



**XXI Congreso Internacional sobre Innovaciones  
en Docencia e Investigación en Ciencias  
Económico Administrativas**



***Título de la Ponencia:***

El uso de la andragogía como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior

***Patricia Aguilar Talamante<sup>1</sup>; José Alfredo Heredia Bustamante<sup>2</sup> y Alma Brenda Leyva Carreras<sup>3</sup>***

***Institución de Adscripción:*** Universidad de Sonora

***Temática a Desarrollar con énfasis en Estrategias de Aprendizaje:*** Motivación y estímulo para el aprendizaje

***Resumen***

Este trabajo de investigación se realizó bajo un enfoque metodológico exploratorio, descriptivo no experimental, tomando como referencia a los profesores del Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, unidad centro. El objetivo es determinar bajo la perspectiva de los profesores, que tan significativo es su conocimiento en referencia a la androgogía, sus características y, principios de aprendizaje y aplicación al momento de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de su quehacer académico. El estudio evidenció que los docentes que conformaron el grupo focal, cuentan con un indicador por debajo del nivel aceptable en cuanto a conocimientos sobre la Andragogía en su totalidad, pero cuentan con un alto nivel en referencia a la actitud y disposición para desarrollar una práctica docente centrada en el aprendizaje porque realizan su práctica de enseñanza aprendizaje con métodos flexibles e interactivos que hacen que el alumno ser autogestores, por lo que se requiere que se incluya en la formación docente programas de capacitación referido a uso de este método de enseñanza.

---

<sup>1</sup> Doctorado en Administración Educativa, Profesor de Tiempo Completo del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, patricia.aguilar@unison.mx

<sup>2</sup> Doctorado en Administración Educativa, Profesor de Tiempo Completo del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, aheredia@pitic.uson.mx..

<sup>3</sup> Doctorado en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología, Profesor-Investigador de Tiempo Completo del Departamento de Administración, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, almabrenda@eca.uson.mx.

**Palabras Claves:** Competencias, Formación Docente, Perfil Docente.

***El uso de la andragogía como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior***

***Índice***

Resumen	2
Introducción	3
I. Marco Teórico	6
II. Metodología	11
III. Resultados	12
IV. Conclusiones y discusión	16
Bibliografía	18

**INTRODUCCIÓN**

La transmisión de conocimiento es uno de los principales deberes de los programas educativos implementados por los gobiernos a nivel mundial, así quedó expuesto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, donde se estableció la educación como un Derecho Humano Universal (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, 2008).

La educación superior no es exclusiva para los jóvenes que deseen una carrera profesional, también los adultos pueden estar motivados a incursionar en una licenciatura o ingeniería. La educación de adultos como práctica social es de mucho tiempo atrás, debido a que en todas las épocas, el hombre se ha visto influenciado por la interacción con el mundo social y cultural en el cual se desenvuelve. Sin embargo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleado en este caso, son diferentes dependiendo de la edad del estudiante por lo cual, al hablar del aprendizaje del adulto, el proceso educativo se lleva a cabo desde un modelo andragógico.

Actualmente se vislumbra un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles educativos, particularmente en el superior, ya que no basta que el individuo acumule un conjunto adecuado y suficiente de conocimientos pensando que le serán de utilidad durante toda su vida y le permitirán afrontar situaciones de diversa índole en su actividad profesional y social, por el contrario, obliga particularmente a los profesionales a aprender continua y sistemáticamente, de manera que sus competencias se actualicen permanentemente. Bajo este contexto, la planeación de las funciones sustantivas, así como las estructuras curriculares de las universidades, buscan favorecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes, para lo cual es el proceso de enseñanza aprendizaje desde el modelo de la andragogía una herramienta útil para este objetivo.

La andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos realizada a través de un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve y, su aplicación dentro de las Instituciones de Educación Superior permite movilizar y potenciar en cada uno de las personas adultas, conocimientos, valores, aptitudes de compromiso solidario, social para que la producción de conocimientos generada en el espacio universitario sea de creación no de repetición (Brant, 1988; Knoweles et al., 2001; Marrero, 2004; Instituto Nacional para la Educación de Adultos [INEA], 2007).

Más recientemente, se menciona que la andragogía también se define como la disciplina que se ocupa de la educación de adultos y hace referencia a todos los métodos, técnica y en general a todo el curriculum diseñado para llevar a cabo la educación integral en dicha población, con conocimiento riguroso y sistemático en referencia a una materia y objeto concreto, siendo más amplio que el de ciencia, donde el docente se convierte en facilitador en iguales condiciones que el estudiante (García, 2013), y requiere de otros métodos de enseñanza y aprendizaje que considere los intereses y capacidades de los participantes adultos (Piña y Rodríguez, 2018).

