



**XX Congreso Internacional sobre Innovaciones en
Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas**



Titulo de la Ponencia.

**El nuevo perfil del Contador Público ante los retos de la Ciencia
Contable: Estudio en la DACEA-UJAT**

Autores:

Dra. Gilda Ma. Berttolini Díaz¹
M.A. Marina Pérez Cano²
M.A. Olga Yeri González López³

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
División Académica de Ciencias Económico Administrativas
Villahermosa, Tabasco, México

Área Temática

Modelo Educativo y Diseño Curricular

¹ Dra. Gilda María Berttolini Díaz, Profesora Investigadora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Av. Universidad s/n, Colonia Magisterial. Villahermosa, Tabasco. México. C.P. 86040. Tel. Móvil 9933202442. Correo electrónico. gildaberttolini@hotmail.com

² M.A. Marina Pérez Cano. Profesora Investigadora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Av. Universidad s/n, Colonia Magisterial. Villahermosa, Tabasco. México. C.P. 86040. Móvil. 9932770915. Mail. mperez62@hotmail.com

³ M.A. Olga Yeri González López, Profesora Investigadora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Av. Universidad s/n, Colonia Magisterial. Villahermosa, Tabasco. México. C.P. 86040. Móvil 9933115522. Mail. olga_yeri@hotmail.com

RESUMEN

La formación de los Contadores Públicos desde las aulas, responde a los modelos educativos y a los planes y programas de estudio vigentes en las universidades. Díaz (2016) Señala que en los documentos base de las reformas educativas –modelos educativos institucionales y propuestas curriculares- se expresa la necesidad de atender a las demandas de una sociedad crecientemente globalizada, la llamada sociedad del conocimiento, así como dar respuesta a diversas políticas emanadas de organismos nacionales e internacionales.

En el ámbito de la teoría, la Contabilidad como disciplina ha sido motivo de debate por diversos autores de si es un arte, una técnica ó una ciencia. Torres y Lam (2012) defienden que la Contabilidad es una ciencia social, cuyos fundamentos epistemológicos tienen gran importancia en la formación competitiva del Contador público y están vinculados a principios, leyes, métodos e hipótesis; elementos que constituyen la estructura de su objeto de estudio y a partir de ellos se sistematiza su teoría.

En la División Académica de Ciencias Económico Administrativas -DACEA en lo sucesivo-, en el 2016 se reestructuró el Plan de Estudios de la Licenciatura en Contaduría con apego a lo que dicta la Política Educativa y directrices nacionales e internacionales en la Educación Superior y a las necesidades del entorno laboral demandadas por los diversos estudios realizados al sector empresarial y social.

EL documento analiza los cambios que ha tenido el perfil del Contador Público a través de las dos últimas reestructuraciones de los Planes de Estudio 2010, (DACEA-UJAT. LCP. 2010) y 2015, aprobado por el H. Consejo Universitario en 2016 (DACEA-UJAT. LCP. 2016), en un estudio que inicia como exploratorio para identificar los indicadores detonantes que conforman el nuevo perfil del Contador Público, convirtiéndose en descriptivo comparativo para demostrar la pertinencia de la Ciencia Contable en el nuevo Perfil del Profesionista.

PALABRAS CLAVE

Reestructuración, Perfil Egresos, Indicadores, Retos.

INDICE

	Pág.
RESUMEN.....	2
PALABRAS CLAVE.....	2
INTRODUCCIÓN	3
I. MARCO TEÓRICO.....	5
1. ANTECEDENTES DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UJAT.....	5
2. LA CONTADURÍA PÚBLICA COMO CIENCIA	7
3. COMPETENCIAS.....	11
II. METODOLOGÍA.....	13
1. OBJETIVO.....	13
III. RESULTADOS.....	13
1. EL PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO	13
2. INDICADORES QUE AFECTAN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	20
3. ANÁLISIS FINAL.....	23
IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	26
REFERENCIAS.....	27

INTRODUCCIÓN

El origen, fundamento y discurso de la innovación en torno a la realidad social del mundo cambiante, incierto y complejo en que vivimos, afirma que los modelos educativos, caducan constantemente, de ahí la necesidad de una reinvencción constante, que cada vez parece iniciar con un conjunto vacío, impactando el perfil del Contador Público. Surge también de la presión por traducir los postulados de la nueva economía de mercado a estrategias de formación en las instituciones educativas en el nivel superior, lo cual está representando importantes dificultades entre ellas, que nuestras universidades no responden al modelo de -universidad empresarial innovadora-; se ha avanzado hacia las habilidades técnico-instrumentales, en detrimento de una formación general y sólida (Díaz, 2016). Si bien se puede interpretar que la innovación consiste en un -proceso de destrucción creadora- según UNESCO, 2015, citado por (Díaz. 2016:3), la adopción de esta premisa impide recuperar el valor del conocimiento acumulado -cultura de la innovación a largo plazo, ó al menos un plazo razonable-.

Esto lleva a relacionar el cambio social y la movilidad social como aspectos que enfrentan las universidades que de acuerdo con su misión y filosofía, tienen una orientación diferente, desde las que buscan la vinculación con los empleadores, preparar eficientemente a los estudiantes para una participación en el campo profesional, ofreciéndoles una formación especializada en las diversas ramas de la actividad profesional, sin preocuparse mayormente de una formación integral y humanista orientada a preparar personas para la vida, con sentido crítico y conciencia social, con una cosmovisión centrada en el hombre como fin último de las cosas y con un concepto humanista que les permita insertarse exitosamente al ámbito profesional (Agüero & Torres 2014).

.UJAT-Historia (2017) En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en lo sucesivo (UJAT), desde 1895 en que se dio la primera reforma a los programas educativos, se ha modificado el perfil del estudiante de Contaduría Pública, a través de las reestructuraciones de los Planes y Programas de Estudio, la estructura del actual modelo educativo denominado Flexible, se centra en el estudiante, está integrado por cinco líneas de desarrollo: Docencia, Investigación, Extensión de la Cultura, Vinculación y Gestión y Transparencia; las cuales son acordes con las políticas contenidas en los planes nacionales y los programas sectoriales, también tiene como ejes

sustanciales: a) La formación integral del estudiante. b) Centrado en el aprendizaje y c) El currículum flexible. (UJAT-M.E., 2006), representando para la DACEA, la razón de ser del trabajo Institucional y base para la elaboración de su Plan de Desarrollo Institucional.

Torres y Lam (2012), citan en una investigación publicada, que la formación de los Contadores Públicos es de alto contenido normativo, sustentan su formación en experiencias concretas y en la aplicación de leyes y principios para la mejor organización y funcionamiento empresarial, pero carecen de una base y formación epistémica que les permita elaborar y ejecutar proyectos de trascendencia científica y social para las empresas.

Fomentar una formación epistemológica en los Contadores Públicos, les permitirá tener una mayor consistencia científica hacia las áreas que componen la estructura de la ciencia contable y su incidencia en el desarrollo empresarial, permitiéndoles contar con una visión holística sobre problemas (semánticos, gnoseológicos, metodológicos, ontológicos, axiológicos, éticos y estéticos), de no ser así, seguiremos preguntándonos ¿La Contabilidad es una Ciencia?.

I. MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UJAT

Los antecedentes de esta disciplina se remonta al año 1879 en el denominado Instituto Juárez, la oferta educativa estuvo conformada por diversos cursos, entre los primeros programas educativos que se impartieron en ese claustro se destaca el de **Comercio**, como un primer antecedente del programa educativo de Contaduría Pública. En 1895 se da la primera reforma a los Programas de Estudios, 1919 se crea la carrera de **Contaduría de Comercio**, relevante es que en 1958 el Instituto Juárez, se convierte en Universidad Juárez de Tabasco, en 1961 inicia la **Carrera de Contador Público** y en 1966 se le otorgó la autonomía a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, actualmente la carrera se denomina **Licenciatura en Contaduría Pública**. (UJAT-Historia, 2017)

En la UJAT al cambiar el Modelo Educativo en el 2006 denominado Modelo Flexible; incorpora características curriculares flexibles, centrado en el aprendizaje, orientado por competencias, integrado por áreas de formación, basado en un sistema de créditos, apoyado en la función tutorial, y con el servicio social incorporado a la estructura curricular, considera al alumno como sujeto de la

educación, va más allá de adquirir una serie de conocimientos, propone desarrollar procedimientos autónomos de pensamiento para transformar su realidad, su postulado se fundamenta en que los seres humanos se educan entre si en un proceso permanente en que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Figura 1. El Modelo pretende, además, fortalecer la vinculación universidad-sociedad apoyada por los programas de emprendedores, seguimiento de egresados, movilidad estudiantil, así como la certificación de los procesos y servicios en los que se apoya la actividad académica institucional. (UJAT. M.E., 2006).

