

ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE MÉXICO
XIX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
MÉXICO, D.F., SEPTIEMBRE 12,13 Y 14 DE 2016
TEMA CENTRAL: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, SIGLO XXI

**“ANÁLISIS DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN EN LA LICENCIATURA DE
ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
NAYARIT, UACYA SUR”**

PRESENTAN

Ruth Hernández Alvarado, ¹

María teresa Hernández Alvarado, ²

Oswaldo Guadalupe Montaña guzmán ³

Universidad Autónoma de Nayarit Unidad Académica de Contaduría y Administración
Campus Ahuacatlán, Nayarit.

Temática: formación integral de los alumnos

1 Doctora en Educación Docente de la Universidad Autónoma de Nayarit 3241011986. luthmx@yahoo.com.mx

2 Doctora en Administración Docente de la Universidad del Valle de Atemajac 3331030500 tereh2709@hotmail.com

3 Doctor en Educación Coordinador de la Unidad Académica de Contaduría y administración Sur de la Universidad Autónoma de Nayarit 324 103 0004 Oswald_gpe@hotmail.com

Resumen

La deserción escolar es un fenómeno social que afecta enormemente a todas las instituciones de educación superior del país. Los recursos económicos que el gobierno destina a las escuelas es desperdiciado en forma lamentable. Aun en las escuelas privadas se presenta este problema, aunque es tratado de diferente manera.

En esta investigación se busca encontrar las principales causas de deserción Universitaria en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, extensión sur, con el fin de determinar aquellas que son factibles de abatir con programas y acciones internos, que no dependen de nadie más que de la propia institución.

Se sabe que hay muchas causas ajenas a la institución, como son la situación económica, los cambios de residencia, etc, que no se podrán resolver en forma inmediata con acciones internas, sin embargo se considera útil mencionarlas.

El presente estudio tiene por objetivo dimensionar la magnitud de la deserción en la Universidad autónoma de Nayarit, caso UACYA, analizando los factores que influyen en este fenómeno, sus implicaciones y alternativas de solución. Para el análisis cuantitativo se utilizaron datos estadísticos de la Universidad autónoma de Nayarit, departamento de tutorías. Es necesario destacar la carencia de una base de datos y las limitaciones al generalizar la información. Las carreras utilizadas para el estudio de caso fueron las Licenciaturas de Contaduría y Administración. Las razones principales que se lograron determinar y que inciden en las deserciones, es el factor económico como el más importante, luego el desempleo, que provoca limitaciones económicas para poder continuar con los estudios universitarios y el rendimiento académico. Otro aspecto académico que desmotiva al estudiante es el no poder registrar sus materias por la falta de documentación, necesaria para continuar con sus estudios, también se evidencia la pérdida de beneficios y becas estudiantiles. La deserción estudiantil tiene implicaciones de tipo social e institucional.

Palabras Claves: Alumnos, Deserción, Factores, Índices

**“ANÁLISIS DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN EN LA LICENCIATURA DE
ADMINISTRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT, UACYA
SUR”**

ÍNDICE

Resumen-----	2
Introducción-----	4
I. Marco Teórico-----	5
II. Metodología-----	8
1.- Objetivos-----	9
2.- Planteamiento del problema -----	10
III. Resultados e interpretación---	11
IV. Conclusiones y discusión -----	21
Bibliografía -----	23

Introducción

La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan la Unidad Académica de Contaduría y Administración sur. Es un problema preocupante, debido a las repercusiones Sociales e institucionales la temática de la deserción identifica una variedad de causas, que Van desde el abandono por la escasa formación previa, los reiterados fracasos en los Exámenes finales, el origen social, la elección inadecuada de estudios, características Familiares o circunstancias de la vida.

Esta investigación aborda en la temática de la deserción universitaria en dos carreras pertenecientes a la Facultad de contaduría y administración la carrera de administración y la carrera de contaduría de la Universidad Autónoma de Nayarit ahuaatlán

Uno de los principales problemas entre los jóvenes universitarios mexicanos es el alto índice de abandono de los estudios superiores. De acuerdo con información de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en México sólo se gradúa 25 por ciento de quienes cursan este nivel.

De los más de 36 millones de jóvenes que habitan en el país (31.23 por ciento de la población total), 18.75 por ciento (3 millones 377 mil 372) es alumno en la educación superior (normal, profesional o posgrado). La ENJ revela que 15 por ciento de quienes asisten a ese nivel acepta que estudia en una escuela que no es de su preferencia, porque no tuvieron otra opción.

I. Marcó Teórico

Es importante destacar que existen diversas interpretaciones de lo que significa la acción de desertar. El término "deserción" significa el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del Alumno antes de concluirlos. Sin embargo esta definición puede tomar diferentes interpretaciones dependiendo del punto de vista desde el cual se analice.

Definir la deserción según la perspectiva institucional es, en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo, de acuerdo al punto de vista individual. En otros, sin embargo, es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución de educación superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos.

Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes.

La deserción universitaria es un problema de todos. Con base en estudios realizados por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), de los países miembros de dicha organización, en el año de 2010 México comparte con Turquía el primer lugar en el abandono de universitarios.

Con base en datos del INEGI, en México sólo ocho de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria, la principal razón es la falta de recursos económicos.

Herlinda Suárez, académica del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, indicó que los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010 muestran que 76 por ciento de los jóvenes de 12 a 29 años de edad les gustaría llegar a estudiar una

licenciatura, sin embargo, sólo 23 por ciento de los jóvenes entre los 18 y 29 años tienen estudios en ese nivel.

La deserción escolar no sólo impacta al joven que abandona la licenciatura o la ingeniería, también afecta a sus familias y en general a la economía del país. Si los jóvenes no terminan una carrera universitaria, es lógico que exista un menor número de profesionistas. Lo anterior significa que estaremos menos preparados frente a países con un mayor número de profesionistas por número de habitantes.

El subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón, afirmó que durante los últimos 15 años el índice de deserción universitaria se ha ubicado entre 7.5% y 8.5% a escala nacional. También explicó que es durante el primer año en que se produce la mayor cantidad de abandonos, por lo que es en el primer año de los y las universitarias en los cuales el gobierno debe intervenir.

