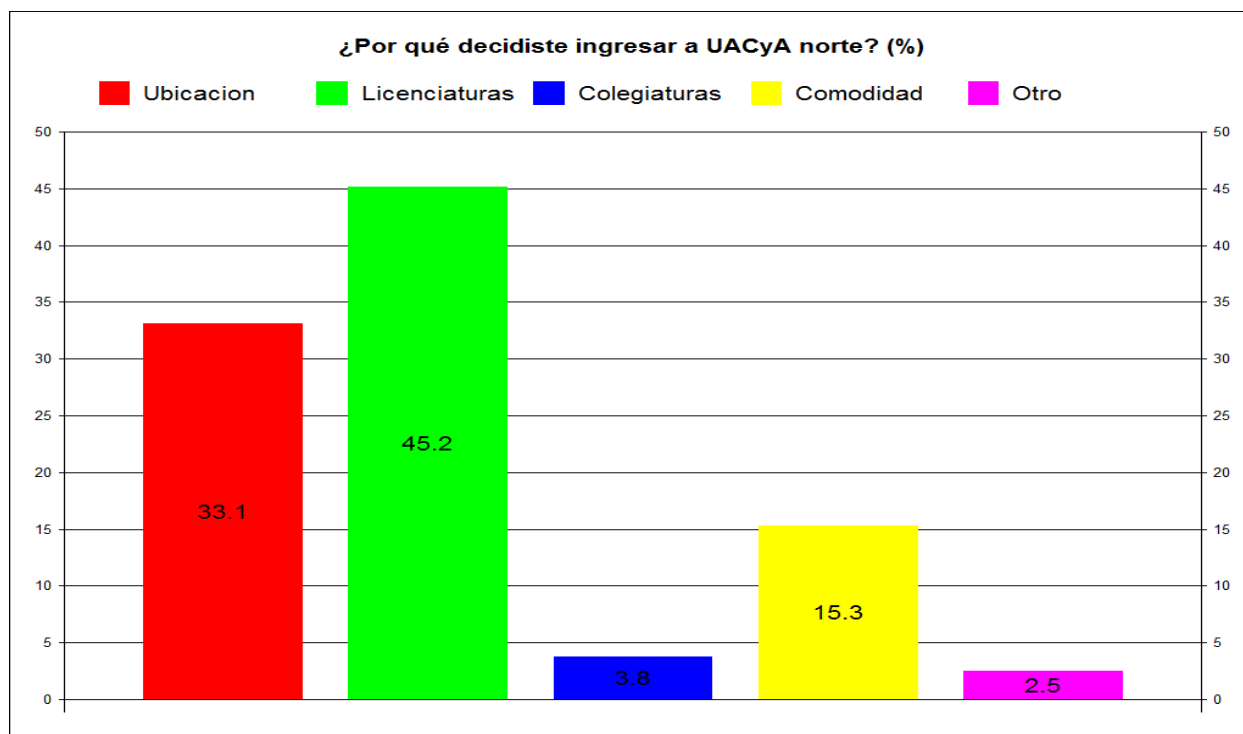


Gráfico 9
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos observar que el 45.2% de los encuestados decidió ingresar a la UANte, por las licenciaturas que ofrece, mientras que el 33.1% por su ubicación, el 15.3% por la comodidad, el 3.8% por la colegiatura y en su minoría con un 2.5% por otro motivo.

Variable 10: ¿Vienes de otra institución superior?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	17	10.97
2	NO	138	89.03
Total frecuencias		155	100.00