Figura 1. Modelo Educativo Flexible de la UJAT



Fuente: Adaptación (UJAT. ME., 2006)

La DACEA en el 2016 reestructura el programa de la Licenciatura en Contabilidad, esta reforma propicia transformaciones en el currículum para alcanzar el desarrollo en competencias de desempeño y de transferencia hacia el mercado laboral, las demandas y necesidades de la sociedad por la vía de una transformación integral, mediante la construcción de un perfil de egreso con enfoque de competencias que asegure la preparación para la investigación, para la vida y para el trabajo -Filosofía del Modelo Educativo- (Reestructuración P.E. de la LCP, 2016).

Considerando lo anterior surge la siguiente interrogante ¿La filosofía del modelo educativo y los fundamentos del nuevo perfil del Contador Público dan respuesta a los retos de la Ciencia Contable?; se analizarán la postura de diferentes autores, instituciones, resultados de investigaciones publicadas y foros realizados para tal efecto, para determinar la viabilidad del nuevo perfil del Contador Público que responda a las exigencias del mercado laboral y retos de de cambio en las organizaciones.

Torres & Lam (2012) consideran la Contabilidad es una ciencia social que garantiza el funcionamiento de la empresa, genera conocimientos conexos entre la economía y las finanzas, cuantifica el patrimonio público o privado, determina las pérdidas y ganancias de las personas naturales y jurídicas y precisa las responsabilidades de los contribuyentes. Asimismo, sistematiza

la política tributaria relacionada con la estructura formal y funcional del sistema impositivo, su distribución social, los efectos de los tributos y su utilización como instrumentos dinámicos para comprender el subsistema económico y su incidencia en el desarrollo nacional.

Fernández, (2014), cita que los principales retos de la educación superior en el siglo XXI, se centran en: hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente, por lo tanto la Contaduría Pública como ciencia en su contexto de aplicación, permea en éstos ámbitos a través de las diversas áreas del conocimiento que actualmente se estudian desde la visión internacional por la normatividad que la reviste, así la consideran diversos autores.

2. LA CONTADURÍA PÚBLICA COMO CIENCIA

En la antigüedad usaban y sabían leer la lengua parda o lengua del diablo, usada para **investigar la contabilidad**, donde los contadores manejaban todos los intercambios en el mercado, el estudio de la disciplina contable inició en 1496-1509 con el fraile franciscano, matemático precursor del cálculo de probabilidades y economista italiano, realizador de grandes aportes a la organización y sistematización de la contabilidad. Fray Lucas Bartolomeo de Pacioli, conocido como Lucas Pacioli en su primera obra matemática impresa en lengua romance *Summa de arithmetica, geometría, proportioni et proportionalita* en 1494, dio inicio a la Contabilidad Moderna. Su obra más popular entre 1496-1498 es *De Divina Proportione* (De la Divina Proporción). Recuperado de: <http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/revistamatematica/>

Abbate, Mileti y Vázquez, (2000), muestran un análisis retrospectivo desde el siglo XVII hasta nuestros días en el mundo, del carácter científico de la contabilidad, su evolución y situación actual, esta información se resume en la Tabla 1.

Tabla 1. Período Crítico-científico, siglo XVII hasta nuestros días.

Escuela/Enfoque/Autores	Aportación
Escuela Cuentismo 1795/1845 Francesco Marchi	Bautizó a la contabilidad como Ciencias de las Cuentas
Personalismo 1877/1892 Giuseppe Cerboni	Contabilidad: ciencia de las funciones, de las responsabilidades y de las cuentas administrativas de las haciendas
Escuela Neocontismo 1982/1910 Representada por Fabio Basta.	Resaltó el enfoque económico de la contabilidad y como creador de la escuela controlista, la encontró incluida en el

Escuela Controlismo 1982/1910 Liderada por Basta, avalada por Alfieri, de Gobbis, D'Alvise y Lorusso	período científico a quien Requena tituló “El período del pasado actual”
Haciendalismo 1915-1920 Gino Zappa	Enfoque económico integrada por tres disciplinas 1. Doctrina Administrativa. 2. Organización Científica y 3. Contabilidad
Patrimonialismo 1927 Vincenzo Masi	Se le consideró Ciencia del Patrimonio, por ello se llamó Patrimonialismo
Autores Recientes	
Cañibano	Ciencia de naturaleza económica cuyo objeto es el conocimiento del pasado, presente y futuro de la realidad económica, en términos cuantitativos....
Mallo	La ciencia económica que atiende a la información explicativa, predictiva y de control, de la medida y agregación del valor de la riqueza y en la renta generada en el intercambio de los sujetos públicos y privados
Delaporte, sintetizada por Gozens	Ciencias de las cuentas, representa movimientos de los valores de cambio: materiales o jurídicos, servicios, desembolsos, situaciones patrimoniales públicas y privadas.
Eugéne de Forges de Latour.	Si bien no la define como ciencia, la conceptualiza como Contabilidad Pura, interpretándola como un método universal. (Proceso, método de observación)
Pinilla Monclus	Ciencia que analiza proceso circulatorio de Renta y/o riqueza de una entidad
Richard Mattessich	Enfoque integrador: aconseja elaborar un marco Semi-axiomático que formule supuestos, concurren en sistemas propuestos y constituyan hipótesis que apoyen a la Teoría General Contable. Enumera algunas consecuencias entre la teoría general y su aplicación, entre ellas analiza la conexión entre los diferentes enfoques contables: comunicacional, decisonal, conductista, para saber en qué punto de la epistemología contable está trabajando cada investigador. Aborda la validación contable y la califica como disciplina científica
Alberto Arévalo, William Leslie Chapman, Arturo Lisdero y Carlos García Casella	Algunas consideraciones de estos autores: • La contabilidad pertenece al grupo de las ciencias sociales • Conjunto de postulados teóricos de validez práctica. • Ciencia empírica que debe comprobarse con la experimentación y observación de la realidad. • Es una ciencia factual, cultural, aplicada, que se ocupa de las interrelaciones entre los componentes informativos de los entes.

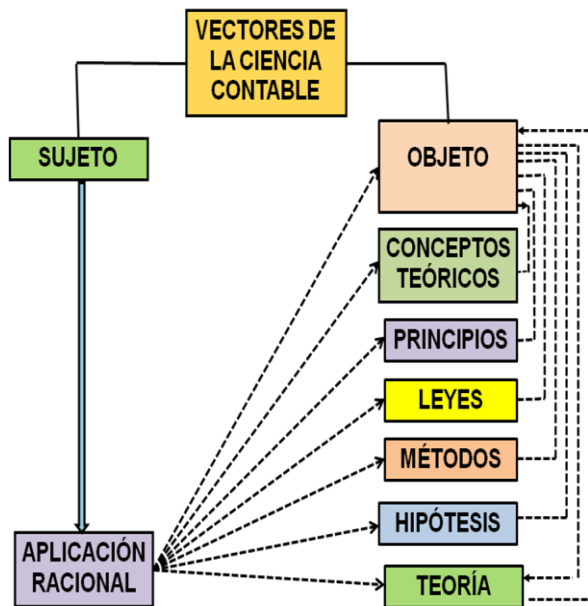
Fuente: Adaptación de Abbate, Miletì y Vázquez, (2000).

Torres & Lam (2012) en su publicación presentan vectores epistemológicos como elementos fundamentales de la ciencia contable, cuya estructura demuestra que es una ciencia social, los vectores de análisis son los siguientes:

Objeto. fundamenta la cuantificación de los recursos económicos y financieros.

Conceptos teóricos. Las unidades de la estructura lógica del pensamiento.

Figura.2 Vectores Epistemológicos de la Ciencia Contable



Fuente: Torres & Lam (2012)

Principios. Ideas rectoras que permiten producir ciencia, tecnología y filosofía.

Leyes. Conexiones internas de los fenómenos que condicionan el desarrollo de los mismos.

Método. Establece procesos relacionados entre sí, para describir, explicar y analizar las propiedades.

Hipótesis. Sistematiza planteamientos relacionados dos o más variables, predice probabilísticamente propiedades relacionadas con los hechos.