Con base en lo anterior, el presente trabajo de investigación brinda primeramente un panorama general sobre la Andragogía como disciplina educativa y tiene como objetivo determinar bajo la perspectiva de los profesores de Contabilidad, que tan significativo es el conocimiento que tienen en referencia a la androgogía, sus características y, principios de aprendizaje y aplicación al momento de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de su quehacer académico.

## **I. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. La andragogía en las Intituciones de Educación Superior**

La Andragogía ha sido descrita como una ciencia (Adam, 1970), un conjunto de supuestos (Brookfield, 1984), un método (Lindeman, 1984), una serie de lineamientos (Merriman, 1993), una filosofía (Pratt, 1993), cuerpo, campo de conocimiento, disciplina (Brandt, 1998), un modelo educativo (UNESR, 1999a), una teoría (Knowles et al., 2001), y como proceso de desarrollo integral del ser humano (Marrero, 2004).

Para precisar el campo de aplicación de la andragogía como ciencia de la educación es importante contextualizar la misma utilizando como referencia el origen de la pedagogía, ya que ambas disciplinas tienen fundamentos históricos comunes. Cuando Johann Friedrich Herbart, en 1805, presentó su premisa sobre la pedagogía; poco más tarde Alexander Kapp, en 1833, desarrolló, las propias considerando a la pedagogía como una disciplina que circunscribe el proceso educativo a la niñez, sin extenderlo a la vida total del ser humano y centrando su investigación más en la transmisión de conocimientos que en su construcción llegando a concluir que la andragogía tiene como propósito el completar el objetivo de la pedagogía, y la define como el arte y la ciencia que facilita el proceso de aprendizaje en los adultos (Álvarez, 1977 y Chacón, 2012).

La evolución de la andragogía como ciencia de la educación ha sido diferente en comparación a la pedagogía; y es en 1960 cuando la Organización de Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) introdujera formalmente el término andragogía para designar la ciencia de la formación del hombre y la educación permanente en el adulto

(Espiro, 2009). Los mismos autores mencionan que desde entonces, ha favorecido el desarrollo de procesos de aprendizaje en todo el mundo, en especial en programas para la masificación y alfabetización; y pasa a ocupar oficialmente un área de estudio científico académico en universidades latinoamericanas a nivel de licenciatura, maestría y doctorado; hecho registrado en la historia por la Universidad Simón Rodríguez que ofreció en 1977, por primera vez en Venezuela y en América Latina, la Maestría en Andragogía y en 1981 el Doctorado en Andragogía.

La andragogía ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje y, por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos como, por ejemplo: la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria, que es el caso del estudio (Knowles et al., 2001). Para Marrero (2004), la andragogía es un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve. El autor sostiene, que la andragogía busca movilizar y potenciar en cada una de las personas conocimientos, valores, aptitudes de compromiso solidario, social y que la producción de conocimientos en el espacio universitario sea de creación, no de repetición.

Basado en lo anterior, el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las TIC a la práctica docente (ANUIES, 2004), para no solo retomar los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general, y considerar que la educación de personas mayores constituye una de las funciones clave que hoy debe asumir las Instituciones de Educación Superior valorando sus implicaciones y su inclusión; asimismo, debe reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula (Alonso y Gallego, 2010), para poder impulsar una democracia participativa, respetando la diversidad y la individualidad. Es compromiso de los docentes que trabajan con adultos, trabajar desde procesos andragógicos que les permitan seleccionar las estrategias más pertinentes para potencializar su aprendizaje, recuperar la experiencia con la que cuentan, y establecer el vínculo entre los conocimientos teóricos que manejan con su aplicación práctica en los contextos en los

que se desarrollan, siendo el proceso de mediación tecnológica una vía interesante para alcanzar este fin (Veytia, 2015).

## **1.2 El uso de la andragogía en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Finales del siglo XX fue marcado por el fuerte impulso de la globalización de los mercados y el uso frecuente de la tecnología, convierte a la Sociedad del Siglo XXI, y se caracteriza por procesos de cambio y de transformación, en donde es importante que el ser humano aprenda no solo para la vida, sino durante toda la vida, en este sentido, es que actualmente adquieren mayor fuerza los procesos andragógicos de enseñanza aprendizaje, es decir, la educación del adulto.

La UNESCO (2010, pág. 14) asegura que *“el aprendizaje y la educación de adultos se sitúan en el centro de un cambio necesario de paradigma hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, para todos como un marco coherente y significativo para la provisión y práctica de la educación y la formación”*, es por ello que se requiere transitar de los procesos orientados a la enseñanza a procesos orientados al aprendizaje, en donde se consideren los conocimientos previos y experiencias de los adultos, para generar aprendizajes significativos y que puedan aplicar en su vida cotidiana y en sus contextos laborales.

