

**XIX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E  
INVESTIGACION EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**



**UNIVERSIDAD DE SONORA  
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD**



**PONENCIA**

**“Calidad de vida de los Estudiantes del segundo semestre de las Licenciaturas en  
Administración y contaduría Pública del Departamento de Contabilidad de la Universidad  
de Sonora”**

*TEMÁTICA: Desarrollo Integral de los Alumnos*

**AUTORES:**

**<sup>1</sup>M.A. Isidro Real Pérez, <sup>2</sup>M.A. Luz María Leyva Jiménez, <sup>3</sup>DRA. Alma Brenda Leyva  
Carreras**

---

<sup>1</sup> Maestro en Administración, Universidad de Sonora, Tel. 6622562516, [ireal@pitic.uson.mx](mailto:ireal@pitic.uson.mx)

<sup>2</sup> Maestro en Administración, Universidad de Sonora, Tel. 6622868946, [lmleyva@pitic.uson.mx](mailto:lmleyva@pitic.uson.mx)

<sup>3</sup> DRA., Universidad de Sonora, Tel. 6622868946, Tel. 6622448416, [alma\\_brenda\\_l@hotmail.com](mailto:alma_brenda_l@hotmail.com)

## Resumen

En éste estudio de Calidad de vida de los estudiantes universitarios, el Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, se plantea la necesidad de medir específicamente aquellas dimensiones que proporcionen información a las autoridades de éste Departamento y a las de la Institución, así como a los Maestros que brindan tutoría, para implementar estrategias para prevenir o mejorar las dificultades de los estudiantes para adaptarse y para vivir las transiciones de esta etapa de su vida. En este sentido es que se establecieron como objetivos de esta investigación : medir la calidad de vida de los estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Administración y contaduría Pública, programas académicos adscritos al Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, evaluar cada una de las dimensiones de calidad de vida e identificar aquellos aspectos que la institución podría atender a través de programas de intervención y proponer estrategias que pudieran ser utilizado por los tutores para sondear e identificar las dificultades de adaptación o las fuentes de insatisfacción que podrían llevar al estudiante a la reprobación o abandono de sus estudios, la encuesta se aplicó a 40 estudiantes, inscritos en el segundo semestre de un total de 400 inscritos en el ciclo 2016-1. Seleccionados mediante un muestreo no aleatorio estratificado por semestre, esto se hará por medio de una encuesta diseñada para evaluar la percepción de la calidad de vida, desarrollada por la OMS (Organización Mundial de la Salud), la cual toca las dimensiones del término como tal, como son los aspectos físicos, psicológicos, de relaciones sociales y de ambiente que permitirán el análisis multidimensional.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados el 67.5 % se ubica en el nivel de calidad de vida alta y sólo en 32,5 % en regular, es decir ni buena ni mala.

En las dimensiones analizadas como son la Salud Física, se califica como buena, solo que manifiestan tener problemas con el sueño, en la dimensión de Salud Psicológica, solo tienen problema para concentrarse en sus actividades diarias, en el aspecto social, manifiestan estar muy satisfechos y en lo ambiental, manifiestan que los recursos económicos son escasos pero suficientes para lo prioritario.

Palabras Clave: Calidad de vida, Alumnos, Variables

Calidad de vida de los estudiantes del Departamento de Contabilidad de la Universidad de  
Sonora, Unidad Centro

**Índice**

Introducción.....	4
Marco teórico.....	4
Metodología.....	8
Resultados.....	12
Conclusiones.....	16
Bibliografía.....	18

## **Introducción**

De acuerdo con Tejedor y García-Varcárcel (2007), en su estudio “Causas del bajo rendimiento del estudiante Universitario, mencionan; que en la actualidad no se sabe con certeza si la capacidad productiva de los estudiantes universitarios se ha ido disminuyendo debido a diferentes aspectos que afectan su vida diaria. Problemas en su ambiente cotidiano, en su vida personal, en las relaciones con los demás y en su salud física aspectos que eviten sobrellevar una vida con buena calidad. Las preocupaciones económicas; el estrés psicológico, que genera las largas jornadas de estudio; el ser poco sociable son situaciones que pueden generar depresión y evitar una sobrevida saludable.

En términos generales, los estudios acerca de las causas de rendimiento académico identifican ciertos tipos de variables como: las de identificación (p.ej: género y edad), las psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, entre otras.), las académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, entre otras.), las pedagógicas (definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, entre otras) y las socio-familiares (p. ej: estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos). Todas ellas son variables que se relacionan con el término calidad de vida.