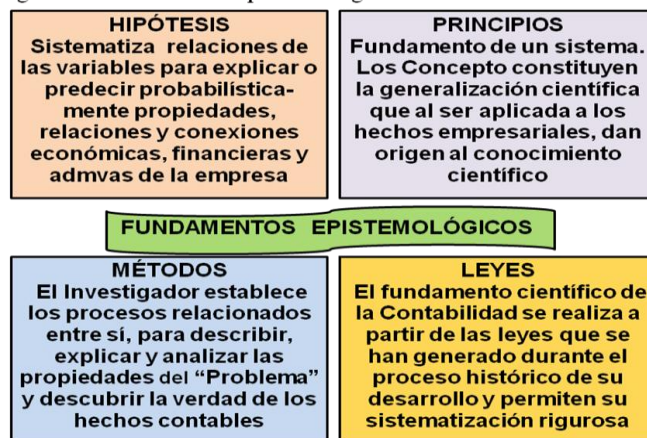
Teoría. Conjunto de hipótesis sucesivas demostradas y comprobadas por uno o varios

investigadores que estudian el mismo problema. Figura 2. Aplican el conocimiento lógico fundamentado en la epistemología, identifican las funciones y relaciones con los objetivos reales de la empresa, porque los hechos contables se relacionan unos con otros, dependen unos de otros o surgen unos de otros, construyendo ciencia con todos los elementos estructurales.

El enfoque científico de la Contabilidad, (Peña, Llanos, Pérez, 2013) la analizan desde la epistemología, considerándola una disciplina filosófica que estudia el conocimiento científico y la forma en que actúan los individuos para ampliar los horizontes de la ciencia, estimula a pensar más allá de lo desconocido, para construir una ciencia auténtica que

involucre los asuntos trascendentales del hombre. El ser epistemológico crea conocimiento, los

Figura 3 Fundamento Epistemológico de la Contaduría Pública



Fuente: Adaptación de Peña, Llanos, Pérez, (2013).

comunica y los transforma, para dar respuesta a lo desconocido y confirmar lo conocido, busca comprender como funciona el pensamiento, y las consecuencias de su aplicación, para explicar y predecir el futuro basado en hipótesis y teorías, busca reflexionar sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en contaduría, generan ideas innovadoras para los entes económicos y la sociedad, observan el país, la economía, la política y la cultura. Los fundamentos epistemológicos se vinculan a: Figura 3.

Luna Benaroya y Stella Galante citadas en (Abbate, Mileti y Vázquez, 2000), sostienen que para los contadores la expectativa idealizada sería que el proceso de teorización contable proporcione las herramientas necesarias para que los informes contables cuenten con el respaldo de una teoría en la que no haya fisuras ni controversias, para que todos los vacíos que presenta la realidad económica, puedan automáticamente ser cubiertos por la misma teoría, que pueda incorporar todo lo nuevo con coherencia lógica y destacar lo ya permitido considerándola como ciencia aplicada. El proceso para lograrlos, en: Figura 4.



Fuente: Adaptación de Abbate, Mileti y Vázquez, (2000).

En el enfoque de la Contaduría Pública (Tapia, 2015:36) señala: “Las normas internacionales de educación, son estándares establecidos por el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB siglas en inglés), es el referente normativo en materia de educación de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), marcando los estándares que sus miembros deben tomar en cuenta al diseñar, desarrollar y evaluar la formación de los aspirantes a Contadores Profesionales y de los Contadores profesionales que ya están en ejercicio”.

La internacionalización de la práctica contable es una realidad en las empresas nacionales y extranjeras que operan en México, resultado de los esquemas de globalización económica que se desarrollan en el mundo, los cuales exigen una mayor profesionalización y capacitación para poder enfrentar los cambios permanentes en los aspectos contables, financieros y fiscales que se

dan en los distintos países del mundo. En este contexto, el aprendizaje de la contaduría juega un papel estratégico para la formación de nuevos profesionistas que formarán parte en la toma de decisiones de las empresas que participan a nivel local, nacional e internacional. (Lozoya, 2015).

Zapata (2005) En relación a la ciencia contable señala que no se trata simplemente de salvar el vacío, cada vez más amplio, que existe entre la teoría y la práctica, que sí es posible liberar nuestra disciplina de la crítica de que todavía está dominada por las prácticas rituales que podrían ser un velo conveniente para ciertos grupos interesados.

3. COMPETENCIAS

Las competencias surge en los años 80', así lo expresan los autores, como la amalgama de los conocimientos, habilidades y valores que convergen en la capacidad productiva del individuo para satisfacer las necesidades de las organizaciones y la sociedad en general, esto implica que los **Saberes** se aplican al: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse, saber actuar, saber aprehender, y por ende reforzar la autoestima del sujeto y también abatir la obsolescencia del conocimiento; representa un reto para el ejercicio profesional en las organizaciones que exigen cada vez mas indicadores de calidad en la formación profesional de la Contaduría Pública.

UNESCO (1998). En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la **construcción de las competencias** adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la **Sociedad de la Información**. Describe las competencias en la educación como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un **desempeño**, una función, una actividad o una tarea.

Javier, Zepeda, González, Orazco, (2014). Citan que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), declaran que en México implica un compromiso para poder estar en condiciones de enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad del conocimiento y lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel superior. La necesidad de formar personas que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, con habilidades de aprender en diferentes contextos y para toda la vida.

La UJAT en el lineamiento para el Diseño y Reestructuración Curricular de Planes y Programas de Licenciatura, considera diez competencias genéricas institucionales clasificadas en: Instrumentales, Interpersonales y Sistémicas y, otras genéricas-complementarias que podrán ser seleccionadas en función de las características de contenido y metodología del aprendizaje, a su vez la ANUIES citado por Delors y otros autores, consideran otra clasificación que se presenta en la Tabla 2, competencias de (Delors, ANUIES 2016) y (UJAT. Lineamiento 2016)

Tabla 2. Competencias Delors, ANUIES (2016), otros autores y UJAT (2016)

COMPETENCIAS BÁSICAS (Delors, ANUIES 2016 y otros)		
Capacidades para:		
1. Aprender a aprender.	9. Generar nuevas ideas (creatividad).	
2. Aplicar los conocimientos en la práctica	10. Capacidad crítica y autocrítica.	
3. Análisis y síntesis.	11. Habilidades básicas de manejo de las TIC	
4. Adaptarse a las nuevas situaciones.	12. Habilidades interpersonales.	
5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio, disciplina o profesión.	13. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.	
6. Resolución de problemas y toma de decisiones	14. Compromiso ético (valores).	
7. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	15. Trabajo colaborativo.	
8. Conocimiento de una segunda lengua.	16. Habilidades de investigación	
COMPETENCIAS UJAT (Lineamiento UJAT 2016)		
Competencias Genéricas		
Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
1.Capacidad de análisis y síntesis	5.Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios	8.Pensamiento crítico y creativo
2.Conocimiento de una segunda lengua	6.Habilidad en contextos internacionales	9.Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3.Uso de las TIC	7.Compromiso ético	10.Cultura emprendedora
4.Comunicación oral y escrita		
Competencias Genéricas Complementarias		
Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
•Capacidad de organizar y planificar	• Trabajo en equipo	• Habilidades de investigación
•Habilidades de gestión de información	• Valoración por la diversidad y multiculturalidad	• Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
•Resolución de problemas	• Liderazgo	• Trabajo autónomo
•Toma decisiones	• Filosofía humanística y ética profesional	• Diseño y gestión de proyectos
•Capacidad de innovación	• Valoración por la expresión artística	• Gestión de la calidad
•Planeación estratégica	• Autonomía intelectual y moral	• Compromiso por la sustentabilidad.

Fuente: (Delors, ANUIES y otros) y (UJAT-Lineamiento, 2016)

Estas competencias se analizan en el apartado de resultado para relacionar las posturas teóricas epistemológica de los autores con la política educativa y el perfil de egresos del Contador Público en el nuevo plan de estudios de la licenciatura en la DACEA-UJAT.

II. METODOLOGÍA

El estudio tiene un enfoque mixto implica, la recolección, análisis y vinculación de datos. Inicia el estudio como exploratorio, se construye de un análisis retrospectivo, relacionado con la epistemología de la ciencia contable aportada por los teóricos, para continuar como descriptivo comparativo con un diseño transeccional transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque la recolección de datos se da en un tiempo determinado relacionando la realidad prospectiva de la filosofía del Modelo Educativo de la Universidad y las competencias, con el nuevo perfil de egresos del Licenciado en Contaduría Pública.

1. OBJETIVO

- Analizar el nuevo perfil del Contador Público ante los retos de la Ciencia Contable.

Con este objetivo, se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Existe congruencia entre el modelo educativo, el programa educativo y el nuevo perfil del Contador Público para enfrentar los retos de las organizaciones?
- ¿El nuevo perfil del contador público se fundamenta en la teoría contable como ciencia aplicada?