En la actualidad, en el currículo universitario es común el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje fundamentados en la pedagogía, sin embargo, Chacón propone “abandonar la pedagogía y acogerse al acto andragógico, ya que el estudiantado es adulto y como tal, tiene un perfil psicosocial definido y una forma de aprender estudiada por esta última ciencia.” lo que corresponde con la postura de Félix Adam quien, en 1984, instaba a la renovación de la enseñanza universitaria latinoamericana a favor de estrategias andragógicas (Chacón, 2012).

Knowles et al. (2001) menciona que para trabajar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde una postura andragógica, es importante considerar en el diseño y desarrollo de actividades las siguientes premisas:

1.- *La necesidad del saber:* Para los adultos es muy importante conocer por qué deben de aprender algo antes de aprenderlo, es decir, conocer cuál es el objetivo o el sentido de este aprendizaje, así como los beneficios que obtendrán.

2.- *El autoconcepto de los alumnos:* Los adultos cuentan con un vasto bagaje de conocimientos, por lo que es fundamental que cuando se trabaje con ellos se retomen sus conocimientos previos y se conciban como seres responsables de sus propias acciones, no como alguien a quien se debe de dirigir paso a paso, es por ello la importancia de establecer con claridad el rol docente y el rol del estudiante que se trabajará en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.- *El papel de las experiencias de los alumnos:* Por el tiempo de vida, los adultos cuentan con enriquecedoras experiencias que se deben de considerar en el momento de generar el proceso educativo con ellos de tal manera que se trabaje de forma significativa, articulando los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. También representa un reto, ya que existe mayor heterogeneidad en cuanto a sus intereses, perfiles, expectativas, además de que en ocasiones también los docentes que trabajan con adultos se enfrentan a los bloques que tienen los adultos para adquirir nuevos conocimientos.

4.- *Disposición para aprender:* Está característica se relaciona con la utilidad que encuentren en el aprendizaje, entre mayor sea la utilidad identificada mayor será la disposición que presentan para aprender, es por ello que es importante vincular los conocimientos previos y los intereses de los adultos para incrementar su disposición para el aprendizaje.

5.- *Orientación hacia el aprendizaje:* La orientación está centrada en la vida del adulto, por ello es recomendable partir de su contexto, de las situaciones cotidianas que viven para vincularlas a los nuevos conocimientos y que éstos adquieran significado y sentido para ellos, y que puedan encontrar una utilidad.

6. *Motivación:* Constituye un factor clave para el éxito del aprendizaje del adulto, las motivaciones que se presentan son los externos como un mejor trabajo o incrementar el salario,

los factores que tienen mayor duración son las internas como incrementar la satisfacción laboral, la autoestima, la calidad de vida. Considerar estas premisas en el momento de diseñar y desarrollar las actividades de aprendizaje orientadas a los adultos, permitirán trabajar desde un enfoque centrado en el modelo andragógico, y generar un proceso educativo significativo, que permita alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

El acto andragógico permite el desarrollo de las competencias cognitivas y metacognitivas, las cuáles deberían enseñarse, paralelamente, al conocimiento académico de cada disciplina impartida en las universidades a fin de brindar una educación integral al alumno (Alonso, 2012). Partiendo de la premisa de que la andragogía es el inicio de un cambio de escenario cerrado de los principios pedagógicos donde se abre a actividades dentro y fuera de la universidad, por lo cual constituye un trabajo metodológico acorde para el desarrollo de métodos y procesos de enseñanza aprendizaje encaminados al estudiante adulto, donde se consideren sus intereses y capacidades (Carballo, 2007, Azofeifa, 2017).

Nos encontramos en una época donde la práctica de la educación está siendo influenciada por diversos paradigmas esenciales que se pueden sintetizar en: el desarrollo progresivo de las TIC, la ciencia cognitiva con su marcada influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la educación permanente y durante toda la vida (Fernández, 2000), donde la Andragogía representa una alternativa para promover formas no convencionales de aprendizaje.

La eficiencia de la aplicación del método andragógico está centrado en un proceso que requiere ser orientado con características sinérgicas por el docente que se convierte en facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización (Piña y Rodríguez, 2016, Alvarado, 2017).



## II METODOLOGÍA

### 2.1 Diseño de la investigación

Este trabajo de investigación se realizó en la División de Ciencias Económicas y Administrativas dentro del Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, unidad centro; tomando como población del estudio a un total de 73 profesores adscritos al departamento, cuya información fue proporcionada por la Dirección de Recursos Humanos de la misma universidad, la cual considera dos categorías: Maestro de Tiempo Completo (MTC) y Maestro de Horas (MHS), (Tabla 1).

