



Universidad Autónoma de Nayarit



**XIX Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

Título del trabajo:

**DIAGNÓSTICO SOBRE LA MOTIVACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TÉCNICAS DE
ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DE ADMINISTRACIÓN SEXTO PERIODO
SEMIESCOLARIZADO, DE LA UNIDAD ACADÉMICA DEL NORTE**

Autores:

M.C.A. Malaquias Montaña Guzmán¹
M.E.S. Rodolfo Garcia Pardo²
M.A.C. Josué Salvador Sánchez Rodríguez³

Institución de adscripción:

Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Extensión Norte

Temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje

¹ Maestro en Ciencias Administrativas área de Recursos humanos
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Extensión Norte
Av. Lázaro Cárdenas No. 1 pte. Col. Vicente Lombardo Toledano
C.P. 63400 ACAPONETA, NAYARIT

E-mail: malaquiasmontano@hotmail.com
3251007770

² Maestro en Educación Superior
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Extensión Norte
rogarpardo@hotmail.com
3251001464

³ Maestro en Administración de la Construcción
Unidad Académica de Contaduría y Administración
Extensión Norte
josuesanchez.uan@hotmail.com

Cel. 325-100-11-17

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5
1. MARCO TEORICO.....	6
1.1 Conceptos de hábitos de estudio.....	6
1.2 Técnicas de hábitos de estudio	7
1.3 Factores que intervienen en los hábitos de estudio	9
1.4 Importancia de los hábitos de estudio	10
1.5 Motivación.....	10
1.6 La organización en los hábitos de estudio	11
1.7 Estrategias para estudiar	11
1.8 Técnicas de estudio	12
2. METODOLOGIA DEL ESTUDIO	14
2.1 Objetivos de la investigación	14
2.2 Población	14
2.3 Cuestionarios	14
3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	15
3.1 Organización de estudio	16
3.2 Técnicas de estudio	17
3.3 Motivación	18
4. CONCLUSIONES GENERALES.....	19
5. BIBLIOGRAFIA	20

Resumen

El presente trabajo fue realizado en la Unidad Académica el Norte contando con la participación de los alumnos de sexto semestre de Administración semiescolarizado.

Mejorar la situación en el alumno está en ellos mismos, para esto el alumno debe de tener el deseo de querer estudiar, la capacidad y el conocimiento, esto con el fin de lograr sus metas y objetivos futuros.

La preocupación por el bajo desempeño académico del alumno y su situación nos lleva a realizar una investigación sobre la organización, motivación y técnicas de estudio que tienen los estudiantes.

El estudio muestra las habilidades que tiene el alumno. Para esta investigación se desarrolló un cuestionario el cual fue aplicado a los alumnos de sexto periodo de administración. Se encontró que el 37% no tiene deficiencias para organizarse al momento de estudiar, 22% no cuenta con técnicas adecuadas para el estudio y el 28% de los alumnos encuestados no están motivados para estudiar.

Palabras clave: Técnica de estudio, motivación, organización y hábitos de estudio

Introducción

Una serie de estudios han demostrado que los alumnos no cuentan con los niveles de hábitos de estudio suficientes como para desarrollarse profesionalmente, Mira (1995) nos señala que los hábitos de estudio han sido estudiados a partir distintas corrientes teórico metodológicas intentando demostrar su eficacia en el desarrollo académico de los alumnos en todos los niveles educativos.

Un análisis realizado por Martínez, Pérez y Torres Barbelis (2005) nos muestra que, la preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos viene de antiguo. No obstante, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico. Ahora bien, llama la atención la escasez de prospecciones de este tipo en universitarios, acaso porque se supone que cuando los estudiantes ingresan en la Universidad ya poseen unos hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, etcétera.

Muchas de las veces los hábitos de estudio en el nivel superior en lugar de ir aumentando se van debilitando, esto porque los maestros tienen en el pensamiento que no es necesario seguirlos retomando ya que se piensa que a este nivel los alumnos llevan con un nivel de hábitos de estudio demasiado alto y los alumnos no lo creen necesario.

La falta de motivación, organización y de técnicas de estudio en los alumnos de la Unidad Académica del Norte en este caso del grupo sexto periodo de licenciatura en administración semiescolarizado, nos lleva a la realización de la presente investigación, con el propósito de ayudar a los estudiantes a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio y así obtengan mejores resultados y mejor rendimiento académico.