La deserción universitaria es multifactorial. Las causas más frecuentes de deserción universitaria son causadas por problemas económicos, familiares, de salud, maternidad, indisciplina, cambios de escuela o domicilio, bajo rendimiento escolar, cuestiones laborales o insatisfacción académica, por mencionar algunos elementos, esto con base a estudios realizados por la Universidad Autónoma de Puebla.

Estudiar lo que apasiona sirve de motivación para cumplir con las metas propuestas, caso contrario, tomar a la ligera la decisión de estudiar una carrera universitaria puede ser causa de deserción.

La Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior de la SEP, revela que la matrícula de las universidades públicas es insuficiente, y los costos de las universidades privadas puede ser cercana a los 111 mil pesos semestrales, motivo por el cual los jóvenes desisten de una carrera universitaria.

Actualmente el gobierno mexicano cuenta con programas de becas para jóvenes que desean continuar con sus estudios a nivel profesional; apoya a aquellos estudiantes con buen promedio que no cuentan con la solvencia económica. Desafortunadamente el número de becas ofertadas no cubren a la totalidad de los jóvenes que aspiran a una beca.

Para los jóvenes la frustración de no continuar con sus estudios profesionales puede llenarlos de enojo, estrés, mal humor y depresión. Los jóvenes estudiantes deben tener presente que vale la pena el esfuerzo empleado para concluir una carrera universitaria, la satisfacción personal, el reconocimiento, el impulso que se genera para el país, la competitividad y una mejor calidad de vida para ellos.

De los jóvenes mexicanos que estudian en nivel profesional, a casi 78 por ciento lo sostiene algún miembro de su familia, 19.9 % ha tenido que dejar en algún momento la escuela, 24.3 % asiste a una escuela particular, 5.5 % cursa el sistema a distancia y 35.9 % piensa que la educación superior privada es mejor que la pública, según Pérez Islas, en base a la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ).

Pérez Islas detalla también que 81.5 por ciento de los estudiantes de licenciatura considera que su carrera le servirá para obtener algún empleo, 76.8 % para ganar dinero, 73.5 % para resolver problemas y 71 % por ciento para poner un negocio.

Los datos agregan que 63 por ciento de estos jóvenes alguna ocasión ha trabajado. De ellos, 48.2 por ciento continúa laborando durante sus estudios universitarios, a 83.9 % le gusta su actual trabajo y 71.8 por ciento consiguió su primer empleo con un familiar o amigo. Pese a esa última cifra, sólo 9.8 por ciento de quienes cursan educación profesional considera que una de las opciones más importantes para conseguir empleo radica en los contactos personales, 52 por ciento asegura que es por la educación y 23 % por experiencia laboral.

Para Adrián Garay, académico de la unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana, el nivel de abandono de jóvenes en licenciatura alcanza proporciones considerables, pues las casas de estudio no logran detener a 40 por ciento de sus estudiantes.

II. Metodología

En esta investigación el objeto de estudio del proyecto se adoptó como metodología de abordaje. La Metodología de Investigación Educativa se abordó interrelacionando constantemente sus aspectos cualitativos y cuantitativos.

Para realizar este estudio se recogió información de los alumnos pertenecientes a la COHORTE 2014 - 2015, correspondiente a la Licenciatura de Administración y Contaduría, de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Realizando un seguimiento de la fuente del departamento de tutoría de datos para el su análisis cuantitativo de la investigación es el registro que la universidad tiene de sus alumnos por medios los datos en el departamento de tutorías.

1.Objetivos

Objetivo General

Analizar los índices de deserción escolar para poder diseñar políticas y estrategias que prevengan la deserción escolar en la UACYA.

Objetivos Específicos

- Analizar los índices de deserción escolar en las Licenciatura de Administración y Contaduría, por periodos.
- Identificar las causas de la deserción escolar en UACYA sur.
- Conocer los índices de eficiencia terminal en la AUCYA sur.

2. Planteamiento del Problema

Uno de los principales problemas entre los jóvenes universitarios mexicanos es el alto índice de abandono de los estudios superiores. De acuerdo con información de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en México sólo se gradúa 25 por ciento de quienes cursan este nivel.

Estudiosos del fenómeno de la deserción señalaron que esto se debe, en parte, a que la universidad no cumple las expectativas de los jóvenes y a que muchos alumnos no estudian en el colegio de su preferencia. Pese a ello, el sistema universitario no asume su responsabilidad y deja la carga de ese fracaso a los alumnos y sus familias.

Para la Unidad Académica de Contaduría y Administración, extensión sur, de la UAN, es muy importante conocer los índices de deserción de la población universitaria, y partir de este estudio, tomar medidas necesarias y evitar que la matrícula disminuya significativamente y se corra el riesgo de que la unidad académica desaparezca, ya que esta es una extensión de la UACYA. La matrícula es la razón de ser de esta extensión académica.

