



**XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**

**INCORPORACIÓN AL SECTOR BANCARIO DE LOS LICENCIADOS EN
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LA UACH**

Ricardo Rodríguez Lugo¹, José Alfonso Álvarez Terrazas², José Luis Coronado Quintana³

Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Contaduría y Administración, México

Temática: Formación integral de los alumnos

¹ M.A. Ricardo Rodríguez Lugo . Facultad de Contaduría y Administración UACH (Ricardo.rguezlugo@gmail.com)

² Dr. José Alfonso Álvarez Terrazas. Facultad de Contaduría y Administración UACH (jalvarez@uach.mx)

³ M.A. José Luis Coronado Quintana. Facultad de Contaduría y Administración UACH (jcoronado@uach.mx)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación da a conocer las causas principales por las cuales los alumnos egresados de la Licenciatura en Administración Financiera de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, no logran obtener oportunidades laborales dentro del sector bancario, se observó que entre otras causas es la falta de prácticas profesionales conocimiento del plan de estudios por parte del sector bancario, promoción de la carrera por parte de la institución y el dominio de competencias, tales como trabajo en equipo, relaciones interpersonales, iniciativa, dominio del idioma inglés. La investigación se realizó con apoyo de referencias y encuestas que muestran la situación laboral actual de estos profesionista y las principales cualidades que el sector bancario necesita.

Palabras clave: Sector Bancario, Licenciado en Administración Financiera, Prácticas Profesionales).

Incorporación al sector bancario de los Licenciados en Administración Financiera de la UACH

Índice

RESUMEN	2
I. INTRODUCCIÓN.....	4
A. ANTECEDENTES.....	4
B. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
C. PREGUNTAS EJE.....	6
D. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	6
Objetivo general:	6
Objetivos específicos:	6
E. JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	7
Justificación:	7
Delimitación:	7
II. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	8
A. Hipótesis General:.....	8
B. Hipótesis Específicas:.....	8
III. MARCO DE REFERENCIA	8
IV. CRITERIOS METODOLÓGICOS	11
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	12
VI. CONCLUSIONES.....	18
VII. RECOMENDACIONES	20
VIII. REFERENCIAS:	21
IX. ANEXO	22

I. INTRODUCCIÓN

A. ANTECEDENTES

La desocupación y el subempleo que enfrentan los profesionistas no se deben sólo a la falta de vacantes, coinciden funcionarios federales y especialistas en recursos humanos. Inexperiencia, carencia de habilidades específicas, no hablar inglés, tener problemas para trabajar en equipo, el aumento de competidores y las condiciones del mercado laboral son los principales obstáculos que deben salvar licenciados e ingenieros que buscan empleo. (Hernández L. , 2012).

El profesionista sí tiene oportunidades. Las bolsas de trabajo abren espacios para ellos, pero lo verdaderamente difícil es cubrir el perfil. Tienen el título, pero nunca han trabajado; tienen experiencia, pero rebasan la edad; saben manejar una habilidad específica exigida por la empresa, pero su inglés se queda corto; cubren los requisitos, pero no están dispuestos a mudarse de ciudad; algunos lo intentan, pero no se adaptan más de una semana lejos de su familia.

En base a datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, del tercer trimestre de 2012, y de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP reportan sólo 40 de cada 100 profesionistas tienen un empleo ligado a su formación universitaria el resto desempeña puestos que no requieren educación superior o esté desempleado. Estudios de Manpower señalan que de diez vacantes, cuatro no son cubiertas porque a los aspirantes les falta experiencia o habilidades específicas, no tienen disposición, se les dificulta trabajar en grupo, les cuesta la pronta respuesta, no se adaptan a otra ciudad, porque están muy arraigados en la que viven, o sus relaciones interpersonales afectan su colocación.