III. RESULTADOS

1. EL PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO

De acuerdo al fundamento teórico analizado, los autores coinciden en que NO todos los contadores públicos cuentan con una preparación epistémica. Su formación profesional es de alto contenido normativo (Normas Internacionales de Información Financiera, us-gaap, otros), sustentada en experiencias concretas y aplicación de leyes y principios para la mejor organización y funcionamiento empresarial, pero sin la base epistemológica ni la aplicación de otros conocimientos que les permitan formarse como investigadores y estar preparados para elaborar y ejecutar proyectos de investigación y obtener resultados de trascendencia científica y social.

Los conocimientos de la normatividad y principios contables no son suficientes para la mejor comprensión y solución de los problemas empresariales, más aún, donde la competitividad se

mide por el dominio científico y tecnológico para resolver problemas de la sociedad y una mayor rentabilidad en las organizaciones, la competitividad del conocimiento es una de las exigencias de la economía globalizada.

La visualización y sistematización del rigor lógico de la contabilidad y los procesos que proporcionan a las organizaciones, son el medio para terminar con la discrepancia relacionada con la negación científica de la Contabilidad, dicha discrepancia debería ser resuelta superando la carencia de preparación epistémica y visión panorámica sobre problemas epistemológicos (semánticos, gnoseológicos, metodológicos, ontológicos, axiológicos, éticos y estéticos); económicos (relacionados con el neoliberalismo, la economía social de mercado, etc.); políticos (sistemas y subsistemas sociales); ideológicos (ideología para el desarrollo o subdesarrollo) y otros conocimientos que permitan describir, explicar y analizar mejor dichos problemas, de la imprecisión de la Contabilidad. Torres & Lam (2012).

Analizando el mercado ocupacional, los servicios profesionales que se presten a los diferentes sectores de la población debe hacerse con responsabilidad social, representando un desafío institucional para el rector de la UJAT, en ese sentido, afirma que -se contribuirá al bienestar social, en particular a los sectores más desprotegidos de la entidad, propiciando una conducta transparente y ética en la comprensión y generación de respuestas innovadoras para las múltiples dimensiones de la vida en sociedad, incluyendo el cuidado del medio ambiente y la equidad de género-. (PD. a Largo Plazo, 2028).

Para conocer las expectativas del mercado laboral y con la finalidad de que las competencias exigidas del campo profesional sean congruentes con las del Plan de Estudio de la Licenciatura en Contaduría Pública, la DACEA realizó un Foro de Empleadores en el mes de febrero de 2016 (Reestructuración P.E. de la LCP 2016); con la participación de empresarios y representantes de la Cámara Nacional de la

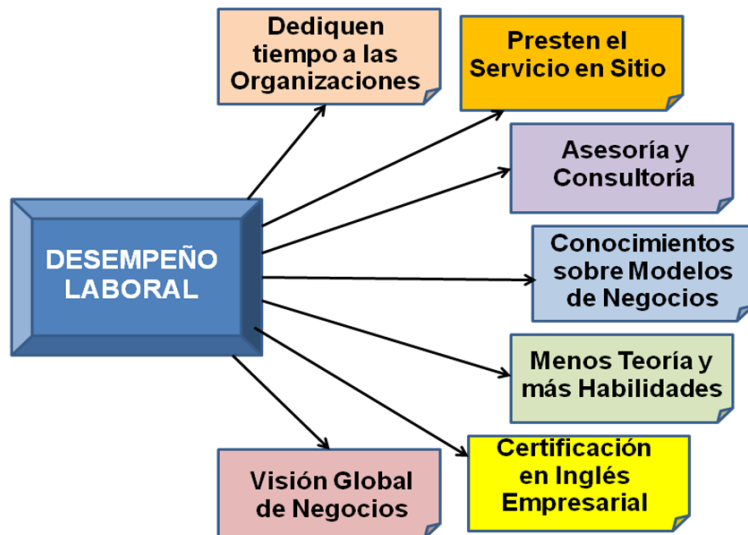
Tabla 3. Participantes en el foro de empleadores

Empresario	Cámara que Representa	Giro y/o Actividad
1	CANACINTRA	Industrial
2		Servicios
4	CANACO	Industrial
5		Servicios
6	COPARMEX	Comercio y Servicios
7		Servicios
8		Servicios
9		Servicios

Fuente: Foro Empleadores DACEA Reestructuración LCP2016

Industria de la Transformación (CANACINTRA), la Cámara Nacional de Comercio (CANACO) y la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), Tabla 3, para dar respuesta a la pregunta epistemológica: ¿qué tipo de contador público demandan las empresas?.

Figura 5. Desempeño Teórico-Disciplinar del Contador Público



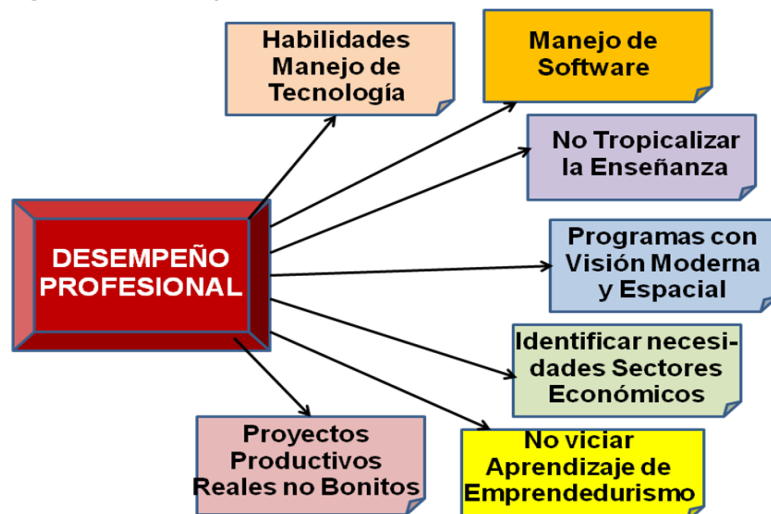
Fuente: Foro de Empleadores Reestructuración P.E. DE LA LCP. 2016

Con la interacción que se dio entre los representantes de la Comisión de Reestructuración de la Licenciatura en Contaduría Pública y profesores invitados al evento con los empresarios, se abordó el análisis de dos variables: Desempeño laboral y las competencias profesionales de los egresados. De igual forma se analizaron las competencias

profesionales desde la formación emprendedora, administrativa, de liderazgo y la formación de valores y actitudes, por lo que se obtuvo la siguiente información: En el desempeño laboral teórico disciplinar los empleadores demandan de los egresados. Figura 5.

En el desempeño profesional de los estudiantes, caracterizado por las herramientas, habilidades y situaciones del entorno que favorezcan la vinculación con su práctica profesional o su desempeño laboral, los empleadores demandan de los egresados: Figura 6.

Figura 6. Desempeño Profesional de los Estudiantes de la LCP.

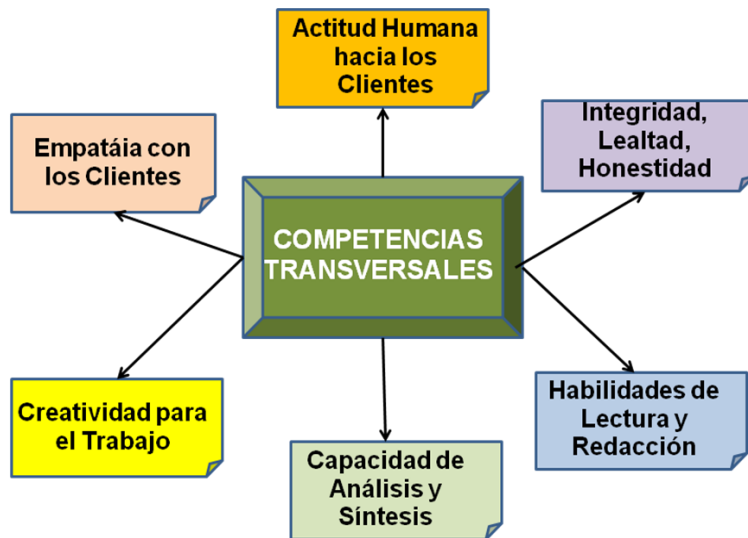


Fuente: Foro de Empleadores Reestructuración P.E. DE LA LCP. 2016

En lo referente a las competencias transversales, los empleadores demandan que los egresados cuenten con ciertos

rasgos de personalidad, actitud, liderazgo y autogestión, que les permita un mejor desempeño para trabajar en equipo con compromiso y responsabilidad, manifiestan: Figura 7.