III. Resultados e Interpretación

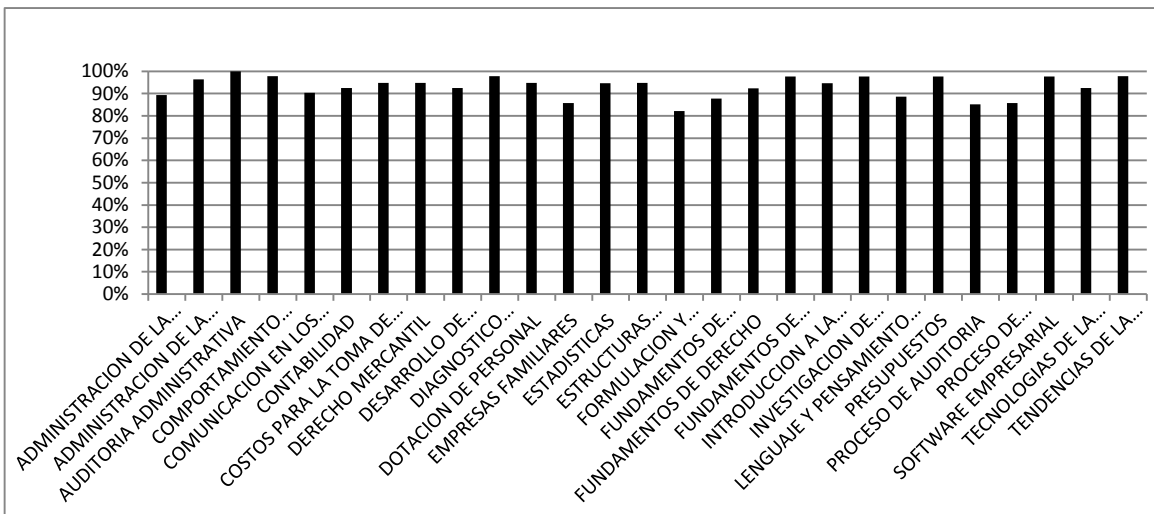
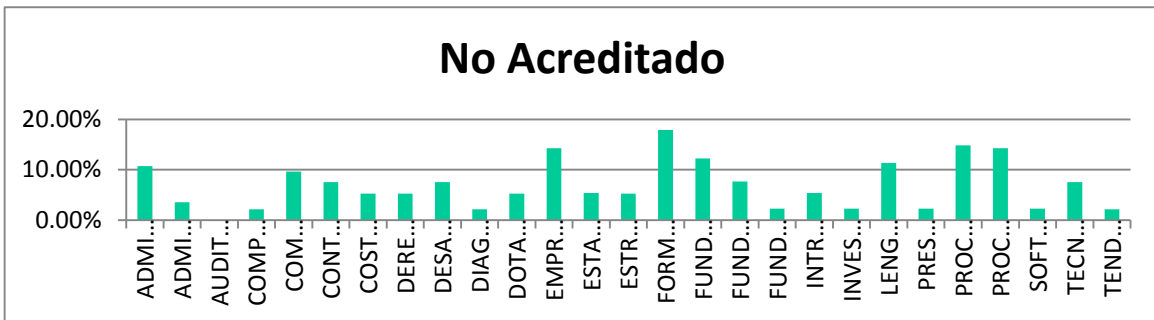
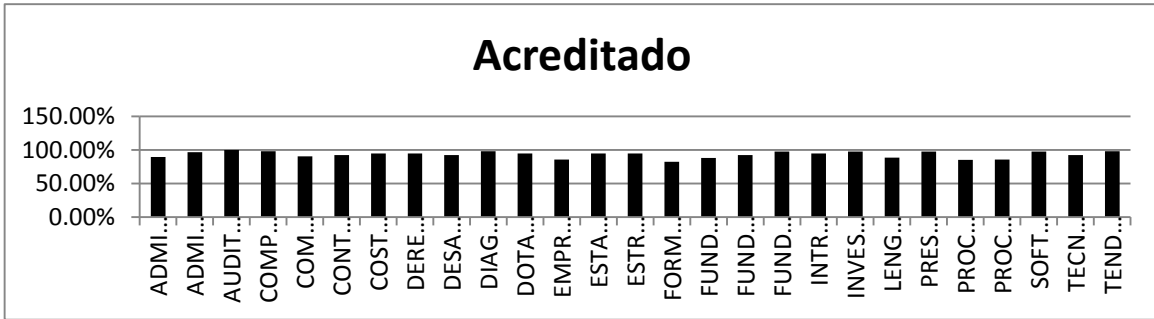
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

INFORMACIÓN DE APROBACIÓN DEL PERIODO AGO-DIC 2015

“PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN ” (CAMPUS AHUACATLÁN)

Unidad de Aprendizaje	Acreditado		No Acreditado		Total %	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Total	%
ADMINISTRACION DE LA CALIDAD	25	89.29%	3	10.71%	28	100.00%
ADMINISTRACION DE LA PRODUCCION	27	96.43%	1	3.57%	28	100.00%
AUDITORIA ADMINISTRATIVA	26	100.00%	0	0.00%	26	100.00%
COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	45	97.83%	1	2.17%	46	100.00%
COMUNICACION EN LOS PROCESOS ORGANIZACIONALES	47	90.38%	5	9.62%	52	100.00%
CONTABILIDAD	49	92.45%	4	7.55%	53	100.00%
COSTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	36	94.74%	2	5.26%	38	100.00%
DERECHO MERCANTIL	36	94.74%	2	5.26%	38	100.00%
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	49	92.45%	4	7.55%	53	100.00%
DIAGNOSTICO ORGANIZACIONAL	45	97.83%	1	2.17%	46	100.00%
DOTACION DE PERSONAL	36	94.74%	2	5.26%	38	100.00%
EMPRESAS FAMILIARES	24	85.71%	4	14.29%	28	100.00%
ESTADISTICAS	35	94.59%	2	5.41%	37	100.00%
ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES	36	94.74%	2	5.26%	38	100.00%
FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS DE INVERSION	23	82.14%	5	17.86%	28	100.00%
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACION	43	87.76%	6	12.24%	49	100.00%
FUNDAMENTOS DE DERECHO	48	92.31%	4	7.69%	52	100.00%
FUNDAMENTOS DE MERCADOTECNIA	43	97.73%	1	2.27%	44	100.00%
INTRODUCCION A LA ECONOMIA	35	94.59%	2	5.41%	37	100.00%
INVESTIGACION DE OPERACIONES	43	97.73%	1	2.27%	44	100.00%
LENGUAJE Y PENSAMIENTO MATEMATICO	47	88.68%	6	11.32%	53	100.00%
PRESUPUESTOS	43	97.73%	1	2.27%	44	100.00%
PROCESO DE AUDITORIA	23	85.19%	4	14.81%	27	100.00%
PROCESO DE REMUNERACION Y SEGURIDAD LABORAL	24	85.71%	4	14.29%	28	100.00%
SOFTWARE EMPRESARIAL	43	97.73%	1	2.27%	44	100.00%
TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACION Y GESTION DE INFORMACION	49	92.45%	4	7.55%	53	100.00%
TENDENCIAS DE LA ADMINISTRACION DE PERSONAL	45	97.83%	1	2.17%	46	100.00%
Total general	1025	93.35%	73	6.65%	1098	100.00%

En el último periodo escolar agosto-dic 2015 se cuenta con un porcentaje del 93.35 de los alumnos aprobados y se cuenta con un 6.65% de la matrícula total de alumnos reprobados. El porcentaje de los alumnos que reprueban en la unidad académica es mínima, sin embargo si impacta en los porcentajes globales.