**Tabla 1;** Distribución de docentes del Departamento de Contabilidad

División de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Sonora, Unidad Centro			
Departamento	Total de Maestros de Tiempo Completo (MTC)	Maestros de Horas Seltas (MHS)	Total de Maestros del departamento
Contabilidad	26	47	73

**Fuente:** Elaboración propia a partir de padrón de Recursos Humanos de la Universidad de Sonora, unidad centro

La investigación es un trabajo exploratorio y descriptivo. Exploratorio para dar respuesta al objetivo planteado que es determinar bajo la perspectiva de los profesores de Contabilidad, que tan significativo es el conocimiento en referencia a la androgogía, sus características y, principios de aprendizaje y aplicación al momento de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de su quehacer académico.

La información que se obtuvo mediante la aplicación de un instrumento (cuestionario) de 15 ítems, dividido en tres variables: 1) *Información general sobre la andragogía*, 2) *Características del aprendizaje en el adulto* y 3) *Principios del aprendizaje en el adulto y como aplicarlos en el proceso aprendizaje*; medidas a través de escala de Likert con cinco opciones de respuesta. Para la validación del instrumento, se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 21 y, al momento de hacer el análisis de fiabilidad se obtuvo .778 alfa de cronbach, lo que garantizó una alta confiabilidad y validez del instrumento ya que es una cifra muy cercana al tope de 1 que es el máximo nivel de fiabilidad. Del total de la población, se obtuvo una muestra de 61 profesores, la cual fue definida mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Fórmula: } n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra.

N= universo o población.

p= probabilidad de éxito.

q= probabilidad de fracaso.

e= error muestral.

Z= nivel de confianza.

Datos:

$$Z^2 = 3.8416$$

$$p = 50\% (0.5)$$

$$q = 50\% (0.5)$$

$$N = 157$$

$$e^2 = 0.0025$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 73}{73 * 0.0025 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 61.3432 \cong 61 \text{ profesores.}$$

Por lo tanto, para lograr un nivel de confianza del 95% y considerando un error de estimación del 5%, el tamaño de la muestra debe ser de 61 profesores. Se decidió hacer la encuesta de forma personal para poder obtener la información de manera más directa y que el estudio fuera confiable.

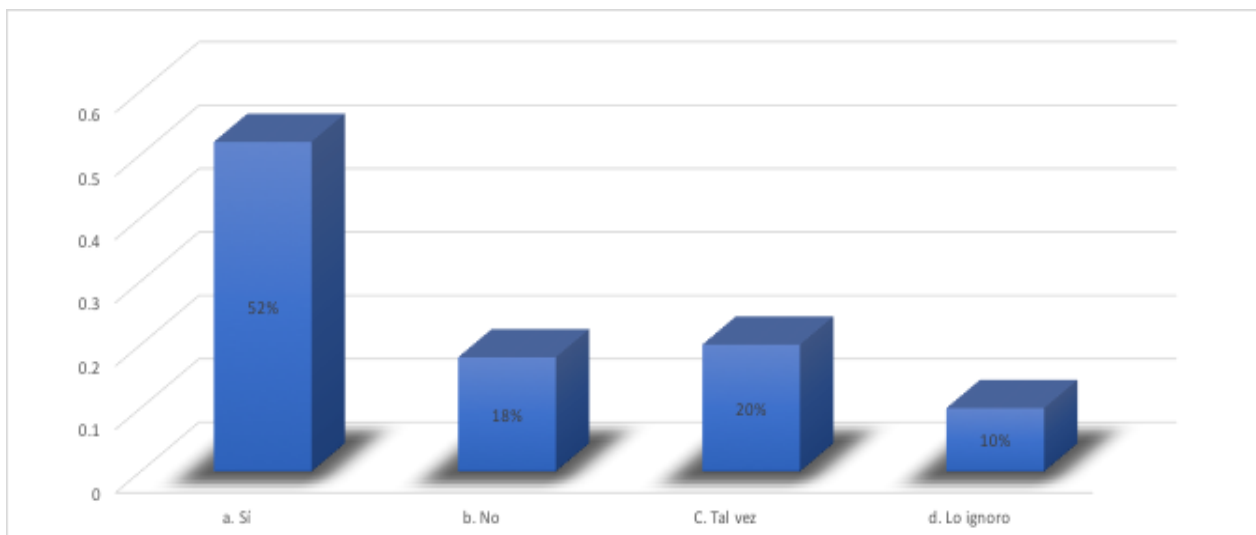
### III. RESULTADOS

#### 3.1 Tablas y gráficas con los hechos y datos recabados en el estudio

Los resultados obtenidos se presentan conforme lo marca el cuestionario semi-estructurado utilizado, el cual se dividió en 3 apartados que marca las variables del estudio: 1) *Información general sobre la andragogía*, 2) *Características del aprendizaje en el adulto* y 3) *Principios del aprendizaje en el adulto y como aplicarlos en el proceso aprendizaje*;