Este estudio pretende realizar un diagnóstico desde una perspectiva personal, acerca de la percepción que tiene el estudiante del segundo semestre de las carreras de la Licenciatura en Administración y de contaduría Pública del Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, Unidad Centro, sobre la calidad de vida.

Esto se hará por medio de una encuesta diseñada para evaluar la percepción de la calidad de vida, desarrollada por la OMS (Organización Mundial de la Salud), la cual toca las dimensiones del término como tal, como son los aspectos de salud, físicos, psicológicos, de relaciones sociales y de ambiente que permitirán el análisis multidimensional.

Los datos arrojados en esta investigación permitirán la realización de un análisis diagnóstico

de éstos estudiantes. Lo cual será de utilidad, para comparar la calidad de vida subjetiva con la objetiva en posteriores investigaciones.

### **Marco teórico**

Fisher y Hood (1987), realizaron un estudio longitudinal con universitarios escoceses, que tras seis semanas de permanencia en la universidad, experimentaron un incremento significativo en niveles de depresión, síntomas obsesivos y pérdida de concentración. Tiempo en el cual no han tenido oportunidad de realizar exámenes. Lo que indica que el estudiante, en general, se ve muy afectado en su vida académica y no solo en el periodo de exámenes.

La importancia de identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes radica en que permitirá establecer mejores bases en las actividades de bienestar universitario. Las cuales están dirigidas a prevenir factores de riesgo, que puedan disminuir la capacidad académica de los estudiantes y a la vez poder prevenir la aparición de enfermedades psicológicas y físicas. Dichas mejoras podrían contribuir con la efectividad de las políticas de estado en cuanto a la educación.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ha señalado reiteradamente la necesidad de abordar preventivamente los factores que propician el fracaso de los estudiantes, ya sean pedagógicos, económicos, de salud, psicológicos o sociológicos.

La importancia de los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje, como son las variables de personalidad, motivacionales, actitudinales y afectivas ha sido estudiado por algunas instituciones con el objeto de profundizar en el conocimiento de los llamados factores de riesgo, conocimiento que permitirá abordar preventivamente la problemática. El documento propuesto para la organización y funcionamiento de los Programas Institucionales de Tutoría, señala, que entre los problemas más comunes en el grupo de edad que estudia una carrera universitaria se encuentran los problemas de índole emocional, que corresponden a la etapa de adolescencia

(temprana y tardía), ya que estos jóvenes enfrentan un período de cambio en muchas áreas de su vida, (ANUIES, 2001).

Casullo y Solano (2002) resumen resultados de autores como Petersen y y Leffert (1995), Lemos y col.(1992) y Schulenberg y col.(1995), afirmando que las principales transiciones que llevan a cabo durante esta etapa suponen un movimiento hacia comportamientos más libres y responsables; se producen también modificaciones en el ámbito de las relaciones con los padres, los amigos y las experiencias de enamoramiento; cambios en el campo de la actividad académica y laboral y se construye la identidad personal. Estas experiencias de transición alteran el equilibrio afectivo y la percepción subjetiva de bienestar, entendida esta como calidad de vida.

Según la Organización Mundial de la salud, la calidad de vida es “la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas y sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como por su relación con los elementos esenciales de su entorno” (WHOQOL, 1996)

Según Moreno y Ximénez, (1996) “... la enorme vigencia que el concepto ha tenido en los últimos años proviene de dos hechos principalmente. El primero se refiere a la conciencia colectiva adquirida de la responsabilidad común ante los hechos ambientales y ecológicos, aspecto que confiere al concepto su valor planetario, social, comunitario y colectivo. La segunda surge de la preocupación por los aspectos cualitativos y cotidianos de la vida que ha traído el desarrollo económico, tecnológico y social.

La calidad de vida es la percepción y estimación del bienestar que hace cada persona ante el conjunto de situaciones que vive en un contexto social determinado. Estos elementos permiten comprender cómo es que la cuantificación de los bienes materiales, la seguridad y salud de una población pueden ser elementos necesarios, pero no suficientes para dar cuenta de la satisfacción y felicidad de los individuos. En sí el concepto de calidad de vida incluye aspectos objetivos que

son interpretados subjetivamente, por lo que es considerada como un sinónimo de bienestar subjetivo

En la investigación del bienestar subjetivo existen dos perspectivas (Moreno y Ximénez, 1996): por un lado se realizan investigaciones para medir la felicidad de las personas, que implica un estado emocional actual y por otro lado, el bienestar subjetivo visto como satisfacción establece una comparación entre las aspiraciones y expectativas y los logros conseguidos y es por lo tanto un resultado cognitivo.