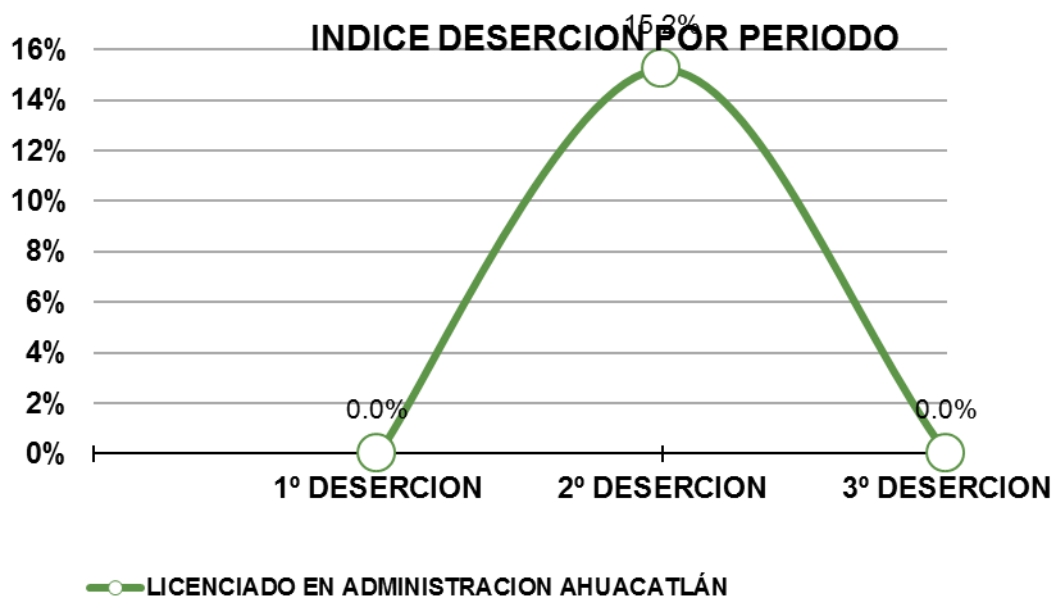


Las materias con más reprobados son: contabilidad, desarrollo de habilidades directivas, empresas familiares, evaluación de proyectos, fundamento de administración, lenguaje y pensamiento matemático, proceso de auditora, proceso, remuneración y seguridad laboral. El mayor número de unidades reprobadas se encuentra en los primeros semestres del primer año.

DESERCION

TEMPORAL

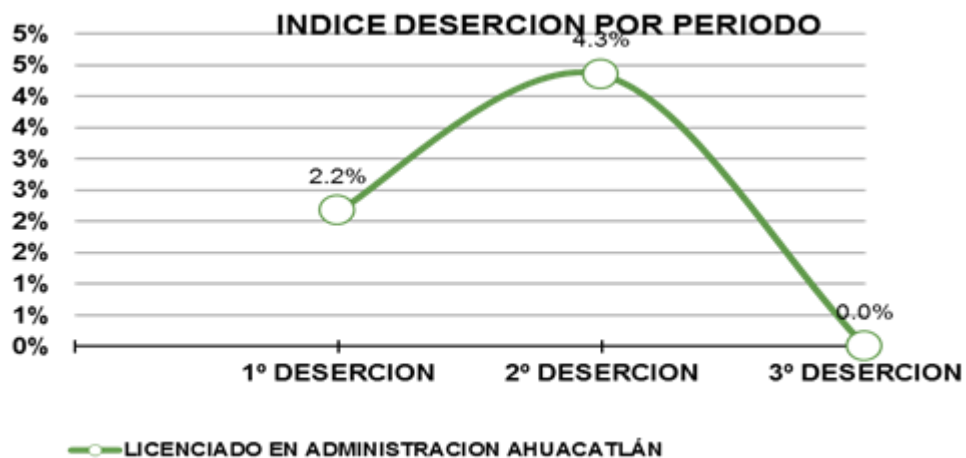
PROGRAMA ACADEMICO	INGRESO	DIC - 2014	1º DESERCIÓN	JUN 15	2º DESERCIÓN	DIC - 15	3º DESERCIÓN
LICENCIADO EN ADMINISTRACION AHUACATLÁN	46		0.0%	7	15.2%		0.0%
TOTAL	46	0	0.0%	7	15%	0	0%



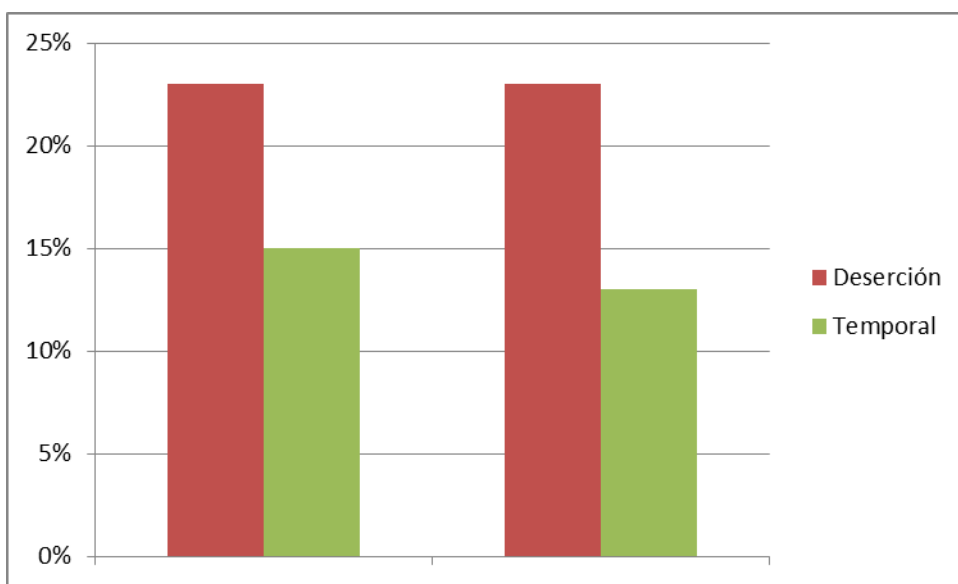
En la licenciatura en administración se cuenta con un porcentaje de deserción del 15%, encontrándose en los primeros años el mayor número de alumnos que desertan y con un índice de deserción temporal del 13%; esto es que desertaron en algún momento pero regresaron y retomaron sus estudios. En cuanto a la deserción definitiva es un porcentaje del 2%.