Planteamiento del problema

La Unidad Académica del Norte extensión de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit, es una institución que ofrece cinco programas académicos que son: Lic. En Contaduría, Administración, Mercadotecnia, Derecho y Ciencias de la Educación.

En la unidad académica se observan algunas dificultades con referencia a sus alumnos debido a que hay un índice de reprobación alto en grupo de sexto periodo de semiescolarizado (75% de los alumnos por lo menos tienen una unidad de aprendizaje reprobada). Una de las principales causas

de los altos índices de fracaso académico en México es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que al mismo tiempo genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles y en las dificultades de índole profesional a las que se enfrentan en mundo laboral. (Tinto, 1998).

Muchos de los alumnos de este nivel no cuentan con los hábitos de estudio, en estos tiempos la tecnología ha rebasado los límites y ha hecho de los alumnos personas incapaces de desarrollar sus habilidades y conocimiento, lo toman como el principal hábito de estudio, es por esta razón que llevamos a cabo esta investigación.

Los hábitos de estudio son de suma importancia para la vida cotidiana del estudiante, se obtiene logros y el desarrollo de habilidades que llevan a tener mejores conocimientos y éxito en la vida.

Un hábito se entiende como una actividad que se realiza una y otra vez hasta hacerla de manera automática, ayuda a obtener logros y tener mejores habilidades, en este caso habilidades de estudios.

Los alumnos de la Unidad Académica del Norte y principalmente los alumnos que cursan el sexto semestre de la carrera de licenciatura en Administración en modalidad semiescolarizado presentan problemas con su formación académica, la mayoría de ellos cuenta con unidades de aprendizaje reprobadas, una (75%) o dos (34% de alumnos), y otros desistieron a la mitad de la carrera.

Probablemente la falta de motivación, organización o el uso de técnicas adecuadas para el estudio por un lado, otro factor que puede intervenir en ello será la edad de los alumnos ya que una gran parte de ellos retomó su formación después de varios años de haber terminado sus estudios de bachillerato y además de que son padres o madres de familia la mayoría trabaja en las horas que chocan con las horas de la escuela o simplemente por su trabajo no terminan ni entregan trabajos que se deben de entregar en tiempo y forma con los maestros correspondientes.

Las materias que tienen reprobadas los alumnos son principalmente las relacionadas con los las operaciones matemáticas, muchas de las veces se critica al estudiante como una persona que no sabe, pero veces el “no saber” tienen que ver con motivación y organización de los tiempos.

Justificación

Los hábitos de estudio ayudan al alumno a mejorar su rendimiento académico, volviéndolo de alguna manera más competente con otros alumnos y a su vez consigo mismo.

Las habilidades de estudio que se van adquiriendo, ayudan al estudiante a tener una mejor organización, convertirse en una persona más autónoma, así como adquirir las herramientas necesarias para lograr un mejor conocimiento. Los hábitos de estudio conllevan a obtener mejores resultados en los estudios, una elaboración de técnicas de estudios ayuda a obtener un buen aprendizaje ayudando al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas que le permitan tomar decisiones en la vida cotidiana y poder desarrollarse profesionalmente.

El alumno no es capaz de desarrollar sus habilidades por falta de ganas o dedicación, el estudio requiere de conocimiento, deseo y capacidad para hacerlo.

Covey (1989), citado por Ortega Molina et. al. (2012) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

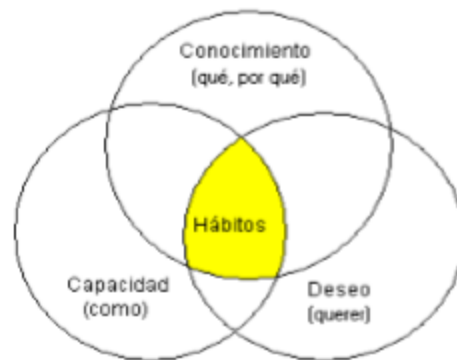


Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio

Fuente: Covey (1989)

Lamentablemente los alumnos no adquieren estas tres bases para mejorar sus hábitos de estudio.