##### 3.1.1 VARIABLE 1; Información general sobre la andragogía

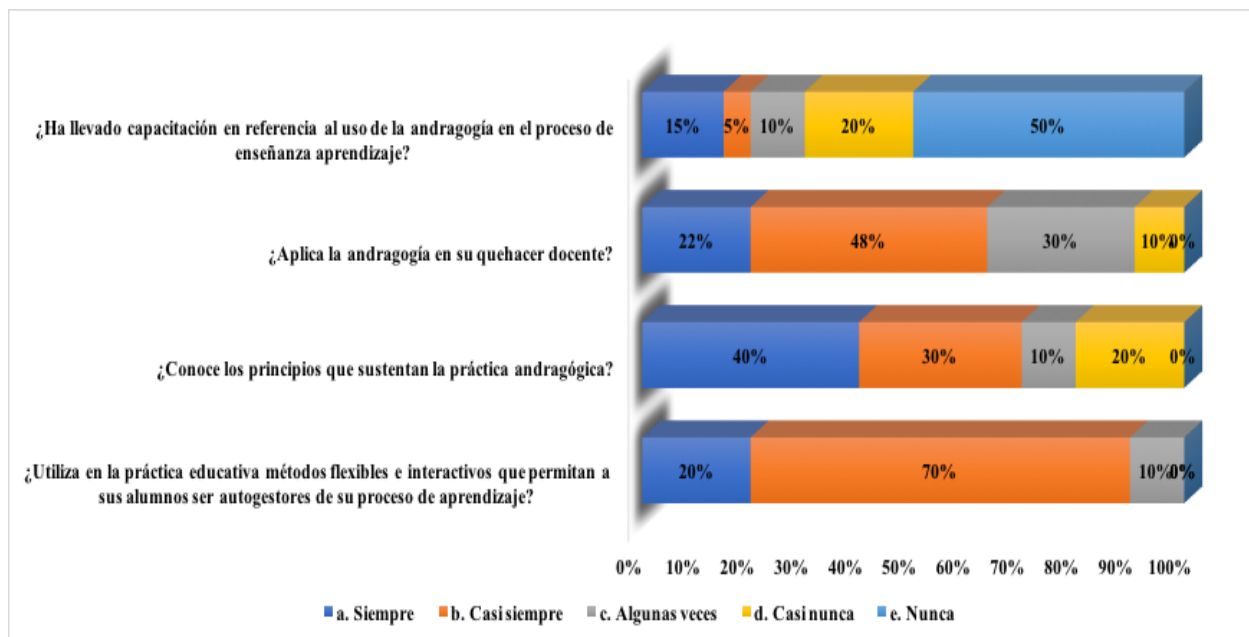
**Imagen 2; Conoce el término de la Andragogía**



**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados estadísticos.

Los resultados de la imagen 2, muestran que el 52% de los profesores conocen el término de Andragogía, el 18% menciona que no lo conocen, el 20% tal vez y el 10% menciona que lo ignora.