Hoy existen más carreras que concursan para un mismo puesto. Un actuario, un economista, un administrador o un contador compiten por la misma vacante. “Eso complica su inserción en el mercado y para destacar deben tener un plus”, comentó la experta en reclutamiento de personal. Quien no tenga valor agregado en sus habilidades y competencias será menos favorecido, especialmente si cursó una de las tres carreras con más egresados: administración, contabilidad y derecho.

Del total de profesionistas desempleados, 56 de cada cien son menores de 30 años de edad, el porcentaje más alto en los últimos cuatro años, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del tercer trimestre de 2012. Datos de la Secretaría de Educación Pública indican que

cada año 450 mil jóvenes concluyen sus estudios universitarios; y de ellos, quienes nunca han trabajado previamente en rubros de su carrera son los que más tardan en ser contratados. (Hernández L. , 2012)

Así lo registra la tasa de desocupación de profesionistas por edad de la citada Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2012, en la que se muestra que 14 por ciento de los profesionistas menores de 25 años no tienen empleo; esa cifra baja a solamente 2.9% entre profesionistas mayores de 30 años, y es de ocho por ciento en jóvenes entre 26 y 29 años.

La precariedad laboral en los recién egresados de las universidades también la demuestra una encuesta de Manpower, empresa de recursos humanos, que señala que tres de cada diez profesionistas no obtienen un empleo por falta de experiencia. La situación pone a los recién egresados en la disyuntiva de aceptar condiciones laborales menos favorables respecto de quienes ya tienen más de cinco años en el mercado laboral o buscar un mejor empleo.

Las cifras de la misma encuesta indican que 21.8% de los profesionistas con menos de 25 años no cuentan con prestaciones de ley, a diferencia de 8.3 por ciento de los de 30 años o más. La falta de experiencia obliga a los recién egresados a subemplearse, y la situación se torna más difícil dependiendo de la escuela de la cual egresaron. (Hernández L. , 2012).

B. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La problemática general que enfrentan los profesionistas para incorporarse al mercado laboral, según lo afirmado por Manpower en el 2012, empresa líder en contratación de personal, son entre otras la falta de experiencia de los egresados, atribuida a la falta de programas de prácticas profesionales, la falta del dominio del idioma inglés, deficiencias en comunicación interpersonal y dificultades para trabajar en equipo, aunado a la competencia de programas que ofrecen otras instituciones establecidas en la Ciudad, que además realizan una fuerte promoción de sus programas en empresas del sector bancario, empresas privadas y gobierno dificultan la incorporación al mercado laboral de los egresados LAF.

Además de las dificultades que enfrentan los profesionistas para insertarse al mercado laboral en general y al financiero en lo particular y cuando lo logran lo hacen en puestos de relativamente bajo nivel de responsabilidad y por lo tanto compensación salarial relativamente baja.

C. PREGUNTAS EJE

¿Las dificultades de los egresados de la carrera LAF, para incorporarse al mercado laboral en el sector bancario se deben al bajo nivel de desarrollo de competencias profesionales y específicas?

¿El programa académico de la carrera de LAF, no se difunde adecuadamente en el sector bancario de Chihuahua?

D. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general:

Mostrar las causas por las cuales los egresados de la carrera Licenciado en Administración Financiera (LAF) de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) enfrentan problemas para incorporarse laboralmente al sector bancario de la ciudad de Chihuahua.

Objetivos específicos:

1. Relacionar las causas por las cuales los LAF enfrentan dificultades para incorporarse al sector bancario de la ciudad de Chihuahua.

2. Conocer si existe vinculación de la FCA con el sector bancario de la ciudad de Chihuahua, para difundir las competencias de los LAF y realizar convenios de prácticas profesionales.

E. JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación:

Se decidió realizar esta investigación sobre las oportunidades laborales, porque los alumnos egresados LAF de la FCA-UACH obtienen un bajo nivel de empleo en la estructura ocupacional del sector bancario de la ciudad de Chihuahua.