Es necesario se realice un diagnóstico para detectar las áreas de oportunidad relacionadas con la motivación, organización y técnicas de estudio para realizar intervenciones mediante un programa de apoyo en tutorías, dicha investigación será útil para los alumnos involucrados en la problemática. De esta se estará colaborando para disminuir el bajo desempeño de los estudiantes por ende el estancamiento y deserción de los mismos.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. Concepto de hábitos de estudios

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en

forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996 citado por Ortega Molina, 2012).

El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) de formación y 2) de estabilidad. La primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática (Velázquez, 1961 citado por Ortega Molina et. al. 2012).

Asimismo, Quelopana (1999) citado por Ortega Molina et. al. (2012) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (p.45)

Haciendo comparación de los conceptos que señalan los autores de los hábitos de estudio, se puede decir que hábito se entiende como una actividad que se realiza una y otra vez hasta hacerla de manera automática, ayuda a obtener logros y tener mejores habilidades, en este caso habilidades de estudios.

1.2.Técnicas de hábitos de estudio

Existen diversas técnicas de estudios que le pueden ser de utilidad al alumno para lograr un aprendizaje y desempeño académico. Estas técnicas nos las muestra Hernández, Rodríguez y Vargas (2012).

1. Hábito del interés por estudiar

- El gusto por aprender sobre las materias que se llevan en el semestre
- El alumno siente un alto entusiasmo y procura mantenerlo durante el semestre.
- Siente interés por saber más de lo que le exigen los maestros.
- Si lo necesita, el alumno estudia sin importarle el tempo.
- Tiene claro por qué estudia y sus beneficios.
- Los alumnos ven claro a dónde les conducirá una buena formación académica.
- Sabe llevar a la práctica lo que está aprendiendo.
- Considera que la carrera que está estudiando se encuentra relacionada con sus intereses.
- Las bajas puntuaciones hacen que el alumno reacciones y lo impulsa a estudiar más y mejor.
- El alumno siente apoyo por parte de su familia para seguir con sus estudios.
- El estudiante siente que sus maestros lo apoyan para seguir estudiando.

2. Hábito de la organización y la planificación para el estudio

- Desarrolla el plan de estudio para cada asignatura
- Se establecen tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentran en cada asignatura.
- Se fija tiempos para estudiar.
- Sabe cuándo tomar descansos físicos y mentales.
- Asigna prioridades de las cosas que tiene que hacer.
- Evalúa cada día sobre el aprovechamiento del tiempo.

3. Hábito de la atención y esfuerzo en clase

- El alumno procura estar atento de las explicaciones.
- Pregunta si no entiende.
- En clase, toma apuntes de lo que explica el profesor.
- Cada día ordena sus apuntes.
- En clases, evita cualquier tipo de distracción.
- Participa de forma activa.

4. Hábito de memorización

- El alumno entiende bien lo que lee y escucha.
- Tiene la facilidad para recordar.
- Puede resumir fácilmente un tema.
- Tiene estrategias para memorizar mejor.
- Puede recordar a pesar de sentirse preocupado o nervioso.
- Se ayuda de esquemas y resúmenes para memorizar.

5. Hábito de la comprensión de lectura

- Después de leer un texto, al alumno le queda clara la idea central.
- Hace constantes lecturas de un texto, dado a que no queda clara la idea central.
- Subraya y hace anotaciones cuando lee.
- Cuando no comprende algo, lo remarca y lo pregunta.
- Trata de relacionar el contenido de la lectura con lo que ya sabe.
- Se ejercita con frecuencia en recitar y recordar lo aprendido

6. Hábito de estudiar en casa

- Hay limpieza y orden en la habitación en dónde se estudia.
- Se tiene marcado un tiempo mínimo de trabajo personal y se cumple.
- En casa tengo carpetas y ficheros que me apoyan a ordenar mis trabajos.
- Suele llevar libros a casa para ampliar sus conocimientos.

7. Hábito de tener controles para los exámenes

- Desde el comienzo del curso se llevan las materias al día.
- Se realizan frecuentes repasos.

- Comprueba por escrito que lo estudiado ha sido bien aprendido y memorizado.
- Repasando los apuntes trata de averiguar las posibles preguntas de examen.
- Inicia con tiempo un plan de repaso para exámenes.
- Reduce los contenidos de cada tema a lo esencial.
- Aplica estrategias para preparar los exámenes.