Figura 7. Competencias Transversales de los Egresados de la LCP



Fuente: Foro de Empleadores Reestructuración P.E. DE LA LCP. 2016

que marcan las tendencias de la Licenciatura en Contaduría Pública (Reestructuración Plan de Estudios de la LCP. 2016)

Se realizaron análisis de Programas que coadyuvan a generar espacios de acción profesional del Contador Público como: el Programa de Desarrollo Innovador 2013-2018, Programa para Democratizar a la Productividad 2013-2018 y Programa de Fomento a la Economía Social, 2015-2018. Entre los que apoyan a la implementación de la reforma hacendaria, -por su naturaleza, relacionada con el perfil del Contador-, se presentan: a).El Programa Institucional de la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente (PRODECON), (2013-2018), lo cual ha observado la necesidad de simplificar los trámites administrativos para el cumplimiento de las obligaciones tributarias y b) El Programa Nacional de Financiamiento del Desarrollo (PRONAFIDE), (2013-2018), se deriva del Plan Nacional de Desarrollo 2103-2018, para mantener la estabilidad macroeconómica del país, establece objetivos enfocados a: ejercer una política fiscal responsable que fomente el desarrollo económico; contar con un sistema hacendario; fomentar un gasto eficiente, que promueva el crecimiento, el desarrollo y la productividad dentro de un marco de rendición de cuentas e; impulsar el fortalecimiento del federalismo fiscal para lograr y preservar

Finalmente, los empresarios manifiestan una apertura total, para que los estudiantes realicen las prácticas profesionales en sus empresas. La información aportada por estos en el Foro, permitirá diseñar una currícula innovadora, para lograr una formación integral de los estudiantes, con las características que se han venido analizando en este documento

el equilibrio de sus finanzas públicas. Información citada en el documento (Reestructuración P.E. de la LCP. 2016). Figura 8.

En el contexto internacional, en la década de 1999-2009 (Sursock, 2015), presenta cómo afectó el aprendizaje y la enseñanza en las universidades de Europa, el alcance de la autonomía institucional, el financiamiento y el aseguramiento de la calidad del espacio Europeo de Educación

Superior (EEES) en 2010. Las débiles perspectivas económicas y el aumento en el desempleo juvenil en muchas partes de Europa, han llevado a muchos gobiernos, la Comisión Europea y la OCDE a enfatizar la necesidad de que la educación superior responda a las necesidades económicas y sociales, a mejorar la empleabilidad de los graduados, incluso a través de una mayor concentración en el espíritu empresarial y la innovación en el fortalecimiento de las asociaciones entre universidades y empresas. El financiamiento y la crisis económica han tenido un profundo efecto en muchos de los sistemas de educación superior, entre ellos Sursock destaca dos puntos: el respeto al alcance de la autonomía en contraposición a la reducción de fondos, un mayor énfasis político ante la ansiedad de los estudiantes por las perspectivas de empleo, lo cual es evidente en países como Francia, Alemania y Reino Unido, con el cierre de departamentos en las ciencias y humanidades.

Mirando hacia el futuro, el nuevo contexto derivado de: Tendencias de las Universidades en la próxima década, en la globalización económica trasciende los aspectos estrictamente relacionados con una economía abierta y que opera mediante los medios que nos ofrece la tecnología de la información y la comunicación que permite poder estar instantáneamente al tanto de lo que ocurre en las diferentes partes del mundo. (Torres, Aguirre, García, López, Medina, Padilla, Padrón, Purga, Romero, Silva, 2014) Figura 9.

Figura 8. Programas PRODECON y PRONAFIDE



Fuente: Adaptado de Programa Institucional de la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente, (2013-2018) y el Programa Nacional de Financiamiento del Desarrollo, (2013-2018).

Figura 9. Tendencias de las Universidades en la próxima década



En este escenario la profesión contable está resistiendo y demandando los efectos de estos cambios, la transformación de conocimientos, habilidades y aptitudes que se requieren a fin de concurrir al mercado profesional en condiciones competitivas que les permitan ofrecer servicios adecuados acorde a las necesidades de las nuevas organizaciones. (Torres, et al 2014).

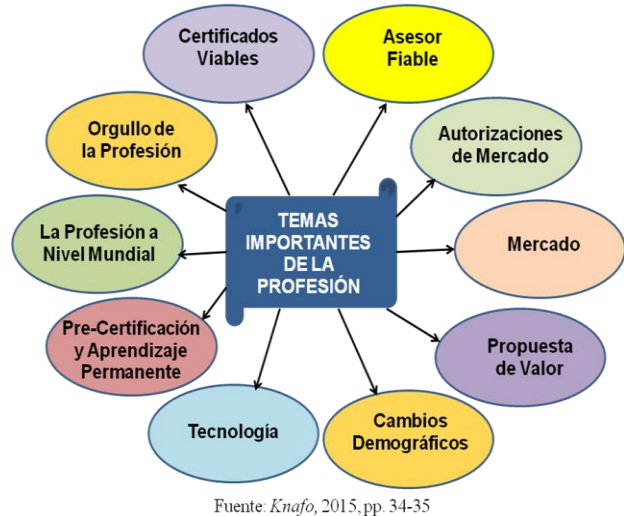
“El desarrollo de la T.I.C. y la globalización económica, demandan que los contadores en todos los sectores de la economía y todos los negocios, se introduzcan a un proceso de convergencia y en muchos casos de homologación de las prácticas y normas de información financiera, a fin de actuar en un mundo sin fronteras donde la tendencia es operar bajo reglas similares en la generación de información financiera”.(Torres et. al, 2014, p. 16). Torres señala que la formación del contador se verá transformada mediante el manejo de la tecnología y la comunicación y su rol irá cambiando para convertirse gradualmente en un **Analista Financiero y Asesor en el Proceso de Toma de Decisiones** en el campo de la economía y de los negocios en general. Su formación será más multidisciplinaria y con una visión holística de su campo de actuación.

En el artículo Visión del Contador 2025, publicado en la Revista Contaduría Pública (Knafo, 2015), en el informe del proyecto una visión del futuro: Horizontes CPA 2025, por sus siglas en inglés *Certified Public Accountant*, recoge las ideas de líderes empresariales, reguladores y líderes de opinión para examinar las tendencias actuales y emergentes que los afectarían hasta el 2025. El panel de asesores encontró que el principal propósito del proyecto original -Visión CPA: dar sentido a un mundo cambiante y complejo- seguía vigente; empresas y firmas continuaban enfrentando una variedad de retos y tendencias en áreas que incluyen tecnología, frente internacional, normas y escrutinios intensificados, impuestos, nuevos sistemas entre otros, también detectó algunos cambios relacionados con nuestras competencias principales como:

Habilidades de comunicación, habilidades de liderazgo, pensamiento crítico y habilidades de solución de problemas, anticipar y responder a las necesidades cambiantes, sintetizar la inteligencia convirtiéndola en aportes y, la integración y colaboración.

El mismo autor presenta “Los diez temas importantes de la profesión, se identificaron en el informe, proporciona los puntos de vista de cómo la profesión lleva a cabo los negocios y qué cambios afectarán la forma en que presta servicios a clientes y empresas, atrae y retiene empleados, y los nuevos negocios, así como la forma en que se puede permanecer competitiva durante los próximos quince años Knafo, 2015, pp. 34-35 en (Reestructuración P.E. de la LCP. 2016). Figura 10.

Figura.10. Los 10 temas importantes de la Profesión Contable



En la reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 21 de enero de 2015, a la Ley para el Desarrollo de la Competitividad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, amplía el campo del contador para asesorar a las empresas en estrategias financieras, fiscales, legales y costos, a fin de fortalecer la rentabilidad y participación de las MIPYMES en los mercados.

Uberetagoyna (2014) en un artículo publicado, reflexiona los retos que la formación de los Contadores Públicos enfrenta hoy en día, haciendo una revisión de estudios en otros países a fin de delinear algunas ideas sobre las habilidades que requieren desarrollar, específicamente sobre negociación. Concluye que los retos que enfrenta la Contaduría involucran características de personalidad, por lo que la formación de futuros contadores no solo requiere enseñar habilidades técnicas, sino interpersonales que le permitan enfrentarse a diversas situaciones de la vida.

De acuerdo con Goretzki, Strauss y Weber, 2013, citado en (Uberetagoyna, 2014) “el nuevo rol del Contador es de *business partner*; es decir, ser capaz de dar más valor agregado al control y a la toma de decisiones en un papel más orientado a la administración y la dirección empresarial, debe asesorar a dueños o gerentes de empresas y convertir la información en herramienta para la toma de decisiones, participando activamente en la construcción de las estrategias. Finalmente

cita algunas de las habilidades básicas de negociación deseables en el desarrollo de un Contador desde su formación bajo un enfoque ético y de ganar/ganar, que pueden determinarse en un desempeño exitoso: Figura 11.