Es por ello que se propuso investigar sobre las oportunidades generadas para los profesionistas en el sector bancario de la ciudad de Chihuahua, dejando dos situaciones posibles por concretar en esta investigación; 1) Son los alumnos quienes no están preparados académicamente para estar en puestos dentro del sector bancario, o bien, 2) No existen convenios entre la FCA y el sector bancario, para que los alumnos LAF adquieran la experiencia laboral que requieren para obtener oportunidades laborales dentro del sector bancario.

Delimitación:

La investigación fue realizada en la Ciudad de Chihuahua, Chih. En el sector bancario entre Febrero y Abril de 2016. Para fin de dar a conocer a los alumnos egresados de nivel Universitario de la LAF las cualidades y conocimientos que se deben tener para obtener una oportunidad de empleo en el sector bancario.

II. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

A. Hipótesis General:

Los LAF enfrentan dificultades para incorporarse al sector bancario de Chihuahua, porque falta experiencia debido a que no realizan prácticas profesionales en su área de conocimiento y no existe conocimiento del contenido del plan temático de la carrera de LAF.

B. Hipótesis Específicas:

H1. Los LAF carecen de conocimientos, habilidades y aptitudes que son esenciales para incorporarse al sector bancario de la ciudad de Chihuahua.

H2. Se carece de programas de vinculación de la FCA con el sector bancario de la ciudad de Chihuahua.

III. MARCO DE REFERENCIA

El licenciado en Administración Financiera es un profesionalista capaz de diseñar y evaluar proyectos de inversión, elaborar análisis y pronósticos financieros para mejorar la toma de decisiones en las organizaciones, así como desarrollar estrategias de inversión de las empresas, comprometido con valores éticos y sociales y con aplicación de tecnología de la información, el LAF, desarrolla las siguientes competencias específicas: administración, planeación financiera, economía financiera, operaciones bursátiles y negocios internacionales. (FCA, 2015).

El egresado de la carrera de Licenciatura en Administración Financiera estará capacitado para prestar sus servicios profesionales de manera independiente o como miembro de una organización tanto pública como privada en:

Sistema Financiero Mexicano e Internacional como: Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Banco Central, Comisión Nacional Bancaria y de Valores, Comisión Nacional de Seguros y

Fianzas, Fondo Monetario Internacional, Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro, Banco Mundial, Banca de Desarrollo e Instituciones Financieras Públicas, entre otras.

Duración de estudio: 4.5 años

Asignaturas contempladas en el plan de estudios:

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

PLAN DE ESTUDIOS 2012

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	T E C N I C O S U P E R I O R U N I V E R S I T A R I O
Aspectos Básicos de la Contabilidad P101 4 1 5	Contabilidad Financiera P201 4 1 5	Contabilidad de Costos P301 4 1 5	Finanzas E403F 5 0 5	Análisis Financiero E503F 5 0 5	
Sociedad y Cultura B104 3 2 5	Lenguaje y Comunicación B204 3 2 5	Ética B304 3 0 3	Matemáticas Financieras I E401F 5 0 5	Matemáticas Financieras II E501F 5 0 5	
Tecnologías y Manejo de la Información B103 5 0 5	Organización de Datos P203 0 5 5	Negocios por Internet P303 0 5 5	Estadística Financiera E402F 0 5 5	Modelos Econométricos E502F 0 5 5	
Administración I P102 5 0 5	Administración II P202 5 0 5	Administración de Recursos Humanos P302 5 0 5	Administración de la Mercadotecnia P404 5 0 5	Derecho Mercantil E504F 5 0 5	
Matemáticas Básicas P105 5 0 5	Estadística P205 5 0 5	Métodos Cuantitativos para la TD I P305 4 1 5	Álgebra Lineal E405F 5 0 5	Presupuestos para Financieros E505F 5 0 5	
Fundamentos de Derecho P106 5 0 5	Habilidades y Técnicas de Aprendizaje Universitario B206 3 0 3	Derecho Laboral P306 5 0 5	Microeconomía P406 5 0 5	Macroeconomía P506 5 0 5	
Inglés I I101 5 0 5	Universidad y Conocimiento B207 3 2 5	Inglés II I201 5 0 5	Inglés III I301 5 0 5	Inglés IV I401 5 0 5	