8. Motivación intrínseca para el aprendizaje

- Se siente capaz y tiene confianza en sí mismo.
- Inicia las tareas con prontitud y entusiasmo.
- El alumno se felicita después de haber tenido éxito.
- Cuando detecta que hay fallas en su rendimiento sabe cómo superarlo.
- El alumno se siente seguro cuando habla frente a su grupo.
- Puede enumerar varias de sus cualidades de las que se siente orgulloso.
- La creencia que tiene el adolescente de que estudiar vale la pena.
- El alumno ha pensado en estudiar un posgrado.
- El alumno le agrada trabajar en equipo.

1.3. Factores que intervienen en los hábitos de estudios

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Los factores que intervienen en los hábitos de estudios, ayudan al estudiante a mejorar sus habilidades de aprendizaje, estos son;

Planificación del tiempo: requiere decidir el tiempo y la hora que el alumno va a estudiar, esto se vuelve costumbre si lo realiza frecuentemente.

Motivación: la motivación es personal, el plantearse metas y objetivos llevan al alumno al éxito personal.

Condiciones ambientales: tener un lugar como para estudiar y con todo lo necesario para que no haya interrupciones al momento de estudiar. Mantener una iluminación y temperatura adecuada.

Sueño: para tener un mejor rendimiento, es necesario dormir lo suficiente para que no invada el sueño a la hora de estudiar.

Alimentación: es necesario tener una buena alimentación que ayuden a mejorar el aprendizaje, evitar comidas a deshoras y nunca estudiar cuando se tienen hambre, ya que es una distracción para obtener avances en el aprendizaje.

Familia: la familia influye en la manera de estudiar del alumno, los papás van dirigiendo al alumno para que obtenga mejores resultados y los motiva para ser mejores, esa sería una manera de que el alumno se dé un espacio para estudiar.

1.4. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio forman parte de la vida del estudiante y se vuelven de alguna manera de máxima importancia para su superación y desarrollo profesional. Estos ayudan al estudiante a tener mejores resultados y más oportunidades para un mejor desarrollo profesional.

Existe fracaso en el estudio por parte del alumno, esto por el hecho de que no dedica tiempo al estudio, ni armar estrategias que puedan ayudarlo a mejorar sus condiciones de estudios, esto llega a impedir el éxito en ellos mismos, es por eso que los hábitos de estudio se marcan como importantes para el desarrollo académico del alumno.

Finalmente, el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación profesional, el mismo que debe estar relacionado con el perfil profesional y cumplir con la acreditación universitaria.

Por su parte, Mercado y Niño (2012) citado por Murieta y Ramírez (2014), afirman que el rendimiento académico es un indicador que permite conocer los resultados del desempeño y aprendizaje en los estudiantes, los resultados de su estudio determinaron que la motivación intrínseca favorece su rendimiento académico, lo cual se evidencia en el compromiso de aprender, el control y la autoeficacia.

1.5. Motivación

El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad. La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el auto-concepto académico (Isiksal, 2010).

La motivación nace por parte de los padres y el maestro hacia el estudiante, y en él crecen las ganas y necesidad de aprender y formarse profesionalmente. La autoestima influye en el rendimiento académico y la motivación del estudiante, porque un estudiante no motivado baja su autoestima y causa la falta de interés por querer desarrollar las actividades académicas, y por ende su rendimiento es muy bajo.

El autoestima es importante en la formación académica del estudiante, porque está ligada a todas las manifestaciones o reacciones emocionales humanas que tenemos ya sea en el trabajo, estudio, carácter, personalidad, emoción, creatividad, valores, etc. Un alto autoestima nos lleva a tener mejores cambios de ánimo y es de suma importancia para lograr un mejor rendimiento académico, según Haeusseler, citado por Vildoso González, V. (2003) señala que “la dimensión académica del autoestima es la autocorrección para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales”.

La motivación interviene tanto en el aspecto intelectual como emocional, por más esfuerzos que haga un maestro; así lleve todo el material adecuado y suficiente no lograr su objetivo si el alumno no está auto-motivado, pues la motivación es el motor del estudio y el éxito inmediato.

