



XX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas

PONENCIA ORAL:

ANÁLISIS DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE TRABAJAN EXTRA-CLASE (FCA-UACH)

Oscar Viramontes-Olivas¹, José Juan Hernández-Perea² y Dagoberto Pérez-Piñón³

Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Área temática: *Formación integral de los alumnos*

RESUMEN

Es común que jóvenes universitarios opten en la actualidad por buscar trabajo extra clase para desvincularse del apoyo familiar con una visión independiente en la toma de decisiones. El objetivo fue analizar las causas que motivan a los estudiantes de la FCA-UACH a trabajar y determinar algunos factores que influyen para hacerlo y su relación con el rendimiento académico. Se obtuvo una muestra aleatoria de 100 alumnos de 500 que asisten de 11 am a 12 pm. Se aplicó un instrumento de opción múltiple aplicando estadísticos básicos de enero- mayo de 2017. El 85% son solteros y 15% están casados o viven en unión libre; de estos últimos, 40% trabajan para satisfacer compromisos conyugales; otros por tener independencia de los padres, por lo que desatienden compromisos académicos; 35%, se sostienen sin ayuda de tutores y 55%, siguen recibiendo apoyos para diversos gastos. Lo anterior, obliga a cursar de 4 a 6 h de clase (60%) para tener espacio para un empleo por las tardes o la mañana. El pago que reciben, lo destinan para ayudar a padres (28%); a la familia (23%); diversión (40%) y para adquirir experiencia laboral (10%), influyendo en el rendimiento académico por no estar de tiempo completo en la Facultad, lo que obliga a seguir investigando para profundizar en fenómenos que influyen en el binomio trabajo-rendimiento académico.

Palabras clave: tecnología móvil, adicción, redes sociales.

1. Maestro-investigador, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, Campus Universitario No. 2, CP: 31125. Celular: 614-148-85-03. Autor correspondencia: violioscar@gmail.com
2. Maestro-investigador, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, Campus Universitario No. 2, CP: 31125. Celular: 614-488-50-25. Correo: jhernande@uach.mx
3. Maestro-investigador, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, Campus Universitario No. 2, CP: 31125. Celular: 614-108-24-79. Correo: oviramon@uach.mx

ANÁLISIS DE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE TRABAJAN EXTRA-CLASE (FCA-UACH)

Índice

	Página.
Resumen.....	1
Introducción	2
I. Marco teórico	3
II. Metodología	5
1. Objetivo.....	6
III. Resultados	6
IV. Conclusiones y discusión.....	13
Bibliografía	14

INTRODUCCIÓN

En décadas pasadas era extraño para el mexicano enterarse que estudiantes universitarios y de nivel medio superior en Estados Unidos optaban por obtener un trabajo para buscar más independencia contra el modelo tradicional de familia, donde los jóvenes dependían del apoyo de los padres. En la actualidad, muchachos que viven en el norte de México, al igual que el norteamericano, por diversas circunstancias toman la decisión de buscar empleo para combinarlo con sus actividades académicas; estudiar y trabajar, los coloca dentro del sistema educativo como en el medio laboral, lo que hace un binomio frecuente en todos los planteles educativos. Aquellos que cursan alguna carrera dentro de la universidad, han buscado medios de subsistencia que los dejen de vincular con los apoyos que reciben de sus tutores, ya que buscan tener una visión más independiente en la toma de decisiones. Aunque la parte de buscar ser autónomos de la influencia familiar es relativa, existen otras causas que los obligan a tomar alternativas que les represente medios económicos, como la imposibilidad de los padres por aportar recursos suficientes para gastos académicos, alimentación, inscripciones, material escolar, transporte, celular, entre otros. La necesidad de superación buscando adquirir experiencia en el sector laboral para crear una visión más clara en el futuro inmediato cuando egresen de la carrera, es otra razón por la que consiguen un trabajo.