SEXTO				SEPTIMO				OCTAVO				NOVENO			
Planeación Financiera				Estructura Financiera de Capital				Optativa				Dirección Estratégica			
E603F	5	0	5	E703F	3	0	3	-	3	0	3	E901F	3	0	3
Mercado de Capitales				Instrumentos Derivados				Administración de Riesgos				Capacitación Certificación AMIB			
E601F	3	0	3	E701F	3	0	3	E801F	3	0	3	E902F	3	0	3
Pronósticos para la TD				Análisis y Valuación de Proyectos de Inversión				Desarrollo de Emprendedores				Optativa			
E602F	0	5	5	E702F	3	0	3	B804	3	0	3	-	3	0	3
Administración Bancaria				Mercado de Dinero y Valuación de Activos Financieros				Finanzas Internacionales				Optativa			
E607F	3	0	3	E706F	3	0	3	E806F	3	0	3	-	3	0	3
Modelaje Financiero				Finanzas Públicas				Valuación de Empresas				Optativa			
E605F	5	0	5	E705F	3	0	3	E805F	3	0	3	-	3	0	3
Economía Financiera				Simulador de Negocios				Optativa				Optativa			
E606F	3	0	3	E704F	0	3	3	-	3	0	3	-	3	0	3
Derecho Financiero				Inglés Técnico LAF											
E604F	5	0	5	E707F	3	2	5								

OPTATIVAS OCTAVO SEMESTRE

E802FO
Administración de la Cadena de Valor
E807FO
Economía Internacional
E809FO
Inversión Extranjera

OPTATIVAS NOVENO SEMESTRE

E904FO
Evaluación Socioeconómica de Proyectos de Obra Pública
E905FO
Venta de Servicios Financieros
E909FO
Administración de Inversiones
E910FO (Academia Empresarial)
Gestión Empresarial Integral

Fuente: (Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, 2016)

IV. CRITERIOS METODOLÓGICOS

La naturaleza de la investigación fue: Cuantitativa, ya que se basó tanto en la aplicación de encuestas, como en el análisis y observación de información disponible.

La forma fue: Descriptiva, ya que se detalló un análisis en base a encuestas que permiten saber qué tipo de percepción tienen las entidades del sector financiero de los recién egresados, para averiguar si existe un vínculo entre la FCA y el sector financiero que permita al recién egresado moldear su experiencia, accediendo a un trabajo y en ella se interpretan cada una de las dimensiones estudiadas de acuerdo a los resultados recopilados de las encuestas aplicadas a las entidades financieras.

Es mixta porque se analizó información escrita sobre el tema objeto de estudio y de campo porque se realizaron encuestas a las empresas investigadas.

Métodos de investigación: teórico deductivo

Este método permite conocer el objeto de estudio, con el cual se puede observar el fenómeno a estudiar, y crear una hipótesis para explicar dicho fenómeno, una deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia en este caso que aptitudes y habilidades debería tener un egresado LAF para ser reclutado en el sector financiero.

Modo: De campo (encuestas), con apoyo bibliográfico.

Lugar y tiempo: En Chihuahua, Chihuahua entre los meses de Febrero - Abril de 2016.

Población: El nº de egresados LAF que se tiene un estimado de 1,350 y que se aplicó a 20 instituciones bancarias como un total de la muestra para desarrollar encuestas y obtener las conclusiones a las hipótesis planteadas, si son acertadas o falsas.