**Imagen 3;** Uso y aplicación de la andragogía por parte de los profesores del Departamento de Contabilidad

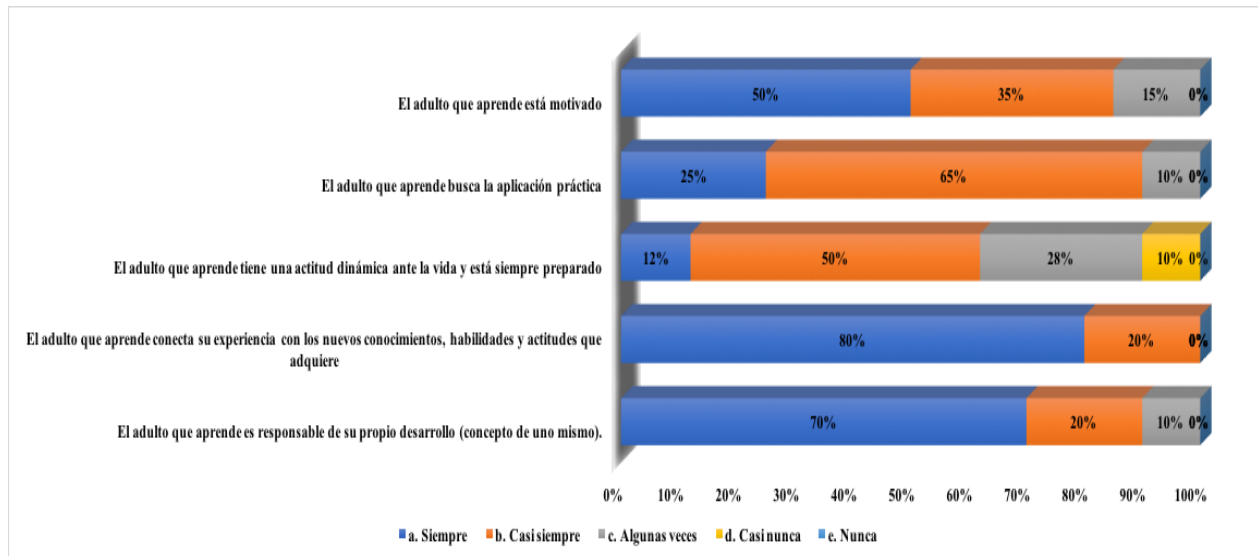


**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados estadísticos.

En referencia al uso y aplicación de la Andragogía por parte de los profesores del Departamento de Contabilidad, de acuerdo a sus opiniones se muestra en la imagen 3, que el 50% asegura que nunca ha llevado capacitación en referencia al uso de la Andragogía en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 20% opina que casi nunca, el 15% que siempre, el 10% opina que algunas veces y el 5% casi siempre. Por otro lado, el 48% de los profesores opinan que aplica casi siempre la Andragogía en su quehacer docente, el 30% opina que algunas veces la aplica, el 22% casi siempre y el 10% casi nunca. En referencia a los principios que sustentan la práctica andragógica, el 40% opina que siempre las conoce, el 30% casi siempre, el 30% casi nunca y el 10% opina que algunas veces los conoce. Asimismo, el 70% de los profesores opina que casi siempre utiliza en la práctica educativa métodos flexibles e interactivos que permitan a sus alumnos ser autogestores de su proceso de aprendizaje, el 20% opina que los utiliza siempre y el 10% algunas veces.

### 3.1.2 VARIABLE 2; Características del aprendizaje en el adulto

**Imagen 4;** Conocimiento de parte del profesor sobre las características del aprendizaje a través de la andragogía

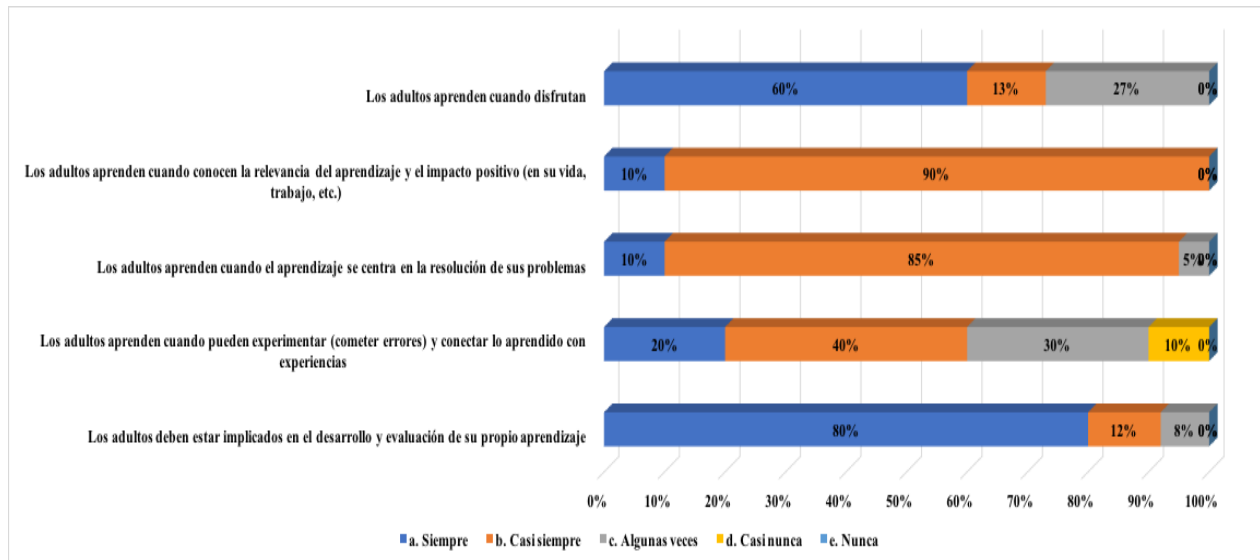


**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados estadísticos.

La imagen 4, muestra resultados en referencia al conocimiento de los profesores en referencia a las características del aprendizaje en el adulto y, se puede observar que el 70% de los profesores opinan que el adulto que aprende siempre es responsable de su propio desarrollo (concepto de uno mismo); el 20% opina que casi siempre y el 10% algunas veces. El 80% de los profesores opinan que el adulto que aprende conecta siempre su experiencia con los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere y el 20% opina que casi siempre. Para el 50% de los profesores, el adulto que aprende casi siempre tiene una actitud dinámica ante la vida y está siempre preparado, el 28% opina que algunas veces y el 12% siempre la tiene. El 65% opina que el adulto que aprende casi siempre busca la aplicación práctica, el 25% siempre y el 10% algunas veces. El 50% de los profesores opina que el adulto que aprende siempre está motivado, el 35% opina que casi siempre lo está y el 15% algunas veces.