OIT (2015) cita: la brecha global de empleo causada por la crisis sigue ampliándose, el informe revela que las perspectivas laborales en el mundo empeorarán durante los próximos cinco años. Se prevé asimismo que el desempleo mundial aumente en 3 millones de personas en 2015 y en 8 millones durante los siguientes cuatro años, los jóvenes, en particular las mujeres, siguen viéndose afectadas por el desempleo de manera desproporcionada, el aumento del desempleo de los jóvenes es común a todas las regiones y prevalece a pesar de la mejora del nivel de educación, lo que fomenta el malestar social.

El Rector de esta Máxima Casa de Estudios de la UJAT, considera el tema como un desafío institucional, conceptualizándolo como una gestión moderna que “fortalecerá el sistema de gestión de carácter moderno, democrático y participativo, que disponga el mejor ambiente laboral para el personal académico y administrativo, provea de servicios de calidad a los estudiantes y promueva condiciones óptimas de gobernabilidad” (P.D. Largo Plazo, 2028, p. 41).

2. INDICADORES QUE AFECTAN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Es indudable que la epistemología, juega un papel relevante en la formación competitiva del Contador Público en todos los campos del saber para el desarrollo de competencias en función de la realidad educativa, económica y socio-política que impacte la demanda de servicio profesional con visión estratégica, ética, calidad y responsabilidad social en una economía globalizada.

Con los resultados hasta aquí obtenidos, se elabora cuadro comparativo con el análisis de los objetivos de los Programas Educativos de las dos últimas reestructuraciones 2010-2015, para identificar los cambios que impactan el programa de Contaduría Pública en concordancia con la política educativa y las demandas sociales. Tabla 4.

Tabla 4. Objetivo del Programa Educativo de Contaduría Pública 2010-2015

OBJETIVO P.E. 2010	OBJETIVO P.E. 2015
Formar profesionales en Contaduría Pública competitivos , reflexivos, críticos y agentes de cambio, con conocimientos y habilidades innovadoras, actitud emprendedora, capaces de generar información confiable, veraz y oportuna para la toma de decisiones contables, financieras, fiscales, administrativas, susceptibles de ser auditadas, que les permitan desempeñarse en las organizaciones de los sectores públicos y privados, a nivel regional, nacional e internacional.	Formar Licenciados en Contaduría Pública con competencias , capaces de generar información confiable, veraz y oportuna para la toma de decisiones contables, financieras, fiscales, administrativas y de costos, susceptible de ser auditada, para responder a las necesidades cambiantes, dominio de normatividad y metodologías internacionales, enfrentar desafíos técnicos, idiomáticos, culturales y conciencia social, actitud científica, humanista , emprendedores, reflexivos, críticos, con habilidades y conocimientos innovadores, que les permitan actuar como agentes de cambio para brindar valor agregado a las organizaciones mediante asesoría y consultoría en los sectores público, privado y social , a nivel regional, nacional e internacional.
Identificación de Indicadores que afectan el Programa de la LCP.	
Competitivos.- Capaz de competir. Recuperado de http://dle.rae.es/?id=A0tVM0	Competencias.- Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Recuperado de http://dle.rae.es/?id=A0tVM0
Análisis.- No categoriza, refleja ambigüedad o alternativa	Análisis.- Establece atributos de desempeño que requieren respaldo normativo para su aplicación

Fuente: Reestructuración del Programa Educativo de la LCP. 2016

Se presenta también el análisis del Perfil de Egresos de los Programas Educativos de las dos últimas reestructuraciones 2010-2015, para identificar los indicadores que han cambiado en el programa de Contaduría Pública y estar acorde a exigencias de los sectores productivos. Tabla 5

Tabla 5. Perfil de Egresos del Contador Público 2010-2015

PERFIL DE EGRESOS P.E. 2010	PERFIL DE EGRESOS P.E. 2015
Profesional competente, emprendedor y ético, con un sentido de responsabilidad empresarial y social, en un entorno global con las siguientes competencias: Conocimientos: Planear, diseñar e implantar sistemas de información financiera innovadoras, apegados a las normas de información financiera, en un ámbito nacional e internacional.	Profesional competente, emprendedor, innovador y ético, con un sentido de responsabilidad empresarial y social, en el entorno nacional e internacional,

Crear, implementar y evaluar sistemas de control interno en una organización. Analizar y aplicar la legislación fiscal en forma ética y responsable en beneficio de las organizaciones y el sistema de administración tributaria. Analizar e interpretar la información financiera para la toma de decisiones. Auditar fiscal, contable, administrativa y operacionalmente a las organizaciones. Elaborar y evaluar presupuestos y proyectos de inversión empresarial y social. Orientar las decisiones tributarias, financieras y administrativas, de las organizaciones mediante servicios de consultoría y asesoría. Administrar al factor humano y sus recursos con eficacia y eficiencia, de acuerdo a los objetivos y cultura organizacional de la empresa. Generar y aplicar conocimientos en las áreas económico-administrativas a partir de la investigación y docencia de la contabilidad y disciplinas de apoyo.	Capaz de emitir juicios críticos con una visión sistémica e interdisciplinar como asesor y consultor de la información financiera, Otorgando elementos para la toma de decisiones a las organizaciones públicas, privadas y sociales, Respetando su filosofía institucional y aplicando las innovaciones tecnológicas, En estricto apego a las normas legales y profesionales vigentes.
Identificación de Factores que afectan el Programa de la LCP	
Observación.- Las Competencias se ubican en: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Observación.- Las Competencias las presenta de forma Integral, con una visión interdisciplinar
Análisis.- Los términos identificados como acciones relacionados con una competencia son: Planear, diseñar e implantar, crear, evaluar, analizar e interpretar, auditar, elaborar, orientar, administrar, generar y aplicar. áreas económico-administrativas Todos ellos enfocados al ejercicio tradicional de la disciplina contable.	Análisis.- Adicional a los del 2010, se anexan: Innovador, juicios críticos, visión sistémica e interdisciplinar, asesor y consultor, otorga valor agregado, organizaciones sociales, respeto a la filosofía institucional, estricto apego a las normas. Involucra un desempeño interdisciplinar, activo, visionario, enfrentando retos.

Fuente: Reestructuración del Programa Educativo de la LCP. 2016

COMPETENCIAS.- Al analizar las competencias de (Delors, ANUIES 2016), UJAT, Lineamiento, 2016) y otros autores, se detectaron aspectos relevantes que afectan la calidad del modelo educativo, los datos se concentran en la Tabla.6

Tabla 6. Análisis de las competencias Delors, ANUIES, otros autores y UJAT Lineamiento

Competencias Delors, ANUIES y otros autores. NO consideradas por la UJAT		
ANUIES: Unir a través de las competencias un vínculo constante educación- metas e identificar las necesidades del sector productivo y educativo en el contexto Regional, Nacional e Internacional,		
• Aprender a aprender • Conocimientos básicos s/área de estudio, disciplina profesión	• Habilidades interpersonales • Trabajo colaborativo	
Competencias UJAT (2016) consideradas Adicionales a las de la ANUIES y otros...		
UJAT: Las competencias genéricas tienen la finalidad de lograr una formación integral del estudiante; las específicas propias de cada profesión se determinarán de acuerdo a las áreas de formación.		
Competencias Genéricas		
*Habilidades en contextos Internacionales y *Cultura Emprendedora		
Genéricas Complementarias	Genéricas Complementarias	Genéricas Complementarias

Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
• Capacidad de Organizar y Planificar • Habilidades de Gestión de Información • Capacidad de Gestión • Planeación Estratégica	• Liderazgo • Filosofía humanística y ética profesional (ampliado) • Valoración de la expresión artística • Autonomía intelectual y moral	• Trabajo Autónomo • Diseño y Gestión de Proyectos • Gestión de la Calidad • Compromiso por la sustentabilidad

Fuente: Diseño Propio.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción ANUIES, Jaques Delors en la Educación Encierra un tesoro y el debate actual de diversos autores sobre cuáles son las competencias genéricas, coinciden en al menos dieciséis competencias con el mismo fin, cuatro de ellas no se consideraron en el lineamiento de la UJAT, estas son:

Aprender a aprender.- considerada una competencia y una actitud para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. El M.E. lo cita: Estar interesados en el aprendizaje durante toda la vida y preparados para ello. El lineamiento de la UJAT NO la considera.