DESERCIÓN DEFINITIVA

PROGRAMA ACADÉMICO	INGRESO	DIC-2014	1º DESERCIÓN	JUN 15	2º DESERCIÓN	DIC-15	3º DESERCIÓN
LICENCIADO EN ADMINISTRACION AHUACATLÁN	46	1	2.2%	1	4.3%		0.0%
TOTAL	46	1	2.2%	1	2%	0	0%



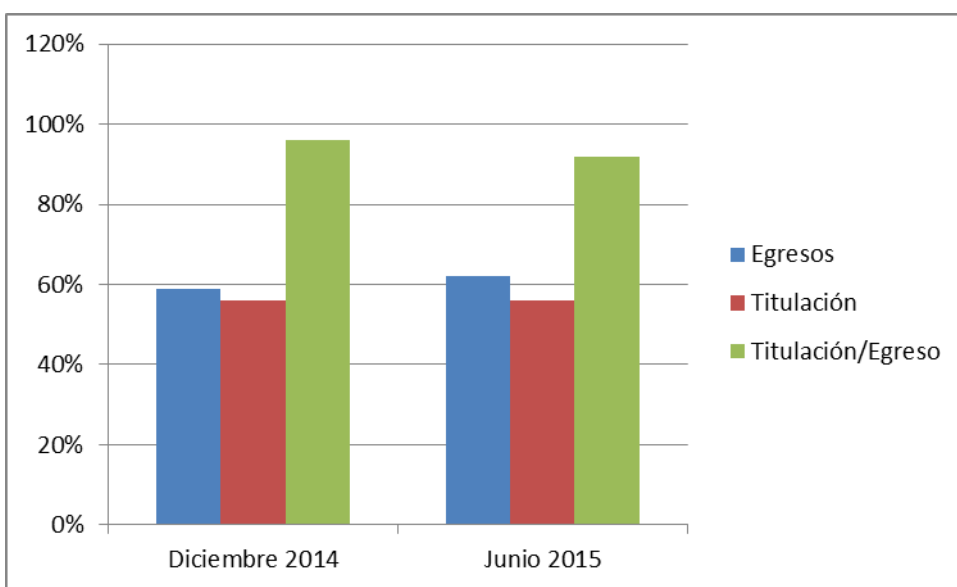
PROGRAMA ACADÉMICO	INGRESOS	Actualización a Diciembre 2014				Actualización a Junio 2015			
		DESERCIÓN	TEMPORAL	% DESERCIÓN	% TEMPORAL	DESERCIÓN	TEMPORAL	% DESERCIÓN	% TEMPORAL
Licenciatura en Administración (Ahuacatlán)	39	9	6	23%	15%	9	5	23%	13%
	39	9	6	23%	67%	9	5	23%	13%



EFICIENCIA TERMINAL

PROGRAMA ACADÉMICO	INGRESOS	EGRESOS	TITULACION	% EGRESOS	% TITULACION	% TITULACION/EGRESO	EGRESOS	TITULACION	% EGRESOS	% TITULACION	% TITULACION/EGRESO
Licenciatura en Administración (Ahuacatlán)	39	23	22	59%	56%	96%	24	22	62%	56%	92%
	39	23	22	59%	56%	96%	24	22	62%	56%	92%

Periodo	Egresos	Titulación	Titulación/Egreso
Diciembre 2014	59%	56%	96%
Junio 2015	62%	56%	92%

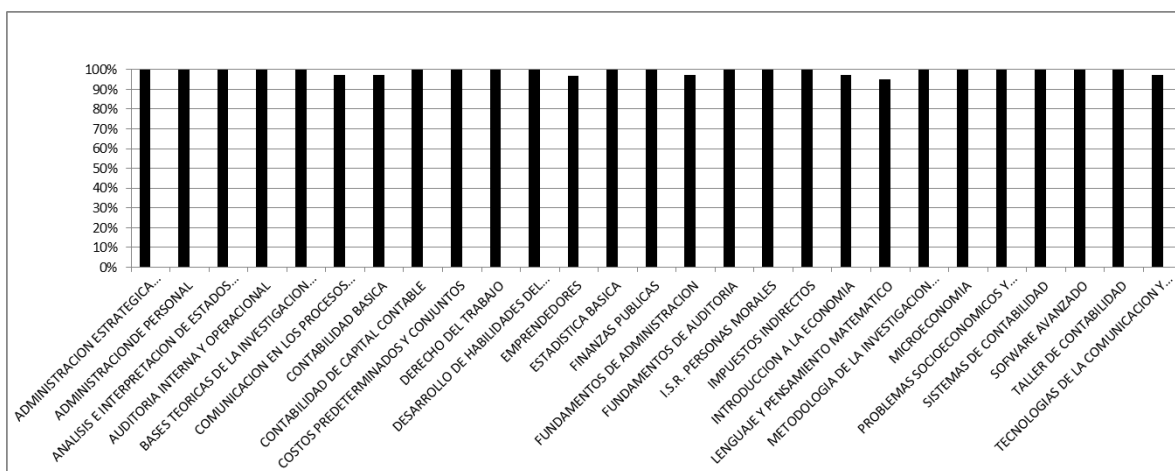
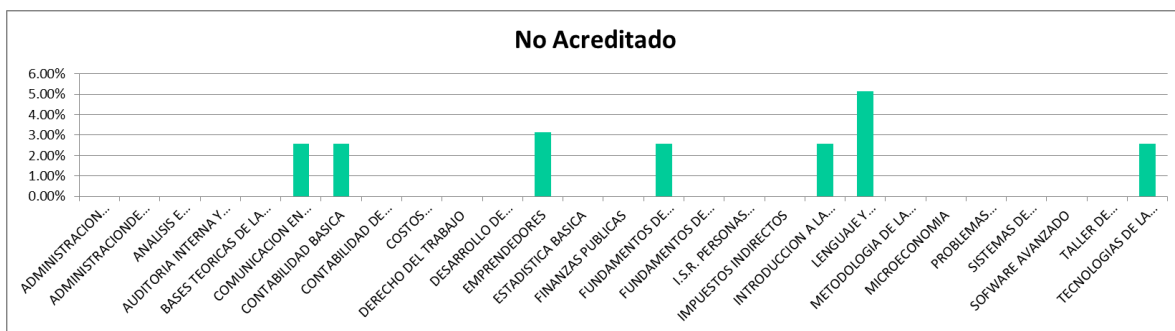
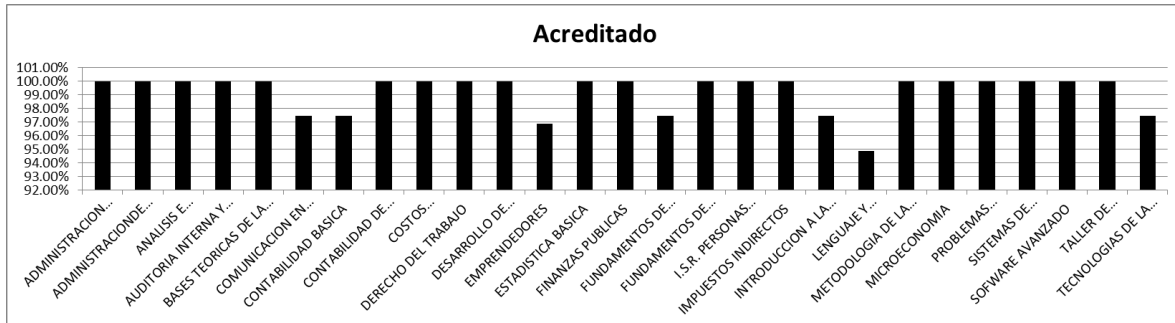