Tabla 10
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

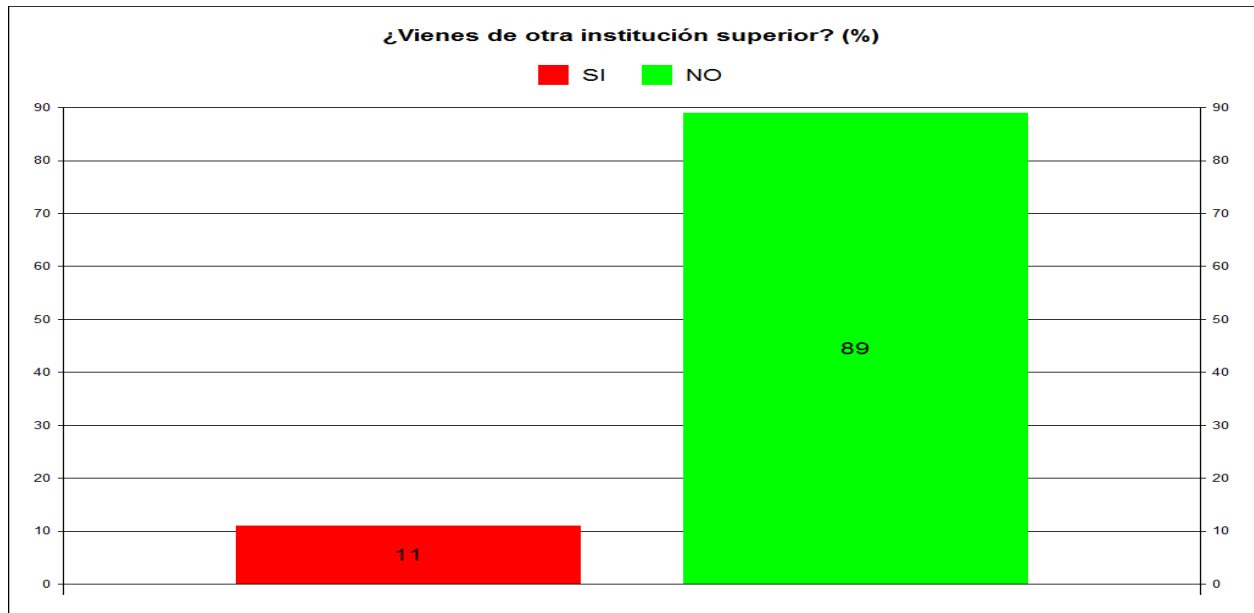


Gráfico 10
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica nos podemos dar cuenta que el 89% de los encuestados no viene de ninguna institución superior, mientras que el 11% si viene de otra institución superior.

Variable 11: ¿Tienes carrera trunca?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	13	8.33
2	NO	143	91.67
	Total frecuencias	156	100.00

Tabla 11
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

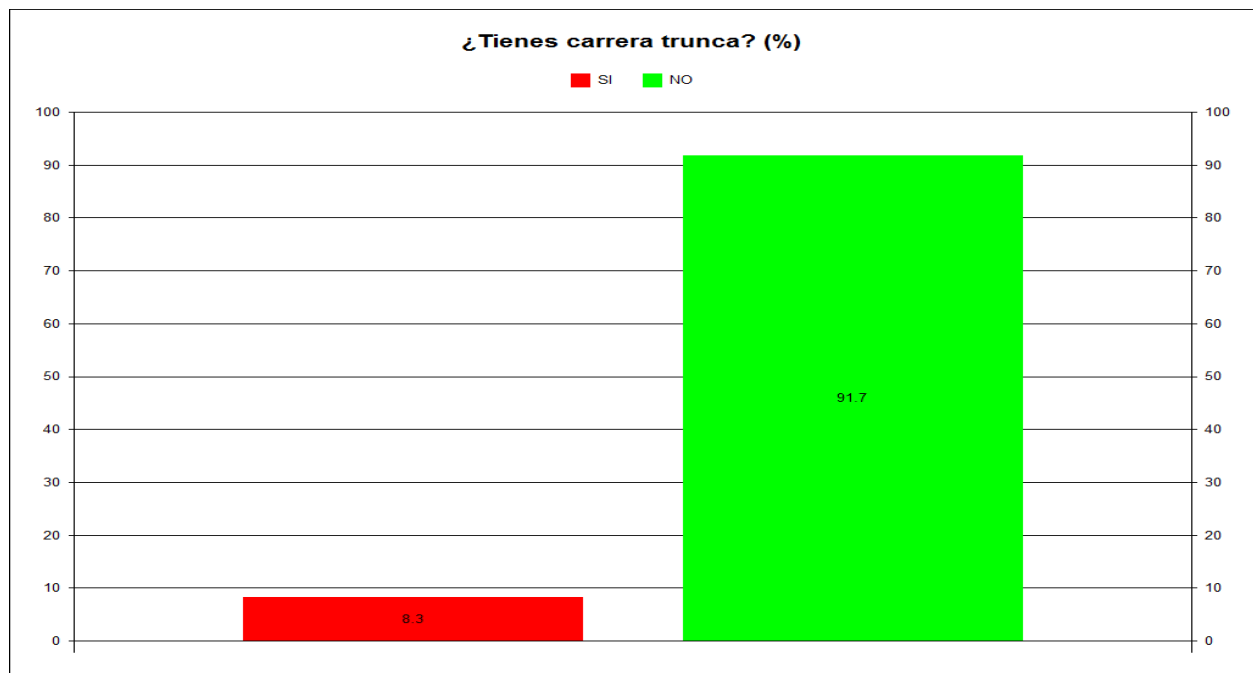


Gráfico 11
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

En la presente grafica podemos observar que el 91.7% de los encuestados no tiene ninguna carrera trunca, mientras que el 8.3% si tiene carrera trunca.