Conocimientos básicos sobre el área de estudio, disciplina o profesión.- son los conocimientos técnicos elementales de su disciplina, brindan la base sólida de su formación profesional para el campo laboral. El M.E. lo cita: ser polifacéticos en capacidades genéricas que abarquen diferentes disciplinas. El lineamiento de la UJAT-2016 NO la considera.

Habilidades interpersonales.- consideradas como la capacidad individual para dirigir, motivar, resolver conflictos y trabajar con los demás. El M.E. lo cita: Desarrollar aptitudes para resolver problemas. El lineamiento de la UJAT-2016 NO la considera.

Trabajo colaborativo.- entendido como los procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo. El M.E. de la UJAT lo cita: Contar con una formación sólida en los conocimientos y capacidades generales. El lineamiento de la UJAT-2016 NO la considera.

3. ANÁLISIS FINAL

Se realiza el análisis que da respuesta al Objetivo y Preguntas planteadas en el documento relacionadas con el nuevo perfil del Contador en la reestructuración del Plan de Estudios de DACEA-UJAT. Tabla 7

Tabla 7. Alcance del análisis propuesto en el documento

OBJETIVO: Analizar el nuevo perfil del Contador Público ante los retos de la Ciencia Contable	
Objetivo del P.E. 2010. Enfoque Competitivos.- Capaz de competir. No categoriza, refleja ambigüedad o alternativa	Objetivo del P.E. 2015. Enfoque Competencias.- Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Establece atributos de desempeño que requieren respaldo normativo para su aplicación
Perfil de Egresos del P.E. 2010 Los atributos del perfil cuenta con atributos que se identifican como acciones relacionadas con: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores, enfocados al ejercicio tradicional de la disciplina contable.	Perfil de Egresos del P.E. 2016 Los atributos del perfil se presentan de forma Integral y se encuentran fortalecidos por nuevos enfoques de la disciplina contable como: asesor y consultor, visión sistémica e interdisciplinar, innovador, juicios críticos, toma de decisiones, respeto a la filosofía institucional, enfrenta retos, brinda valor agregado a las organizaciones.
Competencias del del P.E. 2010. En este Programa Educativo Perfil de Egresos y Competencias se globalizan en el mismo contexto es decir: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Competencias del P.E. 2015. En este Programa Educativo las competencias se clasifican en Genéricas (Institucionales) y Genéricas Complementarias. En el análisis de las competencias se detectó discrepancias entre ANUIES, otros autores y UJAT Lineamiento. Ver tabla 6
PREGUNTA: ¿Existe congruencia entre el modelo educativo, el programa educativo y el nuevo perfil del Contador Público para enfrentar los retos de las organizaciones?	
El Modelo Educativo (2006) fue visionario cuando se aprobó, sin embargo el Programa Educativo del 2010 no se reformó acorde al modelo citado. El Programa Educativo actual, se reestructuró acorde al Modelo Educativo y a las nuevas tendencias de la Contaduría Pública como ciencia. El nuevo Perfil del Contador Público es innovador, cuenta con nuevos atributos fundamentados en Competencias y en los estudios del mercado laboral, realizados para tal efecto y las nuevas tendencias de la disciplina como ciencia.	
PREGUNTA: ¿El nuevo perfil del contador público se fundamenta en la teoría contable como ciencia aplicada?	
En el documento se presenta parte de la Teoría Contable, desde Luca Pacioli, hasta la postura de los teóricos actuales que defienden la disciplina contable como ciencia. Por lo tanto el nuevo perfil de egresos del licenciado en Contaduría Pública, se encuentra acorde a los retos de que demanda la disciplina en todos sus contextos.	

Fuente: Diseño propio con el análisis de los apartados del documento.

En relación a las Competencias, se demuestra que las cuatro NO consideradas por el nuevo lineamiento 2016 de la UJAT, ya eran consideradas con el mismo enfoque ó semejante en el M.E. de la UJAT desde el 2006. El trabajo autónomo, los conocimientos básicos de la disciplina, rasgos de liderazgo para resolver problemas y contar con herramientas para facilitar el trabajo, deben ser parte de la identidad del estudiante con su formación y desempeño profesional, esta debilidad del lineamiento es superada por el M.E. y considerada en el nuevo Perfil de Egresos

En la Figura 12 se sintetiza la estructura del nuevo perfil de egresos del Contador en la licenciatura en Contaduría Pública de la DACEA, resaltando los nuevos atributos que fortalecen la formación y desarrollo de competencias del Profesionista para enfrentar los retos del campo laboral. (Reestructuración Programa LCP 2016)

El licenciado en Contaduría Pública en un mundo globalizado requiere una visión innovadora que le permita tomar decisiones en las áreas de su disciplina y afines a ella, con características de liderazgo cimentado en educación continua, de calidad, tecnológica y humanista, desarrollar capacidades que vayan más allá del dominio de las áreas propias de su disciplina y de otras que le son indispensable para su desempeño Profesional,

La UJAT para fomentar la formación e identidad integral de los estudiantes, los valores y las capacidades intelectuales y productivas para insertarse en el campo laboral, adaptándose a los constantes cambios como individuos íntegros, ciudadanos responsables y profesionales competentes, diseña actividades independientes que permiten el logro de este objetivo, estas se acreditarán a través de la asignatura de Desarrollo Empresarial.

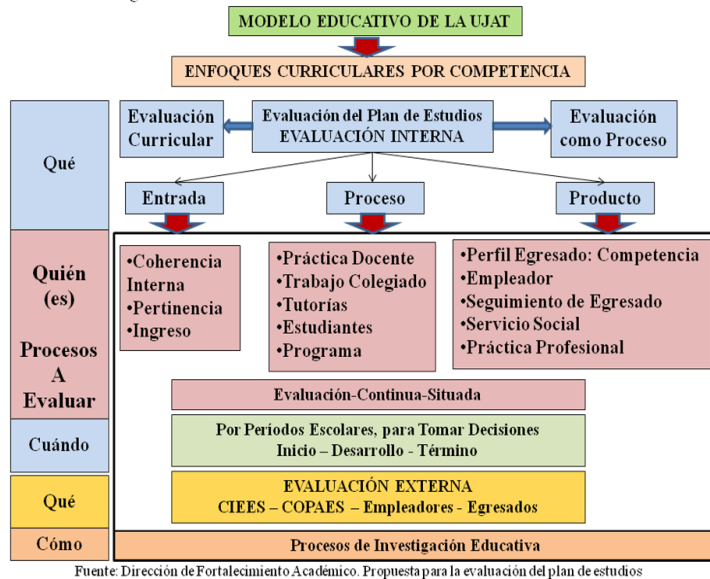
Para que la reestructuración del Programa Educativo logre el desarrollo de las competencias que demanda la formación integral del egresado, es necesario establecer procesos de organización e instrumentación de la Gestión Curricular a través de un Sistema de Aseguramiento a la Calidad permanente y sistemático de recopilación y análisis de información de la realidad educativa de la institución para valorarla y contrastarla con lo establecido en el currículum formal o escrito. La gestión no se refiere a la administración, sino al conjunto de acuerdos colegiados de la planta docente sobre tres aspectos: la formación integral del estudiante que según el modelo educativo de la UJAT es intelectual, profesional, humana y social; el desarrollo y evaluación de las

Figura 12. Perfil de Egresos del Licenciado en Contaduría Pública



Fuente: Reestructuración P.E. de la LCP. 2016

Figura 13. Evaluación Interna en el Modelo Educativo de la UJAT



competencias genéricas y específicas; y sobre el aprendizaje significativo. Lo anterior, en el marco de lo establecido en el Plan de Estudios Figura 13. (Dirección de Fortalecimiento Académico, UJAT. 2016).

Conforme a la normatividad vigente establecida en la UJAT, es la Comisión de Evaluación Curricular la responsable de la evaluación de los Planes y Programas de Estudio, cuya

finalidad será la obtención de información del desarrollo del plan y programas de estudios para la toma de decisiones, en el marco del Modelo Educativo.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El nuevo perfil de egresos del Licenciado en Contaduría Pública, se ve fortalecido frente a la globalización, la era de la información y del conocimiento, los cambios mundiales han obligado a que la profesión contable se replantee nuevos retos o desafíos en cuanto a la construcción del conocimiento y las competencias de esta disciplina, con el objeto de que los profesionistas estén vigente en su desempeño profesional.

El nuevo diseño curricular evita la desvinculación de la teoría con la práctica contable, el impacto del saber estratégico de la disciplina, el desfase de la práctica contable con el contexto científico de la disciplina y la falta de procesos de investigación, captando así lo esencia entre la epistemología y la praxis contable como objeto de investigación.