Técnicas: Se aplicaron encuestas a 20 instituciones bancarias en particular; que fueron dirigidas hacia los respectivos gerentes de la sucursal o de crédito, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades que particularmente ellos observan en los egresados LAF de la FCA; también para conocer si se conoce el plan temático de la carrera LAF y si existe un vínculo entre la FCA y el sector financiero en este caso el bancario, que permita el beneficio de ambas partes relacionadas.

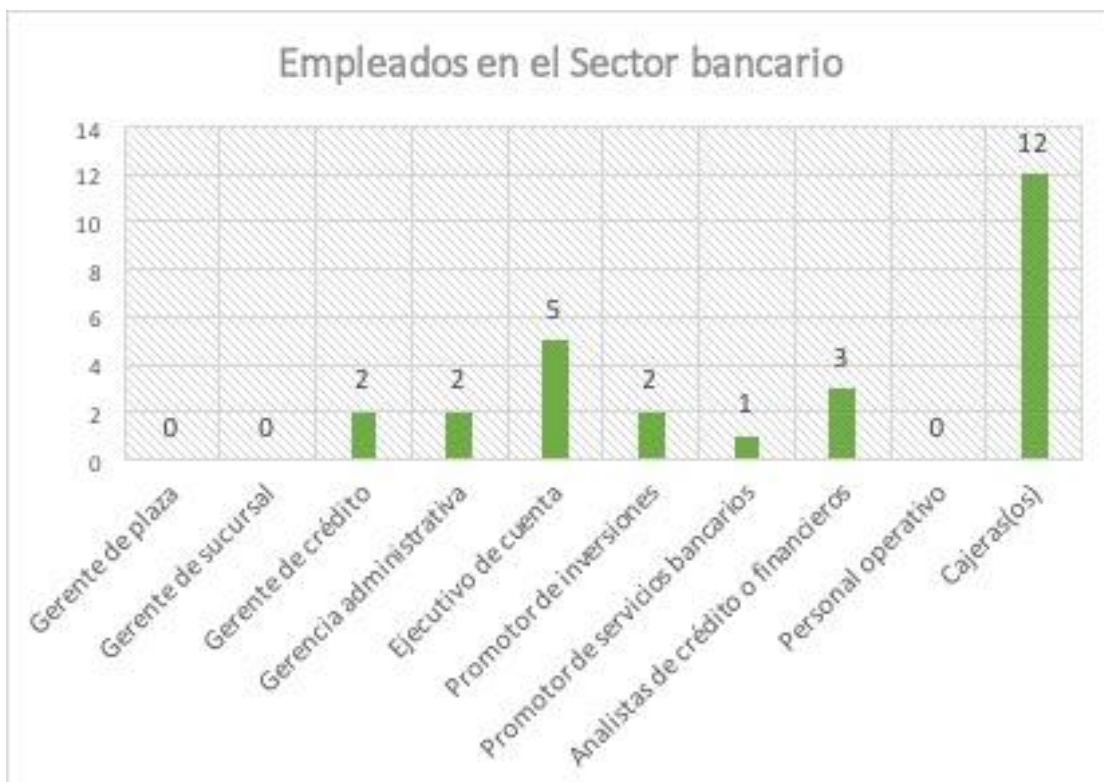
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Relacionar las causas por las cuales los LAF enfrentan dificultades para incorporarse al sector bancario de la ciudad de Chihuahua.

Como se observa en la gráfica que se presenta a continuación, se observa que el 47.5% de las plazas que ocupan los LAF, egresados de la FCA de la UACH son de cajero, le sigue en orden de importancia la ocupación de ejecutivo de cuenta con el 19% y la de analista de crédito con el 11%; observándose que los puestos de mayor jerarquía no son ocupados por egresados de la FCA.

Las oportunidades para un LAF son pocas dentro del sector bancario, de las cuales en su mayoría son para puestos bajos como cajeros (as) y ejecutivos de cuenta. Es importante que se eleve el índice de los empleos en puestos altos para un LAF dentro del sector financiero, para una mayor motivación hacia el alumno egresado de poder ejercer su carrera y de prepararse continuamente para lograr el objetivo de tener un buen puesto dentro del sector bancario.