Entre los estudios que abordan la calidad de vida de estudiantes, se encuentra un trabajo de Casullo y Solano (2002), que analiza la relación entre dimensiones del bienestar psicológico y patrones de personalidad en estudiantes adolescentes argentinos con y sin síntomas y síndromes de relevancia clínica, especialmente referidos a depresión, tendencias suicidas y trastornos alimentarios. El bienestar subjetivo fue medido a través de una escala de autoinforme de 13 ítems sobre cuatro dimensiones: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí mismo.

Dueñas, Lara, Zamora y Salinas (2005), realizaron un estudio para determinar lo que los estudiantes incluyen en calidad de vida dependiendo de la calificación que otorgan a ésta. Realizaron una encuesta con 500 estudiantes universitarios mexicanos de las universidades Autónoma de Puebla, de las Américas y de Guadalajara y del Instituto Culinario de Puebla. Sus resultados muestran que los estudiantes que consideran su calidad de vida “agradable” se basan en “estar bien socioeconómicamente” y en la estabilidad familiar. Los que calificaron su vida como muy desagradable fue por falta de éxito y superación personal. Estos resultados indican que para la mayoría de los estudiantes su calidad de vida se basa en sus relaciones familiares.

Sotomayor (2002) diseñó un instrumento para detectar la calidad de vida en los estudiantes de postgrado de una institución privada de postgrado en México en la que consideró como la dimensión más importante el tiempo para el logro de aspectos importantes de las personas como son las actividades laborales, académicas, culturales, deportivas, religiosas y de prevención de la

salud; de convivencia con la pareja, hijos, amigos, etc.; traslado y diversiones; aunque también incluyó como dimensiones la cobertura de necesidades personales, bienes materiales y calificación que dan a su calidad de vida y finalmente el grado de satisfacción con sus actividades personales.

En la actualidad no se sabe con certeza si la capacidad productiva de los estudiantes universitarios se ha ido disminuyendo debido a diferentes aspectos que afectan su vida diaria. Problemas en su ambiente cotidiano, en su vida personal, en las relaciones con los demás y en su salud física aspectos que eviten sobrellevar una vida con buena calidad. Las preocupaciones económicas; el estrés psicológico, que genera las largas jornadas de estudio; el ser poco sociable son situaciones que pueden generar depresión y evitar una sobrevida saludable.

En términos generales, los estudios acerca de las causas de rendimiento académico identifican ciertos tipos de variables como: las de identificación (p.ej: género y edad), las psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, entre otras.), las académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, entre otras.), las pedagógicas (definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, entre otras) y las socio-familiares (p. ej: estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos). Todas éstas son variables que se relacionan con el término calidad de vida.

Fisher y Hood (1987), realizaron un estudio longitudinal con universitarios escoceses, que tras seis semanas de permanencia en la universidad, experimentaron un incremento significativo en niveles de depresión, síntomas obsesivos y pérdida de concentración. Tiempo en el cual no han tenido oportunidad de realizar exámenes. Lo que indica que el estudiante, en general, se ve muy afectado en su vida académica y no solo en el periodo de exámenes.

La importancia de identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes radica en que permitirá establecer mejores bases en las actividades de bienestar universitario. Las cuales están dirigidas a prevenir factores de riesgo, que puedan disminuir la capacidad académica de los



estudiantes y a la vez poder prevenir la aparición de enfermedades psicológicas y físicas.

## **Metodología**

La presente investigación es cuantitativa, descriptiva y de corte trasversal donde el tamaño de la muestra fue determinada estadísticamente y para la recolección de los datos fue por conveniencia.

*Participantes:* Participaron 40 estudiantes del segundo semestre de las Licenciatura en Administración y Contaduría Pública, de un total de 400 inscritos en el semestre 2016-1, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico.