La presente investigación, analiza los factores que influyen en los estudiantes al toman la decisión de trabajar y su repercusión sobre el desarrollo académico, ya que estudiar y trabajar, es más común entre ellos, dadas las circunstancias o condiciones en que se vive actualmente. Poujol-Galván (2007) menciona que el alto costo que representa estudiar una carrera universitaria, los obliga a renunciar en su intento por llegar a terminar la licenciatura o existen jóvenes que se ven en la necesidad de contar con trabajo, ya sea para pagar estudios universitarios; para ayudar a la manutención familiar; ser más independientes de los padres o simplemente para relacionándose con el medio en el que posteriormente se desenvolverán laboral y profesionalmente, una vez terminada la carrera universitaria. Alumnos que tienen que trabajar agotan oportunidades de culminar los estudios de manera normal, volviéndose más difícil terminarlos; algunos se casan y tienen hijos lo cual incrementa todavía más la responsabilidad y requerimientos económicos, disminuyendo la disponibilidad de tiempo para estudiar, buscando sobrellevar situaciones para mejorar su estilo de vida y poder sacar adelante la carrera profesional. La escasa dedicación en las aulas se refleja en el desempeño académico, lo que obliga a cuestionar lo siguiente: ¿Cuál es el motivo que los estudiantes estén trabajando además de estudiar?, ¿Cuántas horas a la semana dedican a trabajar?, ¿Cuántas horas para dormir? y ¿Cuál es el efecto respecto al desempeño académico? y ¿Les ayuda o les perjudica?

I. MARCO TEÓRICO

Castiblanco y Serrano (2008) señalan algunas implicaciones teóricas y prácticas de la relación entre las diferentes formas culturales que actualmente los jóvenes están implantando como estrategias de superación personal, concretamente, el deseo de trabajar y estudiar como parte de una moda o un estilo de vida. Caballero y Palacio (2006) mencionan que los estudiantes se enfrentan cada vez a más retos y exigencias del medio que demandan mayor cantidad de recursos físicos, económicos y psicológicos de diversa índole que son primordiales, ya que de esto dependerá en buena medida que dejen los estudios o disminuyan considerablemente su rendimiento académico sin encontrar explicación concreta.

Cervini (2006) comenta que estudiantes que logran conseguir un trabajo para solventar algunas necesidades, lo denota como un indicador clave de pobreza e injusticia social extrema; esta investigación muestra efectos adversos en el rendimiento escolar cuando el muchacho trabaja y estudia a la vez, ya que limita su capacidad para cumplir cabalmente con el tiempo y deberes dentro del aula y del empleo donde la exigencia del contratante llega a ser incluso tiránica. El trabajo en

jóvenes, opera como uno de los principales mecanismos de reproducción intergeneracional de la pobreza. La relación entre educación y trabajo se sitúa en el centro del problema en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria (Leyva y Rodríguez, 2006).

González-Martínez y Bañuelos-Ramírez (2008) han desarrollado investigaciones con jóvenes universitarios encontrando que los problemas sociales y familiares combinados con la pobreza, constituyen ejes de interés para determinar razones por que estudiantes opten por buscar empleo y resolver necesidades primarias. Diversos son los factores como la idea de independizarse de los padres, así como la necesidad de buscar una identidad propia que los ubique dentro del grupo social escolar o de amigos. Vásquez-Maris y Noriega-Bigno (2011) indican algunos motivos por los que estudiantes universitarios trabajan, el más importante, solventar gastos de la matrícula escolar que en la actualidad es alto y que provoca que muchos jóvenes no estudien. Otro factor es cubrir requerimientos personales, donde les deje parte para ellos y otra para colaborar en el sostén de la familia y en menor proporción, obtener experiencia personal o hacer carrera dentro de una empresa o institución donde se encuentran laborando.