Gráfica 1. Puesto que desempeña los LAF



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada.

Al preguntar sobre las principales debilidades que los empleadores del sector financiero en Chihuahua, observan de los LAF; el resultado es que la principal debilidad es la de: Conocimiento AMIB con un 10%, seguida por Falta de Iniciativa con un 8%; y carencia de liderazgo con un 7% ocupando el tercer puesto.

Las debilidades de un LAF en el sector bancario son principalmente porque el alumno egresado no cuenta con práctica en el sector, y por ende le hace falta el tener ambición y experiencia para afrontar situaciones difíciles dentro de un empleo. La principal debilidad de un LAF es el poco conocimiento AMIB, de la cual se debe realizar una aportación de programas y capacitaciones en cursos de AMIB por parte de la FCA hacia el alumno LAF, para así obtener mejores oportunidades laborales en el sector bancario.

Gráfica 2. Debilidades observadas en los LAF



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada.

Al preguntar sobre las principales fortalezas que los empleadores del sector bancario en Chihuahua, observan de los LAF; el resultado es que la principal fortaleza es la de: Responsabilidad con un 11%, seguida por Conocimientos Básicos con 8% y ocupando un tercer puesto buena Organización Laboral con 7%.

A pesar de que hay pocas oportunidades dentro del sector bancario, aquellos que han logrado tener un empleo en dicho sector, muestran grandes fortalezas que para una empresa son esenciales y de gran importancia, destacando la responsabilidad, la organización y el trabajo en equipo de los LAF. Muestra de una buena base de valores impartidos por la FCA.

Gráfica 3. Fortalezas observadas en los LAF



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada.

B. Vinculación de la FCA con el sector bancario de la ciudad de Chihuahua.

Al preguntar sobre si se conoce el programa temático impartido por la FCA UACH hacia la carrera LAF; se puede observar que con un 80% NO se conoce el programa, mientras con un 20% si lo conocen las entidades del sector bancario.

La falta de conocimiento por parte del sector bancario del programa temático LAF, afecta directamente a los alumnos egresados que buscan una oportunidad laboral para demostrar y a su vez adquirir los conocimientos para generar experiencia dentro de una institución. Pero debido a la falta de conocimiento por parte del sector bancario del programa temático solo se ven beneficiados pocos LAF que han obtenido una oportunidad. Dejando así, a alumnos egresados con pocas posibilidades de laborar en dicho sector.

Gráfica 4. Conocimientos del plan temático LAF



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada.

Al analizar sobre cuánto gana un egresado LAF, dado el puesto en el que es reclutado se puede observar con claridad que con un 14% el cajero es el más ocupado con un pago de \$4000 a \$7000 mensuales, seguido de ejecutivo de cuenta con un 7%; su pago ronda por \$8000 a \$11000 mensuales y en tercer lugar un analista de crédito con un 3%; su pago es de \$12000 a \$15000 mensuales.

El rango salarial mensual promedio de un LAF en el sector bancario es bajo, lo que en parte aleja al alumno egresado de buscar una posibilidad en el sector bancario, eligiendo otros tipos de empleos que quizá, no son directamente de su carrera.

Gráfica 5. Salarios actuales que se le paga a un LAF



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada.

Al preguntar al Sector Bancario si contaban con programas de prácticas profesionales, el 80% no cuenta con ellos, dejando de lado la posibilidad hacia los alumnos egresados de poder ejercer su carrera como LAF, mientras que solo un 20% cuenta con programas de prácticas profesionales.

El que no se cuenten con programas de prácticas profesionales por parte del sector bancario, aumenta la falta de experiencia por parte del alumno egresado, pudiendo ser lo contrario por tan solo contar con prácticas profesionales que den la experiencia necesaria y la antigüedad para que un LAF pueda aplicar para un mejor puesto al momento de que finalice su carrera profesional, o bien ser contemplado para futuros puestos.