1.6. La organización en los hábitos de estudio

Herrera, Rodríguez y Vargas (2012), realizaron un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Para llevar a cabo los hábitos de estudios es indispensable planificar y organizar antes de ejecutarlos. Muchas de las veces el estudiante mal gasta el tiempo haciendo otras actividades que no ayudan a su formación académica, el tiempo se trata de un bien que no se puede ahorrar, este pasa, no retrocede y es imposible de recuperar es por esta razón que es necesario la organización y planificación del tiempo en el estudio.

Según Smirnov (1996) citado por Diaz, Garcia y Leon (s.f) los hábitos son formas de actuar que se fijan gracias al entrenamiento progresivo y consisten en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica es que, una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente. Mientras exista una organización para el estudio los hábitos se presentan de manera automatizada, te acostumbras a seguir un orden de las actividades tanto personales como universitarias.

Hernández Fabio, citado por Ortega Molina, et. al. (2012) indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje.

1.7. Estrategias para estudiar

Para Weinstein y Underwood (1985), citados por Bargas, Aguayo, Duarte y Ortega, (2009) las estrategias son conocimientos o conductas que influyen en los procesos de codificación, por lo que permiten o facilitan la adquisición y recuperación de los conocimientos, especialmente los nuevos aprendizajes.

Hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Estas son algunas de las estrategias que el alumno utiliza para su formación académica:

1. Hacer cuestionarios del tema, usando sencillas preguntas y respuestas, y luego estudiarlo solo, o con ayuda de alguien.

2. Consultar palabras desconocidas.
3. Re-escribir la información, en un cuaderno, hoja, o block, que no sea de uso escolar, sino que sea usado para estudiar.
4. Leer los contenidos lentamente, para apreciar cada idea.
5. Estructurar la lectura, en párrafos, señalando las ideas principales, con un color y las secundarias de otro color.
6. Hacer mapas mentales, acerca del tema.
7. Dividir el tema general en secciones, y estudiar el contenido en diferentes etapas, sección por sección, hasta llegar a c tema completamente.
8. Hacer hojas de resúmenes.

1.8. Técnicas de estudio

El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo. Peña y Esquivel (2005) nos muestran otras técnicas de estudio que al estudiante le pueden ser de mucha utilidad para su formación académica.

1. El subrayado.

- Subrayar: es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto.

Cómo se hace.

- a) Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.
- b) Se subrayan en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos.
- c) Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con do colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

Para qué sirve.

- Para reflejar lo más importante de un texto.
- Para realizar un resumen posterior.
- Para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente

2. Notas Marginales:

- Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.

3. El resumen.

- Resumir. es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.

Para resumir.

- a) Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba.
- b) Se ordena lo subrayado y se redacta con **nuestras propias palabras**.

Utilización.

- Para poder estudiar con más facilidad.
- Para hacer trabajo

4. Síntesis

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando a esta tarea la hacemos utilizando las palabras del autor, la llamamos "resumen". Cuando la hacemos con nuestras propias palabras, "síntesis".

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él (tal o cual biblioteca, un amigo o un profesor que nos lo prestó, etc.).

5. Los esquemas y los cuadros sinópticos.

El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada pero que da mucho juego. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

Debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que consideres de interés. Se utilizan signos para destacar ideas, subrayado, las mayúsculas y minúsculas, colores y distintos tipos de letras. Escríbelo en términos concisos.

Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado. Vete separando cada contenido por puntos, rayas y subrayados. Mira si lo que has escrito expresa la idea completa del texto sin dejarte datos fundamentales. Puedes utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

El esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menos espacio posible. No existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas. No se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que analizamos.

2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

2.1. Objetivos de la investigación

General

Diagnosticar la organización, motivación y las técnicas de estudios de los alumnos del sexto periodo semiescolarizado de la Unidad Académica del Norte.

Específicos

- ✓ Determinar el porcentaje de alumnos con técnicas adecuadas para el estudio.
- ✓ Conocer el nivel de motivación de los alumnos de sexto periodo de administración semiescolarizado.
- ✓ Conocer la organización que tienen los alumnos para estudiar
- ✓ Mencionar la importancia de los hábitos de estudios

2.2. Población

La población sujeta a estudio está comprendida por el grupo de sexto periodo semiescolarizado que son 32 estudiantes de la licenciatura en administración de la unidad académica del norte.

2.3. Cuestionario

Se aplicó un cuestionario a los alumnos de la unidad académica del norte en el área de administración, el cual se evaluaron puntos de máxima importancia como las técnicas de estudio, motivación y organización.