*Instrumento:* el instrumento utilizado es el WHOQOL (World Health Organization Quality of Life) proporcionado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde se examinan la salud física, psicológica, social y ambiental, que permitirá el análisis multidimensional, la medición está basada en la escala tipo Likert con valores de 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 es muy buena, para las preguntas 1 y 2; para las preguntas de la 3 a la 15, 1 es nada en absoluto y 5 muchísimo; de la pregunta 16 a la 25, 1 es muy insatisfecho y 5 es muy satisfecho y la pregunta 26, 1 es nunca y 5 es siempre.

La investigación evaluará los cuatro aspectos del término calidad de vida: la salud física en sus facetas: energía y fatiga, dolor y malestar y sueño y descanso; la salud psicológica: imagen corporal y apariencia, sentimientos negativos, sentimientos positivos, autoestima, pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración; la salud social: relaciones personales y apoyo social; y en el área ambiental: recursos económicos, libertad y seguridad física, sistema sanitario y social, oportunidades de adquirir información y habilidades, participación en oportunidades de recreo/ocio y ambiente físico (contaminación, ruido); y transporte<sup>4</sup>.

Puede considerarse más importante el aspecto subjetivo de la percepción de la calidad de

---

<sup>4</sup> THE WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE (WHOQOL) –BREF The World Health Organization Quality of Life (WHOQOL)-BREF © World Health Organization 2004

vida que el objetivo, ya que finalmente la calidad de vida puede tener más relación con la vivencia que con una situación externa. Es importante tener en cuenta este tipo de investigaciones para articular conocimientos que lleven a definir mejor la calidad de vida de una población.

Este estudio de la calidad de vida en los estudiantes universitarios, plantea la necesidad de medir específicamente aquellas dimensiones que proporcionen información a la institución y a los tutores y que permita sondear y prevenir las dificultades de los estudiantes para adaptarse y para vivir las transiciones de esta etapa de su vida.

## **OBJETIVOS:**

### **General:**

Evaluar la percepción de la calidad de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Administración y contaduría Pública del departamento de contabilidad de la Universidad de Sonora, usando como instrumento el WHOQOL de la OMS.

### **Específicos:**

Describir la percepción de la calidad de vida en aspectos físicos de los estudiantes de la Licenciatura en Administración y contaduría Pública del Departamento de contabilidad de la Universidad de sonora, Unidad Centro.

Describir la percepción de la calidad de vida en aspectos psicológicos de dichos estudiantes.

Describir la percepción de la calidad de vida en aspectos personales de dichos estudiantes.

Describir la percepción de la calidad de vida en aspectos ambientales de dichos estudiantes

## RESULTADOS:

De los 40 alumnos encuestados el 62.5 % son Mujeres y el 37.5 % Hombres, el 82,5 tiene edad de 18 a 20 años y el resto más de 20, un 57.5 % están inscritos en la carrera de contaduría Pública y el 42.5 en la Licenciatura en Administración, de éstos y 32,5 si trabaja y el 67.5 % no, de todos ellos el 95 % traen un promedio en Kardex arriba de 80 y solo el 5 % trae promedio menor a 80, el 90 %, todos cursan el segundo semestre, solo uno el tercero y otro el sexto, manifiesta tener un estrato económico de medio a medio alto y respecto a cómo califican su calidad de vida, el 50 % dicen que es buena, el 17.5 % muy buena y el 17.5 % regular ni buena ni mala.

### DIMENSIÓN SALUD FÍSICA

Tabla No.1

	F3 En qué medida siente usted que un dolor físico le impide hacer lo que necesita	F4 Cuánto necesita de algún tratamiento médico para funcionar en su vida diaria	F15 ¿Qué tanto es capaz de movilizarse?	F16 ¿Qué tan satisfecho está con su sueño?	F17 ¿Qué tan satisfecho está con su capacidad para realizar las actividades diarias?	F18 ¿Qué tan satisfecho está con su capacidad para trabajar?
N Válidos	40	40	40	40	40	40
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	<b>4.10</b>	<b>4.50</b>	3.75	2.95	3.60	3.55
Desv. típ.	.928	.877	.742	1.131	.632	.876

Fuente: información cuestionarios  
Elaboración propia

En cuanto a la dimensión de SALUD FÍSICA, los alumnos encuestados manifiestan que en relación a sentir un dolor físico y requerir de un tratamiento médico, dicen si sentir dolores físicos un poco y en forma moderada y a veces requerir consultar a un médico, así también relacionado con Movilización, capacidad para realizar actividades diarias y capacidad para trabajar dicen estar satisfechos, solo mencionan no estar satisfechos con el tiempo dedicado al sueño.