Gráfica 6. ¿Cuentan con programas de prácticas profesionales?



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta aplicada.

VI. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación comprobó la hipótesis 1 donde los LAF carecen de conocimientos, habilidades y aptitudes que son esenciales para incorporarse al sector bancario de la ciudad de Chihuahua, que las causas principales por las cuales los alumnos egresados de la carrera de LAF-UACH no logran incorporarse laboralmente al sector bancario, son: la falta de conocimiento de Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles (AMIB), la poca iniciativa y falta de liderazgo por parte del LAF. Cuestión en la que se debe hacer hincapié hacia los alumnos que actualmente estudian la carrera de LAF. Ya que es esencial que al egresar de la carrera el alumno tenga los suficientes conocimientos para que sea considerado por el sector bancario al momento de buscar

una oportunidad laboral, dejando la iniciativa y el liderazgo a cargo del profesionista, mediante programas dirigidos a LAF especializados en iniciativas y liderazgos.

Se comprobó que los profesionistas no cuentan con oportunidades laborales de puestos gerenciales dentro del sector financiero, demostrado en la gráfica 1 que los puestos de mayor ocupación en el sector bancario por parte de los LAF son de cajeros(as) y ejecutivos(as) de cuentas

La gráfica 5 comprobó que los salarios que obtiene un LAF dentro del sector bancario, es de un promedio de \$4,000 - \$7,000 pesos mensuales, lo cual no cubre las expectativas de los alumnos egresados. Y dejando como opción el no querer laborar dentro del sector bancario, ya que se decide por cuestiones económicas y personales, el obtener mejores ingresos mediante otros empleos, quizás no tan relacionados con la carrera de LAF.

En la hipótesis 2 donde se carece de programas de vinculación de la FCA con el sector bancario de la ciudad de Chihuahua. En la gráfica 4 demuestra que el 80% del sector bancario tiene un bajo conocimiento del plan temático de un LAF, lo cual perjudica al profesionista que decide laborar dentro del sector bancario para mostrar y aplicar sus conocimientos obtenidos dentro de la FCA-UACH. De igual manera al no obtener la oportunidad por ende tampoco obtiene experiencia laboral, y se ve afectado al momento de querer buscar la oportunidad de laborar en puestos grandes para la carrera de LAF.

Sin embargo al tratarse de un problema compartido, la FCA tiene que llevar convenios para la realización de las prácticas profesionales por parte de los alumnos de la FCA, realizando vínculos con el sector bancario para que los alumnos puedan adquirir experiencia y conocimientos dentro de este sector. Así como poner como requisito obligatorio para el alumnado de la FCA, las prácticas profesionales durante su tiempo como estudiante, para que al final de su carrera, tenga la facilidad de adquirir un empleo relacionado con su carrera o a fin.

VII. RECOMENDACIONES

Dentro de este proyecto siempre se tuvo como objetivo llegar a conocer las posibles causas por las cuales el alumno egresado LAF no tiene las oportunidades laborales en el sector bancario, por lo que se recomienda a los futuros egresados de la FCA de la carrera de LAF, tomar en cuenta los resultados obtenidos para así estar preparados ante un mundo laboral donde existen pocas oportunidades de empleo en el sector bancario para aquellos que no cuentan con los conocimientos necesarios y la experiencia por falta de prácticas profesionales.

Se busca que el alumno egresado de la LAF, aproveche a su totalidad lo que su programa temático dentro de la FCA le aporta, para obtener un alto grado de conocimiento que después sean aplicados de manera eficaz e inteligente para una empresa, sector o institución a la que deseen o a su vez estén participando, ya que es la herramienta principal para destacar en un mundo laboral sumamente competitivo.