### 3.1.3 VARIABLE 3; Principios del aprendizaje en el adulto y como aplicarlos en el proceso aprendizaje

**Imagen 5;** Conocimiento y aplicación de los principios de la andragogía en el proceso de aprendizaje por parte del profesor del Departamento de Contabilidad



**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados estadísticos.

En la imagen 5, se muestra el conocimiento de parte del profesor en referencia a los principios de aprendizaje en el adulto y como aplicarlos en el proceso aprendizaje y, los resultados del estudio muestran que el 80% opina que los adultos deben estar siempre implicados en el desarrollo y evaluación de su propio aprendizaje, el 12% opina que casi siempre y el 8% nunca. El 40% opina que los adultos aprenden casi siempre cuando pueden experimentar (cometer errores) y conectar lo aprendido con experiencias, el 30% opina que algunas veces, el 20% siempre y el 10% casi nunca. Para el 85% de los profesores del Departamento de Contabilidad, los adultos aprenden casi siempre cuando el aprendizaje se centra en la resolución de sus problemas, el 10% opina que siempre y el 5% algunas veces. El 90% opina que los adultos aprenden casi siempre cuando conocen la relevancia del aprendizaje y el impacto positivo (en su vida, trabajo, etc.) y el 10% opina que siempre. Un 60% de los profesores opina que los adultos aprenden siempre cuando disfrutan, el 27% opina que algunas veces y el 13% casi siempre.

## V. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Hoy en día se requiere un nuevo paradigma educativo que pueda acompañar los ya existentes, los cuales surgen de las necesidades de la sociedad. Otro paradigma que, superando las restricciones del actual, sea capaz tanto de superar las adversidades del pasado cuanto de dar respuestas más adecuadas a las necesidades del futuro. Educarse cuando se es adulto significa que existe un deseo de crecer intelectualmente, superarse y autorrealizarse y, por consiguiente, se está al tanto de que, para poder alcanzar el conocimiento, hay que propiciarlo. Esta condición se vuelve una realidad cuando el docente a cargo no imparte el conocimiento, sino que lo comparte, utilizando una postura andragógica que le permite promover, fomentar e impulsar el aprendizaje y a su vez convertirse en un co-aprendiz durante el proceso.

Con base en los resultados obtenidos dentro de la *Variable 1) Información general sobre la andragogía*, los profesores opinan que conocen el concepto de andragogía y que la utilizan en su quehacer docente, pero no han recibido capacitación en referencia a su uso dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que hace suponer que desconoce las características y principios que sustentan la práctica de la andragogía por lo que la práctica de métodos puede no ser la adecuada de tal forma que se aproveche al máximo por parte de los alumnos.

Por otro lado, dentro de la *Variable 2) Características del aprendizaje en el adulto* los resultados obtenidos muestran que el profesor a pesar de que no ha sido capacitado para el uso de la práctica de métodos andragógicos al parecer están conscientes de que los adultos aprenden cuando lo necesitan, y que son responsables de su propio desarrollo lo que hace que su aprendizaje lo conecte con la experiencia de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que hace ver que sin estar consciente de que estas son características del método andragógico, el profesor los aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*En la Variable 3) Principios del aprendizaje en el adulto y como aplicarlos en el proceso aprendizaje;* los resultados obtenidos permiten deducir que los profesores no conocen el trabajo de la Andragogía en su totalidad, pero conforme a lo que realizan en su practica de enseñanza aprendizaje, el uso de métodos flexibles e interactivos para que sus alumnos puedan ser autogestores de su proceso de aprendizaje hace ver que el desconocimiento del tema no le impide realizar la practica a través de la Andragogía pero el desconocimiento de los principios andragógicos pone en tela de juicio la práctica docente del docente del Departamento de Contabilidad, lo que hace ver una manifiesta incongruencia entre lo que dice y lo que hace, lo cual se podría explicar debido a la escasa o nula formación andragógica de los profesores de la Institución, contratación de personal docente no entrenado, falta de capacitación adecuada y de un proceso de seguimiento y evaluación del personal docente con miras a fortalecer la asunción y práctica de la Andragogía, influyendo en la práctica educativa del docente universitario.