La Profesión Contable cada día permea más en la interdisciplinariedad con otras profesiones, su campo de acción es cada día más amplio para desarrollar su trabajo extendiéndose y diversificándose de acuerdo con el entorno con una visión internacional, lo cual queda demostrado en el contexto del nuevo perfil del licenciado en Contaduría Pública.

La contabilidad creativa ha comenzado a formar parte del lenguaje de la profesión, además de estar cimentada en valores profesionales y un desempeño basado en un código ético, como herramienta, al servicio de los directivos de las empresas; mediante esta visión en el manejo de los datos y la información según el criterio y beneficio de quienes hacen uso de la misma.

La investigación de la disciplina contable surge con un enfoque cuantitativo por naturaleza propia, desde sus inicios con Lucas Pacioli, emerge sistemáticamente por la definición de reglas basadas en principios matemáticos, sin embargo el enfoque cualitativo representa una concepción deontológica de la disciplina y un giro ontológico en la construcción de la relación objeto-método, un esfuerzo de transdisciplinariedad epistemológica.

La realidad y la complejidad conllevan a una ampliación y visión del conocimiento contable dirigido a las organizaciones y/o actores sociales, para analizar otros campos con equidad y justicia como: la sostenibilidad, la responsabilidad social y empresarial, la internacionalización, cambio en la estructura de las organizaciones y nuevos retos de las estructuras sociales, que en su conjunto llevan a generar ciencia.

Los Contadores somos responsables de mejorar nuestro ejercicio profesional ante las necesidades de una sociedad que desea profesionistas responsables que le garanticen una contabilidad justa para sus organizaciones, auditable ante todos los grupos de interés, a fin de evitar fraudes, manipulación de la información y prácticas indebidas.

Es por ello que la profesión contable necesita seguir interviniendo activamente y luchar como parte de su campo de acción, a que haya transparencia en la toma de decisiones, informando pero también haciéndola pública, debe consolidarse como elemento de un buen gobierno corporativo, ser garantía de que la información exista, sea accesible y utilizada de manera correcta.

REFERENCIAS

- Abbate, E. Mileti, M. y Vázquez, C. (2000). *La necesidad de investigar en contabilidad*. Invierno, diciembre, año/vol. 3 No. 4-5. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano. Rosario, Argentina p.p. 115-124
- Agüero A. M de & Torres S. J. R. (2014) *Panorama de la educación superior en México*. Cap. I. el Futuro de nuestras carreras. Contaduría, Administración e Informática en la sociedad mexicana del siglo XXI. Publicaciones Empresariales UNAM. FCA Publishing. Primera reimpresión 9 de Junio. ISBN: 978-607-02-5224-2

- DACEA-UJAT (2010), *Reestructuración Plan de Estudios 2010. Licenciatura en Contaduría Pública*, aprobada por el H. Consejo Universitario de la UJAT en Julio.
- DACEA-UJAT (2016), *Reestructuración Plan de Estudios 2015. Licenciatura en Contaduría Pública*, aprobada por el H. Consejo Universitario de la UJAT en Agosto 2016,
- Delors. J. (2016) *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio, Ediciones Unesco recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PD
- Díaz, B. A. F. (2016). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Vol. 1 núm. 1 (2010). Publicado el 20/5/2016. Recuperado de <https://ries.universia.net/rt/prINTERfriendly/32/207>
- Dirección de Fortalecimiento Académico UJAT (2016). Propuesta para la evaluación del Plan de Estudios. Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Contaduría Pública.
- Fernández E. (2014) *Retos de la educación superior en México: la visión de ANUIES*. Revista México Social. Recuperado de <http://mexicosocial.org/index.php/secciones/especial/item/477-retos-de-la-educacion-superior-en-mexico-la-vision-de-la-anui>
- Hernández, S. R.; Fernández, C. C.; Baptista L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) México. Editorial Mac. Graw Hill.
- Javier R. F., Zepeda A. J., González V. A., Orazco G. (2014) *Las Competencias del Profesor Universitario*. Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 4, No. 4. ISSN: 2007-6347 Julio-Diciembre, Tepic, Nayarit. México.
- Knafo, J. (2015). *Visión del Contador 2025*. Revista Contaduría Pública. Enero. Año 43 No. 509 IMCP. ISSN 1870-4883. Pp: 32-35.
- Organización Internacional del Trabajo, (OIT, 2015). *Perspectivas Laborales y Sociales en el Mundo. Tendencias en 2015*. Resumen: Nuevas Turbulencias en el Horizonte del Empleo. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_368643.pdf
- Lozoya, A. E. (2015). *Entrevista exclusiva con el Director General de Pemex. Escenarios 2015*. Revista Contaduría Pública. Enero. Año 43 No. 509 IMCP. ISSN 1870-4883.
- Peña, Y., Llanos, D., Pérez, L. (2013). *Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del Contador Público*. Recuperado de <https://prezi.com/.../los-fundamentos-epistemologicos-de-la-contabilidad-> Make a copy Share Embed Liked Like
- Plan de Desarrollo a Largo Plazo, (2028) *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. Colección Justo Sierra. Impresión noviembre de 2015, Impreso en México. http://www.archivos.ujat.mx/2016/PlanDesarrolloLargoPlazo2028/PLAN_2025_FINAL.pdf
- Programa Institucional de la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente, (2013-2018). *Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional*. Diario Oficial. Segunda. Viernes 16 de mayo 2014.

<http://prodecon.gob.mx/index.php/home/transparencia/rendicion-de-cuentas/programas/programa-institucional-2013-2018-de-la-procuraduria-de-la-defensa-del-contribuyente>

- Programa Nacional de Financiamiento del Desarrollo, (2013-2018). *Secretaría de Hacienda y Crédito Público*. D.O.F. 16 de Noviembre de 2013. http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/transparencia/pronafide_2013_2018.pdf
- Sursock, A. (2015). *Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities*. Brussels. European University Association. Doi. 10.13140/RG.2.1.1321.8408. Publications July. País Brussels, Belgium. ISBN 9789078997542
- Tapia, S. B. (2015). *Nuevo Marco Conceptual de las IES*. Revista Contaduría Pública. Enero. Año 43 No. 509 IMCP. ISSN 1870-4883. Pp: 36-39
- Torres, S. J.R., Aguirre. M. de A., García. O. M. E., López. De-Llargo. L. M., Medina. O. C., Padilla. M. A., Padrón. M. C. L., Purga, M. C. E., Romero. E. J., Silva. C. J. M. (2014). *El futuro de nuestras carreras: Contaduría, Administración, Informática en la sociedad mexicana del siglo XXI*. Publicaciones Empresariales UNAM. FCA Publishing. Primera reimpresión 9 de Junio. ISBN: 978-607-02-5224-2
- Torres, B. C. y Lam, W. A. (2012). *Los Fundamentos Epistemológicos de la Contabilidad y su Incidencia en la Formación Competitiva del Contador Público*. Pontifical Catholic University of Perú. Electronic copy available at: <http://ssrn.com/abstract=2230419>. Sotavento M.B.A. No. 19, enero-junio, pp. 32-50
- Uberetagoyna, P. G. (2014). *Hacia un Contador Público Global. El desarrollo de habilidades de negociación*. Revista Contaduría Pública. Septiembre. Año 43 No. 505 IMCP. ISSN 1870-4883. Pp: 22-26.
- UJAT (2006) *Modelo Educativo, Por una Universidad de Calidad*. Documento Ejecutivo. Aprobado por el H. Consejo Universitario el 9 de Diciembre de 2005. http://www.archivos.ujat.mx/2011/dese/investigacion_educativa2011/3_MODELO_ED.pdf
- UJAT (2016) *Historia*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado el 7 de junio, de: <http://www.ujat.mx/45/7114>
- UJAT (2016) *Lineamiento para el Diseño y Reestructuración Curricular de Planes y Programas de Licenciatura y Técnico Superior Universitario*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Aprobado en Sesión Ordinaria del Consejo Universitario 20 abril.
- UNESCO (1998) *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en México*. Recuperado de www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Vernor A. *Luca Pacioli forjador de grandes obras*. Revista digital Matemática, Educación e Internet. Artículo de sección Vol 14, No 2. Marzo – Agosto 2014. ISSN 1659 -0643 vernor.arguedas@ucr.ac.cr Escuela de matemáticas Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/revistamatematica/>.
- Zapata O C M /2005). *Sobre la investigación en contabilidad* algunos apuntes. Presentado al II Encuentro Nacional de Investigadores Contables en el marco de la conmemoración del día del contador (Marzo 1) en la Universidad del Valle – Cali – Colombia.