Otra recomendación es hacia la FCA y al sector bancario, la implementación de convenios de prácticas profesionales para los alumnos egresados de la carrera de LAF o a fin, pero incluida de manera obligatoria en el curricular de los alumnos, como requisito para ser pasante y así obtener una experiencia que permita, al término de la carrera, tener una mayor probabilidad de adquirir oportunidades de empleo.

Finalmente se recomienda al alumno egresado, el siempre mantener una actitud positiva y triunfadora, para así tener iniciativa y liderazgo dentro del ámbito laboral, pues es esto, lo que en la mayoría de las ocasiones, se ven perjudicados aquellos con falta de iniciativa y liderazgo, dejándolos así fuera o con nulo alcance de superación laboral y personal.

VIII. REFERENCIAS:

- Cabrera, P. (20 de Diciembre de 2011). *Mi carrera: Finanzas*. Obtenido de <http://www.micarrera.com/Finanzas.html>
- Caixa. (2008). *portal.lacaixa.es*. Obtenido de https://portal.lacaixa.es/docs/diccionario/A_es.html
- Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. (2016). *www.fca.uach.mx*. Obtenido de www.fca.uach.mx
- FCA. (09 de Diciembre de 2015). *fca.uach.mx*. Obtenido de <http://fca.uach.mx/licenciatura/2013/04/23/laf/>
- Hernández, A. (15 de Septiembre de 2014). *www.elfinanciero.com.mx*. Obtenido de <http://www.elfinanciero.com.mx/power-tools/el-nuevo-director-financiero-debe-saber-mas-que-numeros.html>
- Hernández, L. (30 de Julio de 2012). *www.excelsior.com.mx*. Obtenido de <http://www.excelsior.com.mx/2012/07/30/nacional/850633#view-1>
- Hontoria, E. (16 de Agosto de 2011). *elanalistafinanciero.blogspot.mx*. Obtenido de <http://elanalistafinanciero.blogspot.mx/2011/08/el-papel-del-analista-financiero-en-la.html>
- UACH. (2015). *Facultad de Contaduría y Administración*. Obtenido de <http://fca.uach.mx/licenciatura/2013/04/23/PlanEstudiosLAF.pdf>

IX. ANEXO

Encuesta

El objetivo de esta encuesta es obtener información que nos permita conocer las causas por las cuales los egresados de la carrera de Licenciado en Administración Financiera enfrentan dificultades para incorporarse laboralmente al sector bancario de la Ciudad de Chihuahua y cuando lo hacen su salario es precario para un profesionista.

1.- Puesto que ocupa el entrevistado.

Gerente de RH	Gerente de Plaza bancaria	Gerente de Sucursal bancaria
---------------	---------------------------	------------------------------

2. Cuenta su centro de trabajo con empleados egresados de la FCA-UACH de la carrera de LAF

Si _____ No _____

3.- Si tiene empleados egresados de la FCA-UACH de la carrera de LAF, cuantos tiene _____

4.- Si los tiene que puestos ocupan

Gerente de plaza____ Gerente de sucursal____ Gerente de Crédito____ Gerencia
Administrativa____ Ejecutivo de Cuenta____ Promotor de inversiones ____Promotor de
productos y servicios bancarios ____ analistas de crédito o financieros ____Personal
operativo____ cajeras(os)____ otro especifique_____

5.- Rango salarial que se paga entre \$ _____ y \$ _____

6.- ¿Conoce el programa temático de la carrera de LAF que se imparte en la FCA-UACH

7.- Cuenta con programas de prácticas profesionales para estudiantes de la carrera de LAF?

Si _____ No _____

8.- Tiene algún tipo de convenio de vinculación con instituciones educativas que ofertan carreras administrativas: Especifique en que consiste_____.

9.- Señale 5 debilidades que considera que tiene de los egresados de la carrera de LAF de LA FCA-UACH.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

10.- Señale 5 fortalezas que considera que tiene de los egresados de la carrera de LAF de LA FCA-UACH.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-