En referencia al objetivo general planteado en la presente investigación, el cual tiene como propósito determinar bajo la perspectiva de los profesores de Contabilidad, que tan significativo es su conocimiento en referencia a la androgogía, sus características y, principios de aprendizaje y aplicación al momento de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de su quehacer académico que contribuya a que los académicos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes en los actuales programas curriculares basados en la práctica de métodos andragógicos, se puede decir que los docentes que conformaron el grupo focal, cuentan con un indicador por debajo del nivel aceptable en cuanto a conocimientos del término Andragogía y los principios que la rigen, pero cuentan con un alto nivel en referencia a la actitud y disposición para desarrollar una práctica docente centrada en el aprendizaje, lo que hace ver que se cumple el objetivo planteado en la investigación.

Como conclusión final, es necesario resaltar que hoy en día es imprescindible la adopción de nuevas herramientas y métodos, que permitan obtener ventajas competitivas en el desempeño del docente para poder hacer frente a la calidad del proceso de enseñanza que repercuta en el aprendizaje del alumno y de cómo resultado el cumplimiento de uno de los objetivos institucionales de la Universidad de Sonora, ofrecer profesionales con alto grado de formación que les permita enfrentar los retos del mercado laboral actual.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Adam, F. (1970).** Andragogía: ciencia de la educación de adultos. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Alonso, C. y Gallego, D. (2010).** Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6 (6); pp. 35-52.
- Alvarado, L. (2017).** Andragogía y Teoría Dialógica. Definición, principios, características y fundamentos. *Revista Virtual de Andragogía*, XIII Diplomado en Docencia
- Alonso, P. (2012).** La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista electrónica Educare*, Vol. 16, No. 1, pp. 15-26.
- Álvarez, A. (1977).** Desarrollo histórico de la andragogía. Análisis Crítico de la Andragogía en Bases a las Ideas de Knowles, Adam y Savicevic. Tesis para optar al Título de Doctor. Universidad nacional Experimental “Simón Rodríguez” Caracas, Venezuela recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia/paginas/alvarez1977.pdf>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES. (2004).** Documento estratégico para “La Innovación en la Educación Superior”. México: ANUIES.
- Azofeifa-Bolaños, J. (2017).** Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electrónica Educare*, 21 (1), 458-473. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.23>
- Brandt, J. (1998).** Andragogía: propuesta de autoeducación. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium.
- Brookfield, S. (1984).** La contribución de Edward Lindeman al desarrollo de la teoría y de la filosofía de la educación de adultos. *Revista de Andragogía*, II(4), 13-31.
- Caraballo, R. (2007).** La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187-206.
- Chacón, P. (2012).** La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 15-26.
- Espiro (2009).** Unidad II Aprendizaje Adulto, Virtual Educa, Instituto de Formación Docente. Recuperado de

[https://ecaths1.s3.amazonaws.com/pdemarcaciondisciplinar/1179663505.01-VE-OEI\\_Aprendizaje-Unidad\\_2.pdf](https://ecaths1.s3.amazonaws.com/pdemarcaciondisciplinar/1179663505.01-VE-OEI_Aprendizaje-Unidad_2.pdf)

- Fernández, A. (2000).** Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento [Editorial] Docencia Universitaria, 1, 111-113.
- García, E. (2013).** Andragogía como proceso educativo en la Escuela de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Recuperada el 2 de mayo de 2018 en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1195.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1195.pdf)
- Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA). (2007).** Andragogía. Lectura 1 año 9. México, D.F. Recuperado de: <http://tecnoeduka.11mb.com/documentos/teoria%20aprendizaje/Andragogia%202.pdf>.
- Knowles, M. (1982).** El estudio autodirigido: guía para estudiantes y profesores, México, Alhambra.
- Knowles, M., Holton, E., y Swanson, R. (2001).** Andragogía. El aprendizaje de los Adultos. México: Alfaomega.
- Lindeman, E. (1984).** The meaning of adult education 1976. Adult education quarterly, 34(4), 1-20.
- Marrero, T. (2004).** Hacia una educación para la emancipación, Núcleo Abierto UNESR, volumen (11). pp. 7.
- Merriman, S. (1993).** Adult learning: where have we come from? Where are we headed? New directions for adult and continuing education 57. San Francisco: Jossey-Bass.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2008).** Declaración universal de derechos humanos. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- Piña, J. y Rodríguez B. (2016).** Construcción del aprendizaje del adulto. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC, Vol. 10 No. 18, pp. 9-17.
- Pratt, D. (1993).** Andragogy after twenty-five years: New directions for adult and continuing education, 57. San Francisco: Jossey-Bass.

**UNESCO (2010).** Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Alemania:  
UNESCO. Recuperado de:  
[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/GR  
ALE/grale\\_sp.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/GR<br/>ALE/grale_sp.pdf)

**Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1999a).** (Documento en línea).  
Disponible: <http://www.172.18.2.76/abienvie.htm>.

**Veytia Bucheli, M. (2015).** Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de  
procesos de mediación tecnológica. Atenas, 3 (31), 45-54.