Dicho cuestionario fue diseñado por la Coordinación Institucional de Tutoría Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit, está compuesto por tres partes la primera se evalúa la organización en el estudio, la segunda consiste en la evaluación de las técnicas de estudios y por último la motivación cada una de estas partes se compone por 20 preguntas y dando un total de 60 preguntas por las tres partes del cuestionario.

3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

Esta encuesta nos ayuda a saber el nivel de hábitos, organización y motivación en el estudio con los que cuentan los alumnos de sexto periodo de Administración del grupo semiescolarizado de la Unidad académica del Norte.

De manera general

Primera Parte del cuestionario



Gráfica no. 1

La gráfica 1, nos muestra que el 37% de los estudiantes no cuentan con una organización para llevar a cabo sus actividades para el estudio, esto porque todo lo dejan para el final, se interesa en hacer otras actividades o les da flojera porque no tienen un lugar adecuado para estudiar y se atrasan en sus actividades.

Segunda Parte de Cuestionario



Gráfica no. 2

La gráfica 2, habla sobre las técnicas de estudios que manejan los alumnos en donde el 22% maneja técnicas de estudios para mejorar su desempeño entre ellas la realización de resúmenes, prepararse para los exámenes etc.

Tercera Parte del Cuestionario



Gráfica no. 3

La gráfica 3, señala la motivación que tienen los estudiantes para desempeñar sus actividades escolares, la motivación eleva el nivel de autoestima en el alumno, y esta gráfica nos muestra que el 22% de los alumnos no se sienten motivados, para esta acción intervienen varios factores entre ellos los más importantes la intervención de los maestros y padres del alumno.

3.1.Organización de estudio

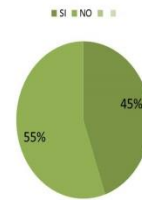


Gráfica no. 4



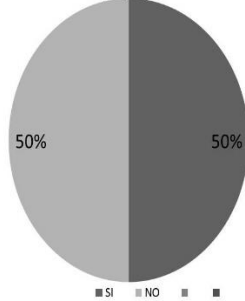
Gráfica no. 5

¿Acostumbas a emplear tiempo en leer las revistas, ver televisión o charlar cuando deberías dedicarlo a estudiar?



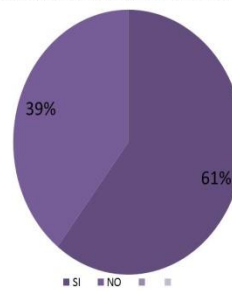
Gráfica no.6

¿Te retrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que preparar otra?



Gráfica no. 7

¿Acostumbas interrumpir tus estudios para atender a personas que vienen de visita?



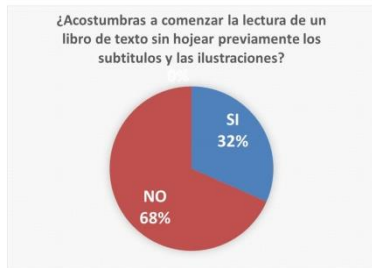
Gráfica no. 8

Los alumnos deberían de enfocarse más a las actividades escolares, dedicar tiempo a repasar sus apuntes y a organizarse en los exámenes.

Estas gráficas muestran el comportamiento que tienen los estudiantes respecto a la organización de sus trabajos escolares, la mayoría de ellos afirmó que su estudio se hace más lento por atender a otras personas (ver gráfica no. 8, 61%), también por ruidos o por hacer otras actividades que provienen del exterior (ver gráfica no. 4, 53%), existe un atraso en sus materias por preparar otras (ver gráfica no. 7, 50%) esto implica que el alumno no se concentra ni en una ni en otra materia por querer hacer las dos al mismo tiempo. El 58% (ver gráfica no 5) de los estudiantes se retrasan al entregar sus trabajos, lo hacen fuera de tiempo y eso los perjudica con los maestros sus calificaciones.

El estudiante debería de tener un límite de tiempo para llevar a cabo todas sus actividades y así obtener mejores resultados.