**La escala utilizada para estas preguntas: el 5 es nada en absoluto y el 1 es muchísimo.**

## DIMENSIÓN SALUD PSICOLÓGICA

**Tabla No. 2**

	Ps5 Cuánto disfruta su vida	Ps6 Qué tanto siente que su vida tiene sentido	Ps7 Qué tanto es capaz de concentrarse	P11 Acepta su apariciencia corporal	P19 ¿Qué tan satisfecho está con usted mismo?	P26 ¿Con qué frecuencia ha sentido emociones negativas como melancolía, desesperación, ansiedad o depresión?
N Válidos	40	40	40	40	40	40
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	<b>4.10</b>	<b>4.08</b>	3.40	3.48	3.70	2.80
Desv. típ.	.900	.944	.709	1.198	.939	1.091

Fuente: información cuestionarios  
Elaboración propia

Dimensión de Salud Psicológica, manifiestan que para ellos la vida tiene sentido, y la disfrutaron en forma normal y moderada; que sí tienen un poco de problema para concentrarse en sus actividades diarias, y en relación a la pregunta si aceptan su apariencia corporal, dicen que más o menos, manifestando que están satisfechos consigo mismo.

En relación a sentir emociones negativas como melancolía, ansiedad, desesperación o depresión, si confiesan sentir las frecuentemente o a veces.

**La escala utilizada para estas preguntas: el 1 es nada en absoluto y el 5 es muchísimo.**

## DIMENSIÓN RELACIONES SOCIALES

Tabla No.3

	S20 ¿Qué tan satisfecho está con sus relaciones con los demás?	S21 ¿Qué tan satisfecho está con su vida íntima?	S22 ¿Qué tan satisfecho está con el apoyo de sus amigos?
N Válidos	40	40	40
Perdidos	0	0	0
Media	<b>3.85</b>	3.73	<b>3.98</b>
Desv. típ.	.770	.905	.768

Fuente: información cuestionarios  
Elaboración propia

En la dimensión referente a las relaciones sociales, mencionan que se sienten satisfechos de acuerdo a la media que tiende al valor de 4, que significa “satisfecho”, por lo que en este aspecto, es un elemento que no es de preocupación.

**La escala utilizada para estas preguntas: el 1 es muy insatisfecho y el 5 es muy satisfecho.**

## DIMENSIÓN SOBRE AMBIENTE

**Tabla No.4**

	A8 Qué tan seguro se siente en su vida diaria	A9 Qué tan saludable es su entorno físico	A12 ¿Tiene suficiente dinero para satisfacer sus necesidades ?	A13 ¿Qué tan disponible está la información que necesita para su diario vivir?	A14 ¿Qué oportunidades tiene para actividades recreativas?	A23 ¿Qué tan satisfecho está con las condiciones del lugar donde vive?	A24 ¿Qué tan satisfecho está con su acceso a servicios de salud?	A25 ¿Qué tan satisfecho está con sus medios de transporte?
N Válidos	40	40	40	40	40	40	40	40
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	<b>3.50</b>	<b>3.50</b>	3.18	<b>3.88</b>	3.18	<b>4.03</b>	<b>3.85</b>	3.38
Desv. típ.	.847	.751	1.107	.723	1.083	.832	.893	1.170

Fuente: información cuestionarios  
Elaboración propia

En ésta dimensión, y en lo relacionado a que tan seguro se siente en su vida diaria y que tan saludable es su entorno físico, de acuerdo a la media tiende a "mucho", por lo que se asume que no es un estresor o elemento que le preocupe; en relación a la disponibilidad de la información es suficiente y accesible, en relación a recursos económicos, escasos pero cubre sus necesidades prioritarias, en relación al lugar donde viven, servicios médicos tienden a estar muy satisfechos, y medios de transporte, apuntan hacia estar satisfechos.

## **Conclusiones**

En base a los resultados surgen las siguientes reflexiones interrogantes en las que se puede profundizar ésta investigación:

La mayoría de los estudiantes encuestados (67.5%) 27 alumnos, se ubican en calidad de vida ALTA, es decir Buena y Muy buena, y solo el 32 % que representan 13 alumnos la califican como ni buena ni mala es decir regular, éstos alumnos requeriría una atención especial de los tutores con el objetivo de mejorarla, identificando aquellos factores de insatisfacción y promoviendo acciones que den como resultado aumento en la calidad de vida.