Fazio (2004) menciona que uno de los indicadores para medir el desarrollo escolar es el rendimiento académico en estudiantes, que está influido por la duración de la carrera, el número de materias aprobadas por año, evaluaciones estandarizadas (particularmente de matemáticas) y el promedio de calificaciones, este último es de los más utilizados. Por su parte, Moral-De la Rubio (2006) indica que el rendimiento estudiantil es afectado por varios factores, como: a) aspectos académicos institucionales que se refieren a la calidad de los recursos humanos y materiales disponibles para garantizar una mejor enseñanza profesional; b) valores académicos individuales, mayoritariamente compartidos que consisten en hábitos de estudio y que implican actividades académicas realizadas fuera de clases y la opción que se toma por conseguir un empleo para solventar necesidades apremiantes.

Muñoz y Gómez (2005) comentan que el rendimiento escolar, dependerá del contexto en el que se desarrolle la familia del estudiante debido a que es importante que los muchachos tengan bases sólidas en valores que se enseñan en el hogar; la percepción del apoyo que aquélla les presta; la percepción de los padres en las tareas; las expectativas futuras; la comunicación con los estudiantes y la preocupación por ellos. Mas y Medinas (2007) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar y apuntan

las diferencias entre tales contextos que pueden tener sobre el proceso educativo y el desarrollo del adolescente.

Porto y Di Gresia (2004) mencionan que el estudiante es un actor fundamental en las instituciones de educación superior y probablemente la razón primordial de la existencia y planeación educativa, por lo que ha sido objeto de estudio en ensayos y diferentes formas de abordaje, no menos cierto que aún existe desconocimiento de su origen, composición social, antecedentes familiares, educativos y expectativas en alguna actividad laboral. Tamez-González y Josué (2009) recogen información a escala nacional de estudiantes universitarios con edades entre 18 y 24 años sobre el consumo de alcohol, promedio de calificaciones, horas de trabajo semanal, escolaridad de los padres y otras características. Los resultados obtenidos con estimaciones en dos etapas, muestran que una hora adicional de trabajo semanal, reduce el rendimiento académico por lo que esta práctica tan cotidiana hoy en día, puede influir en el rendimiento exitoso o no, de los estudiantes que trabajan o que tienen otras actividades extra clase.

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo se realizó en la Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, localizada en el Campus No. 2, Chihuahua, Chihuahua. La naturaleza de la investigación fue mixta, debido a la intervención de aspectos cuantitativos como cualitativos. Respecto al primero, el uso de métodos estadísticos básicos (media y frecuencia), permitieron describir y analizar situaciones actuales y pasadas. En segundo lugar, permitió enfocar el estudio de manera precisa y objetiva por ello, la combinación de ambas estrategias estadísticas.

De una población de 500 alumnos que toman clase en el horario de 11 am a 12 pm del día, se obtuvo una muestra aleatoria de 100 personas, a las cuales, se les aplicó un instrumento de encuesta con 26 preguntas las cuales, fueron de opción múltiple. El trabajo de campo (aplicación del instrumento), se llevó a cabo de enero a mayo de 2017. Para la captura de la información, los datos se integraron a una base de datos en Microsoft. Excel, Versión 2013. La investigación fue de tipo empírico aplicada ya que el análisis se desarrolló en base a la observación de la información presentada al momento de la aparición de algún problema.

El modo de desarrollo fue de campo, con apoyo bibliográfico consultado en bases de datos de la Universidad Autónoma de Chihuahua dentro del Suba-Bibliotecas (CONRICyT).