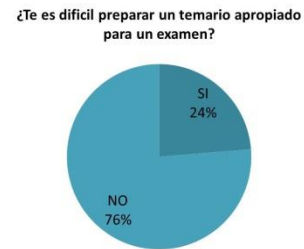
3.2. Técnicas de estudio



Gráfica no. 9

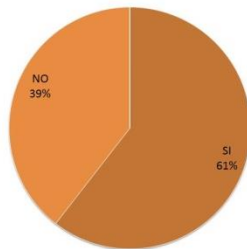


Gráfica no. 10



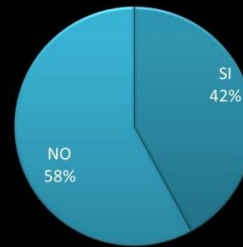
Gráfica no.11

¿Te preparas para un examen memorizando formulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?



Gráfica no. 12

Al preparar un examen ¿sueles estudiar toda la asignatura en el ultimo momento?

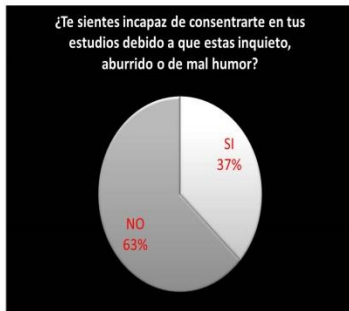


Gráfica no. 13

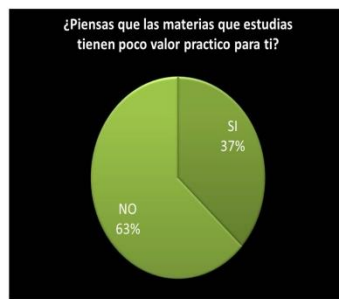
Este juego de gráficas muestra el porcentaje de técnicas de estudios en los alumnos, los alumnos al empezar a leer un libro por lo regular siempre empiezan hojear el libro para ver los subtítulos o las ilustraciones (gráfica no. 9, 68%), la técnica que utilizan es la memorización a la hora de prepararse para un examen esto porque muchas de las veces no entienden con sus propias palabras el concepto de algo (ver gráfica no. 12, 61%). La gráfica no. 10 presenta que el 53% dice que le es más cómodo estudiar conceptualizaciones que estudiar gráficas, fórmulas y tablas cuando estudian un tema.

Lo bueno de los estudiantes es que no se les dificulta hacer un temario para estudiar para el examen el 76% dice que no les es difícil prepararlo vea gráfica no. 11. También estudian con anticipación para un examen, el 58% dijo que no estudiaba para el último momento de un examen, esto ya es parte de cada quien puesto que al 42% se les hace más fácil estudiar en el último momento esto porque se les graba mejor las cosas (ver gráfica no. 13).

3.3. Motivación

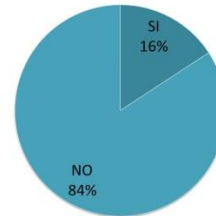


Gráfica no. 14



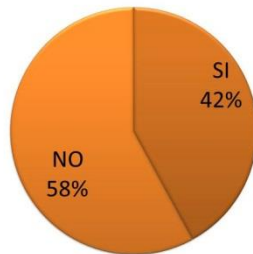
Gráfica no. 15

¿Sientes frecuentemente el deseo de abandonar la escuela y conseguir trabajo?



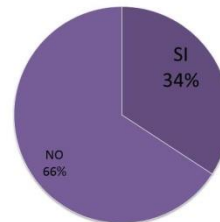
Gráfica no.16

¿Sientes con frecuencias que tu profesor no comprende las necesidades del estudiante?



Gráfica no 17.

¿Tienes la sensacion de que tus profesores exigen demaciadas horas de estudio fuera de tu cases?



Gráfica no 18.

La motivación en el alumno es un factor importante para su desempeño escolar. Las gráficas hacen muestra de la motivación que tienen los alumnos respecto a su estudio y a los maestros. En la gráfica no. 15 el 37% de los alumnos las materias tienen poco valor práctico mientras que el 63% muestran una conformidad con el valor práctico de las materias. A los alumnos no les es convenientes dejar la escuela y ponerse a trabajar esto se habla de un 84% (Gráfica no. 16) muchos de los estudiantes tienen claras sus metas y objetivos para su futuro. Los maestros deben de tener claras la necesidades del alumno y acoplarse a ellas para el alumno sienta la comprensión, en la gráfica no. 17 se observa que un 42% de los estudiantes sienten que los maestros no comprenden sus necesidades. Muchas de las veces los maestros cargan de trabajo y tareas los estudiantes solo porque no se termina de ver el tema en clases un 34% (ver gráfica no. 18) de ellos afirmaron que los maestros cargar demasiadas horas de trabajo fuera de clase esto por los trabajos de más que les encargan.