De los egresados de la licenciatura en administración un porcentaje muy alto del 92% ya termina su licenciatura titulados. Esto es debido a las opciones de titulaciones, entre ellos el diplomado de titulación, y esto permite que los porcentajes de titulados sean altos. Sin embargo se cuenta con un 8% del total de alumnos que egresan, que no se logran titular.

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Aprendizaje	Acreditado		No Acreditado		Total	Total %
	Alumnos	%	Alumnos	%		
ADMINISTRACION ESTRATEGICA FINANCIERA	24	100.00%	0	0.00%	24	100.00%
ADMINISTRACION DE PERSONAL	39	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
ANALISIS E INTERPRETACION DE ESTADOS FINANCIEROS	32	100.00%	0	0.00%	32	100.00%
AUDITORIA INTERNA Y OPERACIONAL	24	100.00%	0	0.00%	24	100.00%
BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	32	100.00%	0	0.00%	32	100.00%
COMUNICACION EN LOS PROCESOS ORGANIZACIONALES	38	97.44%	1	2.56%	39	100.00%
CONTABILIDAD BASICA	38	97.44%	1	2.56%	39	100.00%
CONTABILIDAD DE CAPITAL CONTABLE	32	100.00%	0	0.00%	32	100.00%
COSTOS PREDETERMINADOS Y CONJUNTOS	32	100.00%	0	0.00%	32	100.00%
DERECHO DEL TRABAJO	39	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	39	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
EMPRENEDORES	31	96.88%	1	3.13%	32	100.00%
ESTADISTICA BASICA	39	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
FINANZAS PUBLICAS	24	100.00%	0	0.00%	24	100.00%
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACION	38	97.44%	1	2.56%	39	100.00%
FUNDAMENTOS DE AUDITORIA	32	100.00%	0	0.00%	32	100.00%
I.S.R. PERSONAS MORALES	32	100.00%	0	0.00%	32	100.00%
IMPUESTOS INDIRECTOS	24	100.00%	0	0.00%	24	100.00%
INTRODUCCION A LA ECONOMIA	38	97.44%	1	2.56%	39	100.00%
LENGUAJE Y PENSAMIENTO MATEMATICO	37	94.87%	2	5.13%	39	100.00%
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA	24	100.00%	0	0.00%	24	100.00%
MICROECONOMIA	39	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y POLITICOS DE MEXICO	24	100.00%	0	0.00%	24	100.00%
SISTEMAS DE CONTABILIDAD	38	100.00%	0	0.00%	38	100.00%
SOFTWARE AVANZADO	39	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
TALLER DE CONTABILIDAD	24	100.00%	0	0.00%	24	100.00%
TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACION Y GESTION DE INFORMACION	38	97.44%	1	2.56%	39	100.00%
Total general	890	99.11%	8	0.89%	898	100.00%

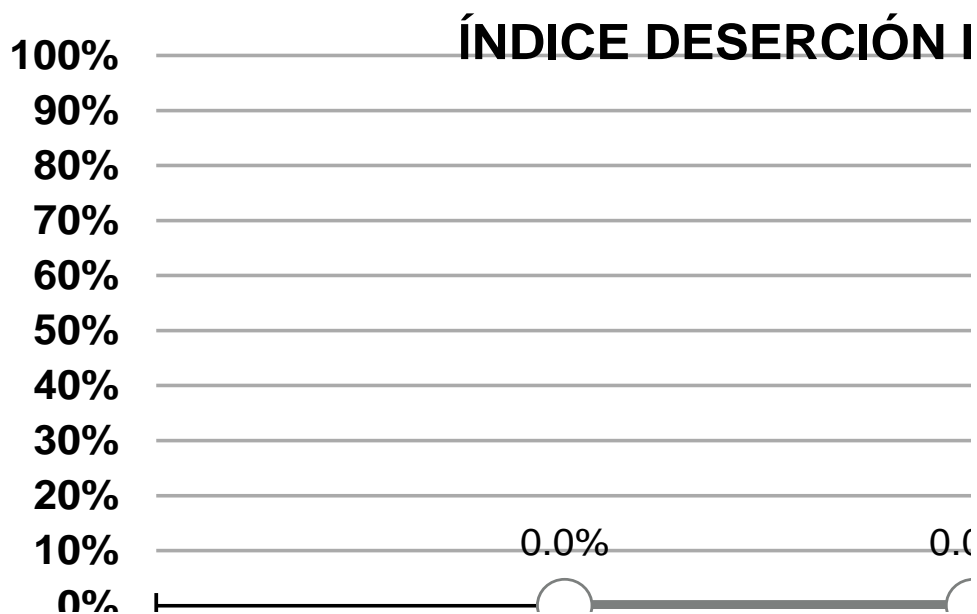
En el último periodo escolar agosto-dic 2015 se cuenta con un porcentaje del 99.11% de los alumnos aprobados y se cuenta con un 0.89% de la matrícula total de alumnos reprobados. El porcentaje de los alumnos que reprobaban en nuestra unidad académica es mínimo; sin embargo si impacta en los porcentajes globales. El porcentaje de alumnos que reprobaban en la licenciatura de contaduría es mucho menor que el de la carrera de administración.