Variable 12: ¿Tienes alguna carrera terminada?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	SI	15	10.14
2	NO	133	89.86
Total frecuencias		148	100.00

Tabla 12
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

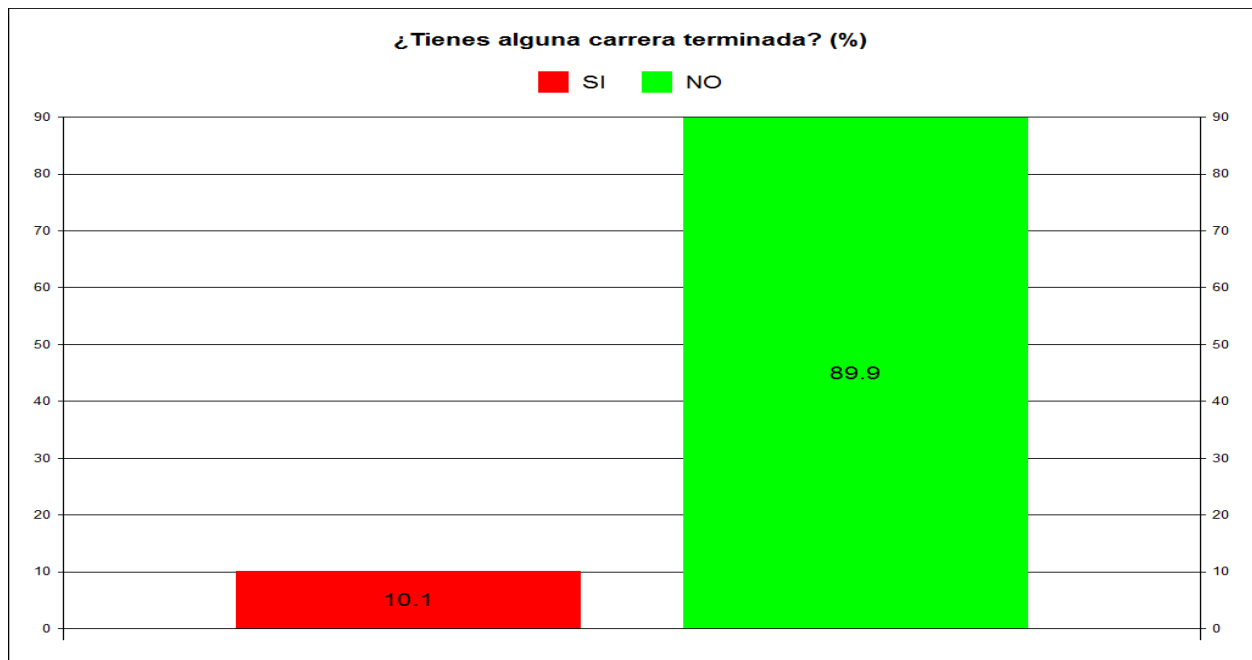


Gráfico 12
Realizado por M.A.P. Isma Sandoval Galaviz

En la siguiente grafica podemos darnos cuenta que el 89.9% de los encuestados no tienen ninguna carrera terminada, mientras que el 10.1% si tienen alguna carrera terminada.

IV. CONCLUSIONES

Después de aplicar la encuesta a los 161 alumnos que se encuentran cursando el primer semestre de las Carreras de Derecho y Ciencias de la Educación, de los cuales 51 son estudiantes de Licenciados en Derecho y 110 Licenciados en Educación. Los alumnos de Derecho están integrados en un solo grupo, mientras que los estudiantes de Ciencias en Educación se encuentran en dos grupos de 55 cada uno.

Los encuestados arrojaron los siguientes resultados:

- a) Existe un mayor número de alumnos del género femenino estudiando que masculino, siendo en porcentajes de más del sesenta por ciento.
- b) A diferencia de otras generaciones de alumnos de la Unidad Académica Norte en las carreras iniciales de Administración, Contaduría y Mercadotecnia estos nuevos alumnos que ingresaron en su 82% son jóvenes en edad de 17 a 22 años, lo que significa que egresando del Nivel Medio Superior, inmediatamente ingresaron al Nivel Superior, eligiendo como opción de estudio la UANte.
- c) En lo que respecta al Estado Civil de los estudiantes, la mayoría de ellos en un 82% son solteros, continuando los casados con un 12.50% y en unión libre con un 5.50%, lo que se refleja en el resultado de la pregunta sobre la edad.
- d) Lo que vincula a la variable 5 respecto al número de hijos, aquí baja un poco el número de alumnos que no tienen hijos respecto al número de ellos que son solteros, pues los estudiantes que no tienen hijos son el 77%, los que tienen de 1 a 2 son el 19 % y de 3 a 4 son el 4% restante.
- e) Los estudiantes en su mayoría en un porcentaje del 63% son de zonas rurales pertenecientes a los municipios de Acajoneta, Tecuala, Huajicori y del Sur del Estado de Sinaloa, mientras que el 37% son pertenecientes a las cabeceras municipales de los municipios arriba mencionados.
- f) En cuanto a su acercamiento a la Unidad Académica Norte y su nueva oferta educativa de los programas de Licenciaturas en Derecho y Ciencias de la Educación fue directamente entre sus amigos y familia, lo que quiere decir que la mejor publicidad con que cuenta esta Unidad es la misma población y su aceptación por parte de ella.

- g) De los puntos sobresalientes es que su primera opción de estudio fue el haber seleccionado cualquiera de las dos carreras según en la que se encuentren cursando, pues en otros años, y de acuerdo a la ponencia presentada en el XVII Congreso Internacional sobre Innovación en Docencia e Investigación en Ciencias Económicas Administrativas, en la Ponencia «Estrategia didáctica para la motivación por el estudio de los estudiantes en la unidad Académica de Contaduría y Administración, Extensión Norte», los resultados encontrados fue que los estudiantes que ya está cursando los semestres IV, VI y VIII en las Carreras de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, estas carreras fueron su última opción o se encuentran estudiándolas por no encontrar los medios necesarios para estudiar lo que les interesa.
- h) En cuanto a su deseo por ingresar a la Unidad Académica Norte, fue por parte de los estudiantes en su mayoría cerca del 50% es por la carrera seleccionada no por su ubicación, ni por comodidad o los costos.
- i) Otra de las variables fue el saber si venían de otras universidades, si tenían carreras trucas y el resultado fue que muy pocos solamente el 11% viene de otras instituciones, el 8.33% tienen carrera trunca y solamente el 10% tiene una carrera terminada.
- j) Por lo tanto, se puede decir que cerca del 90% de los estudiantes que se estudiaban en el ciclo escolar 2014-2015 en las carreras de Licenciado en Derecho y Ciencias de la Educación, son estudiantes que inician sus estudios en el Nivel Superior.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- Delgado de Cantú, Gloria M. *Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo.* 4ª ed., Vol. I, México, Editorial Pearson Educación, 2002
- Delgado de Cantú, Gloria M. *Historia de México. México en el siglo veinte.* 4ª ed., Vol. II, México, Editorial Pearson Educación, 2003
- Diccionario enciclopédico clase ilustrado a color. 2ª ed., Bogotá-Colombia, Editorial Zamora, 2001
- López Reyes, Amalia, y Lozano Fuentes Manuel. *Historia General de México.* 26ª ed., México, Editorial Compañía Editorial Continental, 2000
- Morales Acosta, Elvia y otros. *La conciencia histórica de la Universidad Autónoma de Nayarit.* 1ª Ed., Tepic, Nayarit, México, Dirección Editorial Universitaria/UAN, 2000
- Méndez M., José Silvestre. *Problemas económicos de México,* 5ª Ed., México, Editorial McGraw- Hill Interamericana, 2000
- Newman, John Henry. *Acerca de la Idea de Universidad.* 1a ed., Tr de Pablo Soler Frost. México, Editorial Umbral, 2001.
- Safari-Verlag, *Las antiguas culturas mexicanas,* 3ª reimpresión, Tr. de Sita Garst y Jas Reuter, México, Fondo de Cultura Económica, 1975.

REVISTA ELECTRONICA:

- “Historia de la UAN, de la inestabilidad a la madurez institucional”. *Revista ANUIES,* tercera época, número especial, México, Octubre 2006 – Enero 2006:

WEB:

- Página web de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Diversas páginas Web:
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Concepto_de_educaci.C3.B3n
- http://www.educared.org.ar/vicaria/links_internos/index.asp?id=500
- http://www.wikilearning.com/curso_gratis/capacitacion_y_desarrollo-concepto_y_tipos_de_educacion/15836-2
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza_superior
- <http://clave.librosvivos.net/>
- <http://www.wordreference.com/definicion/CAMPUS%20UNIVERSITARIO>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Campus_universitario
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Regi%C3%B3n>