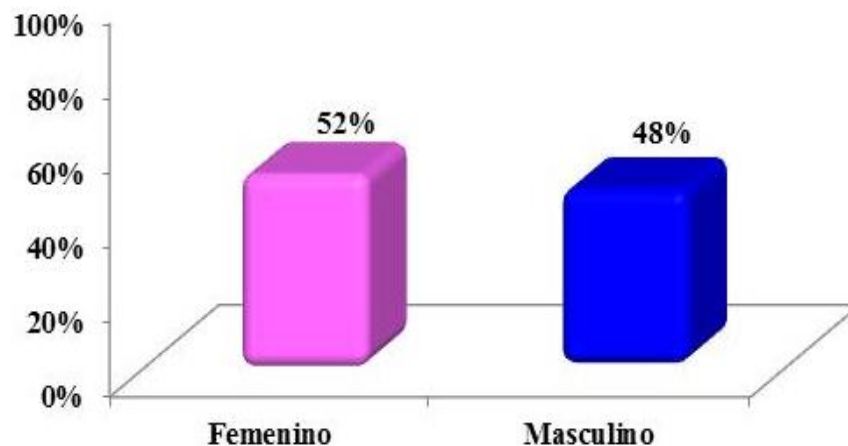
1. Objetivo

El objetivo de la presente investigación fue analizar las causas que motivan a los estudiantes de la FCA-UACH, Campus Chihuahua a trabajar, y determinar factores socioeconómicos que influyen para qué tomen la determinación de buscar empleo extra-clase y la relación con el rendimiento académico.

III. RESULTADOS

Para la realización del presente trabajo, se buscó identificar factores que influyen en los estudiantes de la FCA-UACH, para que elijan la determinación de buscar empleo y cómo repercuten las horas laborales en el desempeño académico de los mismos. Todos los alumnos tienen intereses distintos, algunos viven con sus padres, otros, están solos; varios conviven con una pareja y otros comparten departamentos con amigos. Se tomó en cuenta también si trabajan o no; si tienen acceso o no a la tecnología, medios de transporte; si tienen tiempo libre y cuál es la situación económica en la que se encuentran actualmente. En la FCA-UACH, existe mayor población de mujeres que estudian carreras relacionadas con la mercadotecnia, finanzas, administración, entre otras, ya que generalmente el género femenino se encarga de llevar la administración del gasto en el hogar, mientras que los varones hacen otro tipo de labores de índole más rudo. Además, las féminas se involucran no solo en el ámbito laboral, sino que algunas se casan y embarazan, influyendo en el rendimiento escolar (Figura 1).

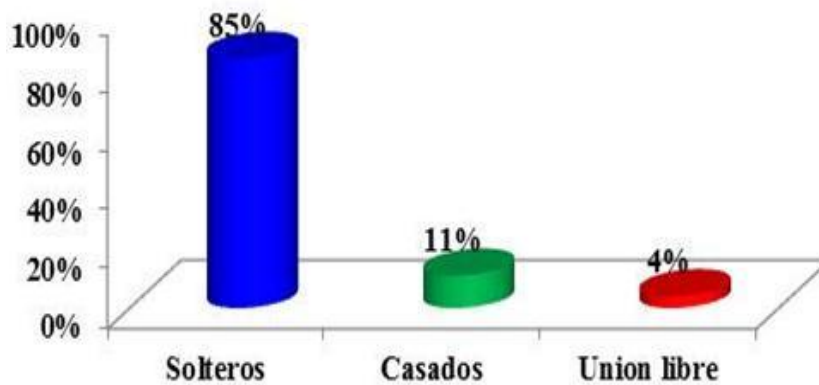
Figura 1. Distribución por género en estudiantes de la FCA-UACH.



Una de las variables a considerar y que tiene importante influencia en el rendimiento escolar es el estado civil de los estudiantes de la FCA-UACH, donde la mayoría respondió que son solteros, lo que hace un grupo más enfocado a las actividades de la carrera aún y cuando es parte (85%) del