En relación a la dimensión de Salud Física, de acuerdo a las medias en cada una de las preguntas todas apuntan a buena, y solo mencionan no estar satisfechos con el sueño.

En lo que respecta a la Dimensión de Salud Psicológica, manifiestan el tener aprecio por la vida la cual la disfrutan moderadamente, así mismo en relación a su apariencia corporal la aceptan más o menos, sin embargo se sienten satisfechos consigo mismo, solo manifiestan tener dificultad para concentrarse en sus actividades, confiesan que frecuentemente o a veces sienten melancolía, ansiedad, desesperación y hasta depresión, factores en los cuales se deberá prestar atención por parte de las autoridades institucionales y del departamento así como los Maestros tutores, con el fin de implementar acciones que se busque minimizar o eliminar éstas reacciones negativas.

En la dimensión de Relaciones sociales, manifiestan estar satisfechos de acuerdo a los valores de la media en cada una de las preguntas, por lo que son aspectos que no son de preocupación.

En la dimensión del medio ambiente, entorno físico, servicios médicos, medios de transporte, apuntan de acuerdo a las medias, están satisfechos, solo en lo que respecta a los recursos económicos, dicen no contar con muchos, pero cubren sus necesidades prioritarias.

Finalmente, podríamos afirmar que la medición de la calidad de vida del estudiante, mediante el instrumento diseñado para este estudio, puede ser un valioso auxiliar de apoyo y mediante el empleo atinado de las autoridades del Departamento y del Maestro tutor, puede contribuir por una parte, a sondear las dificultades de adaptación del alumno a la institución o a esta etapa de transición en su vida y, por otra, a identificar las causas de insatisfacción que pudieran llevar al estudiante al abandono de los estudios en la Facultad.



## Bibliografía

- Alarcón, Reynaldo.( 2006) Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*. Vol.40, Num.1, pp.99-106.
- Casullo, María M. Y Castro Lozano, Alejandro.(2002) Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Vol. 7, Número 2, pp.129-140
- Dueñas, G. O., Lara, M. Del Carmen, Zamora G .I. y Salinas G.(2005) ¿Qué es la calidad de vida para los estudiantes? *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 68 (3-4)  
<http://www.español.geocities.com/aguilera99/volumen55/htm>.
- Fisher, S. y Hood, B. (1987). The stress of the transition to university: a longitudinal study of vulnerability to psychological disturbance and home-sickness. *British Journal of Psychology*, 79, 1-13.
- Fuentes C., Nicole.(2005) El ingreso, la felicidad y el bienestar psicológico, en Garduño Estrada, León, Salinas Berta y Rojas Herrera Mariano (Coords.) *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*: Plaza y Valdés.
- Garrido G. Norma y Hernández V. Hortensia. (2004) Calidad de la vida laboral de jóvenes madres solteras en la micro, pequeña, mediana y grande empresa del sector comercial de la ciudad de Durango, en *Aliños en Flor: tres estudios entre el trabajo y el rol de madre*: Universidad Juárez del Estado de Durango, México.
- González Lazalde, Luz Elena. (2009) *Impacto en la calidad de vida de beneficiarios de micro créditos*, Tesis para obtener el grado de Maestría en Administración por la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Moreno Bernardo y Ximénez Carmen (2006). Evaluación de la Calidad de vida en Buela-Casal, Gualberto, Caballo, Vicente E.y Sierra J. Carlos (DIRS) *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la salud*: Siglo XXI , México, España.
- Sotomayor Moreno José Ignacio.(2002) *La calidad de vida de los estudiantes de los Posgrados*.  
<http://www.colpamex.org/Revista/Art12/12.pdf>
- Tejedor Tejedor, Francisco Javier y Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana García. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES Universidad de Salamanca [tejedor@usal.es](mailto:tejedor@usal.es) [anagv@usal.es](mailto:anagv@usal.es), 23, p 4-5.

WHOQOL Group (1998): The World Health Organization WHOQOL-BREF Quality of life Assessment, *Psychological Medicine*, 28,551-558

<http://www.envelliment.org/documents/documents/whoqol0001.pdf>

WHOQOL BREF (1996): OMS Administration scoring and generic version of the Assessment. Field Trial Version

<Http://www.popcouncil.org/horizons/AIDSQuest/instruments/WHOQOL-BREF.pdf>.