4. CONCLUSIONES GENERALES

Como conclusión se puede observar que todos los objetivos se cumplieron de acuerdo a lo planteado, ya que por medio de las entrevistas a los estudiantes se logró identificar el nivel de organización y motivación que tienen los alumnos de sexto periodo de Administración semiescolarizado de la Unidad Académica del Norte. Además qué nivel y técnicas utilizan para prepararse para un evaluación.

A continuación se muestran los puntos más importantes que se evaluaron durante el proceso de investigación:

- Primeramente se hablaría del nivel de organización que tienen los alumnos al realizar alguna actividad escolar, en donde el 37% de los estudiantes no se organiza al llevar a cabo sus actividades.
- En el nivel escolar en el que se encuentran los estudiantes ya deberían de contar con hábitos y técnicas de estudios pero las gráficas generales muestran que el 22% de los estudiantes no cuentan con técnicas para el estudio.
- Otra variable es la motivación en el estudiante, en donde se evaluó la motivación que tiene el estudiante respecto al estudio y la actitud del maestro hacia el alumno, en donde todas las respuestas fueron negativas pero favoreciendo el nivel alto de motivación que hay en el alumno el 28% de ellos no se sienten motivados para desempeñar sus labores dentro y fuera de la escuela.

Estas tres variables ayudan y facilitan el proceso de estudio para el alumno y más que nada se adquiere más conocimiento, y el alumno se vuelve más competitivo en el ámbito profesional. Estudiar no es solo memorizar un forma de aprender es comprendiendo las palabras, buscando nuevas técnicas de estudio que faciliten el proceso de estudiar.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bargas, R., Aguayo, J., Duarte, E. y Ortega, J. (2009). Hábitos de estudio y autorregulación. Validación de instrumentos para su medición. En: Enseñanza e Investigación en Psicología, Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, 15 (2), 343-356.

Díaz Flores, M., &García Hernández, E., & León Garduño, A. A. (s.f). Diagnóstico de Hábitos de Estudios en Alumnos de Primer Ingreso al Nivel Superior de la UAEMex. <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/10.pdf>

Hernández Herrera, C.A., Rodriguez Perego, N., Vargas Garza, A.E. (2012). Los Hábitos de Estudios y Motivación para el Aprendizaje de los Alumnos en Tres Carreras de Ingeniería. *Revista de la Educacion Superior, Vol 3, No 163*, pp. 67-87

Isiksal, Mine. (2010). A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept. *The Spanish Journal of Psychology*, consultado el 24 de septiembre, 2012, de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17217376005#>

Martínez, V., & Pérez, O., & Torres Barbelis, Liliana. (2005). Análisis de los Hábitos de Estudios de una Muestra de Alumnos Universitarios. *Revista Hiberno-America de Estudios*, 7, 9.

Mira y López, E. (1995) “Cómo estudiar y Cómo aprender”. Buenos Aires: Kapeluz

Murieta Ortega, R., & Galindo Ramírez, M.L.G., & Leon Jiménez, J.A. (2014). Hábitos de Estudios en Alumnos Normalistas y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, No 2, (sesión de Antecedentes parr. 1,2,3 y 5).

Ortega Molina, V. (2012). *Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Calloa (Tesina)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Peru.

Peña Moreno, A., & Esquivel, J. (2005). *Comparative Analysis of the Study Habits of University Level Students*. Recuperado 29 de Febrero de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml#ixzz41a9iOp9L>.

Perrenoud, P. (1996), *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, 2ª ed., Morata, Madrid.

Tinto, V. (1998) “El abandono en los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento” en: Cuadernos de planeación universitaria. Núm 2. México: UNAM.

Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*, Selector, México.

Vildoso Gonzales, V. (2003). Tesis *Influencias de Hábitos de Estudios y la Autoestima en el Rendimiento académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Peru. Recuperado el 16 de septiembre del 2012 en la pag. <http://www.soarem.org.ar/documentos/48%20Mena.pdf>.