Las materias con más reprobados son: comunicación en los procesos organizacionales, contabilidad básica, fundamentos de administración, introducción a la economía y lenguaje matemático. El mayor número de unidades reprobadas se encuentra en los primeros semestres del primer año.

PROGRAMA ACADEMICO	INGRESO	DIC - 2014	1º DESERCIÓN	JUN 15	2º DESERCIÓN	DIC - 15	3º DESERCIÓN
LICENCIADO EN CONTADURÍA AHUACATLÁN	42	0	0.0%	0	0.0%		0.0%
TOTAL	42	0	0.0%	0	0%	0	0%

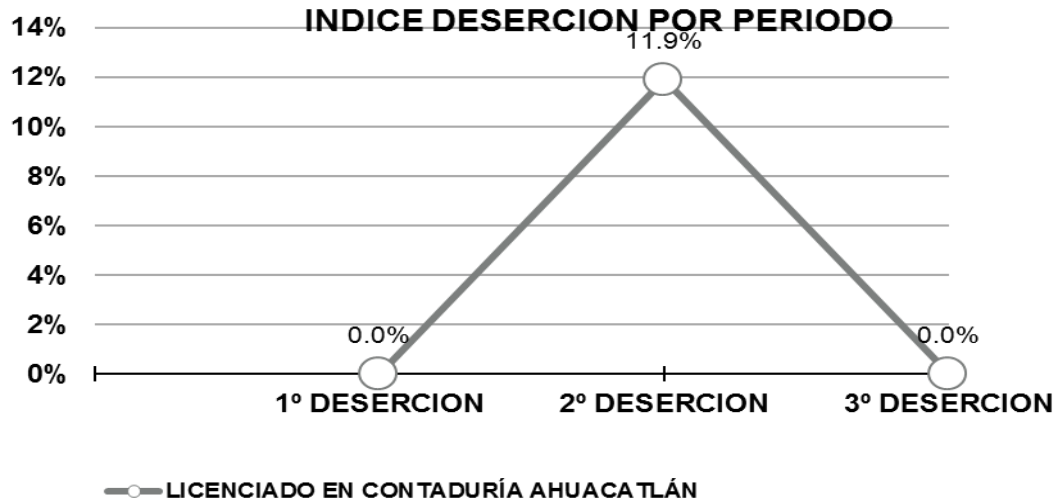
DESERCIÓN TEMPORAL



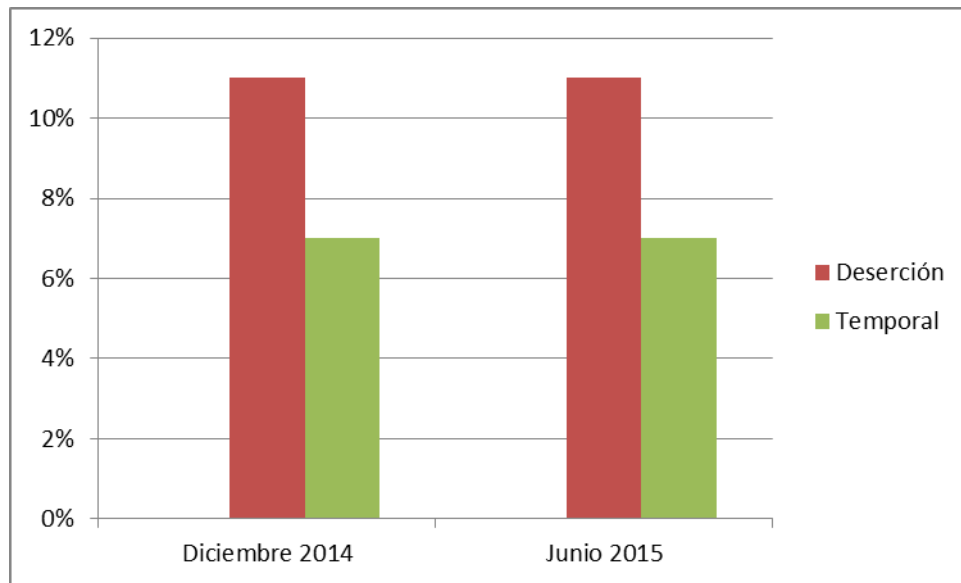
En la Licenciatura en Contaduría los índices de deserción temporal indican un porcentaje del 0%, en comparación de la Licenciatura en Administración que el porcentaje es del 15% y el porcentaje de deserción definitiva en la Licenciatura en Administración es del 7% .

DESERCIÓN DEFINITIVA

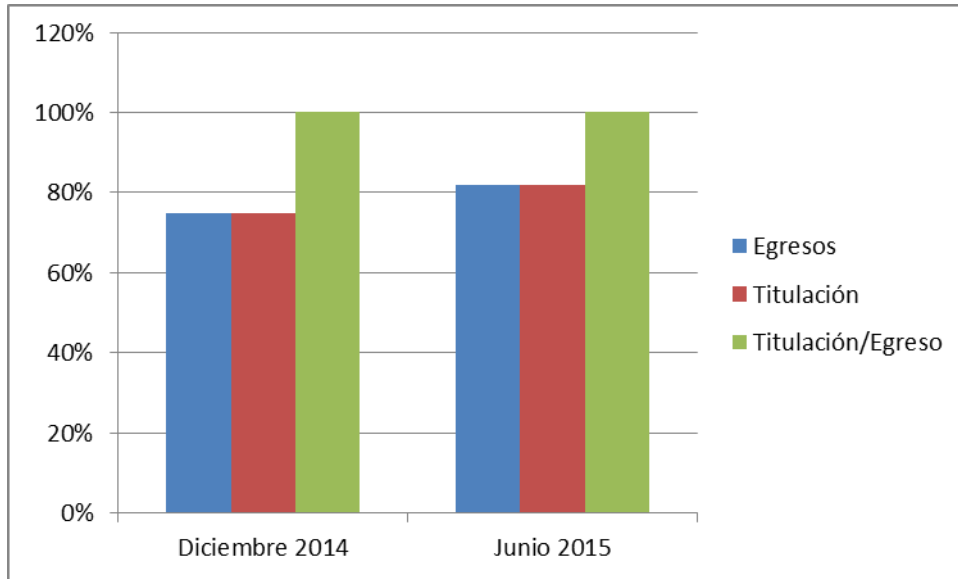
PROGRAMA ACADÉMICO	INGRESO	DIC - 2014	1º DESERCIÓN	JUN 15	2º DESERCIÓN	DIC - 15	3º DESERCIÓN
LICENCIADO EN CONTADURÍA AHUACATLÁN	42		0.0%	5	11.9%		0.0%
TOTAL	42	0	0.0%	5	12%	0	0%



PROGRAMA ACADÉMICO	INGRESOS	Actualización a Diciembre 2014				Actualización a Junio 2015			
		DESERCIÓN	TEMPORAL	% DESERCIÓN	% TEMPORAL	DESERCIÓN	TEMPORAL	% DESERCIÓN	% TEMPORAL
Licenciatura en Contaduría (Ahuacatlán)	28	3	2	11%	7%	3	2	11%	7%
	28	3	2	11%	67%	3	2	11%	7%



AREA ACADÉMICA	PROGRAMA ACADÉMICO	Actualización a Diciembre2014			Actualización a Junio2015			Actualización a Diciembre2014			Actualización a Junio2015		
		INGRESOS	EGRESOS	TITULACION	% EGRESOS	% TITULACION	% TITULACION/EGRESO	EGRESOS	TITULACION	% EGRESOS	% TITULACION	% TITULACION/EGRESO	
	Licenciatura en Contaduría (Ahuacatlán)	28	21	21	75%	75%	100%	23	23	82%	82%	100%	
		28	21	21	75%	75%	100%	23	23	82%	82%	100%	



De los egresados de la Licenciatura en Administración un porcentaje total del 100% ya termina su licenciatura titulados. Esto es debido a las opciones de titulaciones que existen, como el diplomado de titulación. Esto permite que los porcentajes de titulados sean altos. Sin embargo podemos comparar que en la Licenciatura en Contaduría solo el 92% de los alumnos que egresan logran titularse, dejando un porcentaje de un 8% del total de alumnos que egresan, que no se logran titular.

Conclusiones y Discusión

- Entre las razones principales que se lograron determinar y que inciden en la deserción, el factor económico aparece como el más importante, le siguen el desempleo que provoca limitaciones económicas para poder continuar con los estudios universitarios y el rendimiento académico. Otro aspecto académico que desmotiva al estudiante es el no poder registrar sus materias por la falta de documentación, necesarios para continuar con sus estudios. También se evidencia la pérdida de beneficios y becas estudiantiles. La deserción estudiantil tiene implicaciones de tipo social e institucional.
- En el último periodo escolar agosto-dic 2015 se cuenta con un porcentaje del 93.35% de los alumnos aprobados y se cuenta con un 6.65% de la matrícula total de alumnos reprobados. El porcentaje de los alumnos que reprueban en esta unidad académica es mínimo; sin embargo si impacta en los porcentajes globales.
- Las materias con más reprobados en la licenciatura de administración son: contabilidad, desarrollo de habilidades directivas, empresas familiares, evaluación de proyectos, fundamento de administración, lenguaje y pensamiento matemático, proceso de auditoría, proceso de remuneración y seguridad laboral. El mayor número de unidades reprobadas se encuentra en los dos primeros semestres del primer año.
- En la Licenciatura en Administración se cuenta con un porcentaje de deserción del 15%, encontrándose en los primeros años el mayor número de alumnos que desertan y con un índice de deserción temporal del 13%; esto es, que desertaron en algún momento pero regresaron y retomaron sus estudios. Y en cuanto a la deserción definitiva es un porcentaje del 2%
- De los egresados de la Licenciatura en Contaduría un porcentaje muy alto del 92% ya terminan su licenciatura titulados. Esto es debido a las opciones de titulación existentes, como el diplomado de titulación. Esto permite que los porcentajes de titulados sean altos, sin embargo se cuenta con un 8% del total de alumnos que egresan que no se logran titular.

- En el último periodo escolar agosto-dic 2015 se cuenta con un porcentaje del 99.11% de los alumnos aprobados en la Licenciatura en Contaduría y se cuenta con un 0.89% de la matrícula total de alumnos reprobados. Este porcentaje de los alumnos que reprobaban en nuestra unidad académica es mínima, sin embargo si impacta en los porcentajes globales. El porcentaje de alumnos que reprobaban en la licenciatura de contaduría es mucho menor que el de administración.
- Las materias con más reprobados en la Licenciatura en Contaduría son: comunicación en los procesos organizacionales, contabilidad básica, fundamentos de administración, introducción a la economía y lenguaje matemático. El mayor número de unidades reprobadas se encuentra en los dos primeros semestres primer año.
- En la Licenciatura en Contaduría los índices de deserción temporal indican un porcentaje el 0% a comparación de la Licenciatura en Administración que el porcentaje es del 15%. El porcentaje de deserción definitiva en la licenciatura en administración es del 7%.
- Los egresados de la Licenciatura en Administración un porcentaje total del 100% ya terminan su licenciatura titulados. Esto es debido a las opciones de titulación como el diplomado de titulación. Esto permite que los porcentajes de titulados sean altos. Podemos comparar que en la Licenciatura en Administración solo el 92% de los alumnos que egresan logran titularse, dejando un porcentaje del 8% con un 8% del total de alumnos que egresan que no se logran titular.

Bibliografía

Díaz, B. (2004). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo – Una Interpretación Constructivista. (2ª ed.) México: Mc Graw Hill.

Zimbardo, P. (2005). Psicología y Vida (17ª ed.) México: Pearson.

Kazdin, A. (2000). Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas (2ª ed.). México: Manual Moderno.

Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico (8ª ed.) México: Prentice Hall.

Walker, J. (2002). Manejo Conductual: Un Enfoque Práctico para Educadores. México: Manual Moderno.

Campanario, Juan Miguel. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? Disponible en <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>

Criterios pedagógicos para el diseño de materiales educativos. (2002). Disponible en <http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/diplomado/html.html>

Cómo puedo organizar las actividades de clase para motivar a los alumnos. (2002) disponible en <http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html>