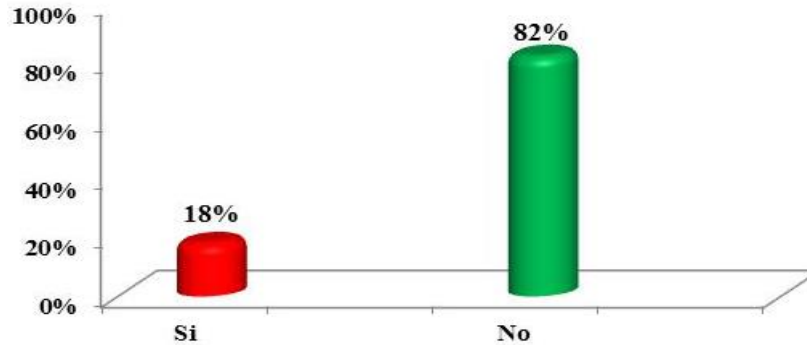
total de la muestra. Algunos trabajos han dirigido sus investigaciones sobre el efecto del estado civil del alumno sobre su desempeño en la universidad. Un hipótesis podría ser que los alumnos casados serían personas más felices y con mayor contención afectiva, por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos. Sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los jóvenes solteros tendrían menos responsabilidades y dispondrían de más tiempo para dedicarlo al estudio (Figura 2). Debe notarse que el estado civil está muy ligado a la edad del estudiante. Porto y Di Gresia (2004) luego de controlar por la edad del estudiante, encuentran que el estado civil tiene impacto sobre los muchachos.

Figura 2. Estado civil en estudiantes de la FCA-UACH.



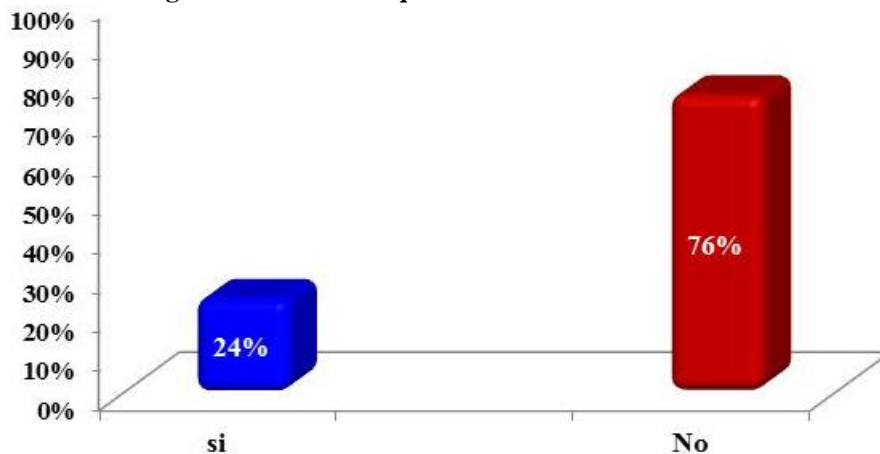
Giovanoli (2002) encontró que permanecer soltero afecta positivamente el rendimiento en alumnos solteros y tienen menor riesgo de desertar, a su vez, mayor probabilidad de graduarse. Otro factor que agudiza la permanencia de jóvenes en las carreras es, que algunos ya tienen compromisos civiles como estar casados; sí, ya son padres o están esperando a su primer hijo incluyendo a madres solteras que en muchos casos, no tienen el respaldo de una pareja y por este motivo, optan por buscar trabajo, representando 18% del total de la muestra que tienen la obligación de mantener a uno o varios hijos; el resto (82%), tiene mayor oportunidad de invertir el tiempo en el desarrollo de los estudios; son personas más enfocadas en realizar primero su carrera para poder obtener un título universitario, como se aprecia en la (Figura 3). Una fuente importante de ingresos para los estudiantes, son las becas que se otorgan para cubrir algunos rubros, como inscripciones, alimentación, cursos, entre otros gastos.

Figura 3. Población estudiantil de la FCA-UACH que tiene por lo menos un hijo.



Según Velasco et al. (2012) indican que en México, las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan diversidad de problemas en la comunidad estudiantil, entre ellas está, el bajo rendimiento escolar, la reprobación de asignaturas, la repetición de cursos, la deserción escolar, la falta de titulación y la carencia de becas lo que trae como consecuencia una deficiencia terminal, temida por las universidades, porque representa uno de los criterios más importantes en el ámbito de evaluación de programas educativos (Figura 4).

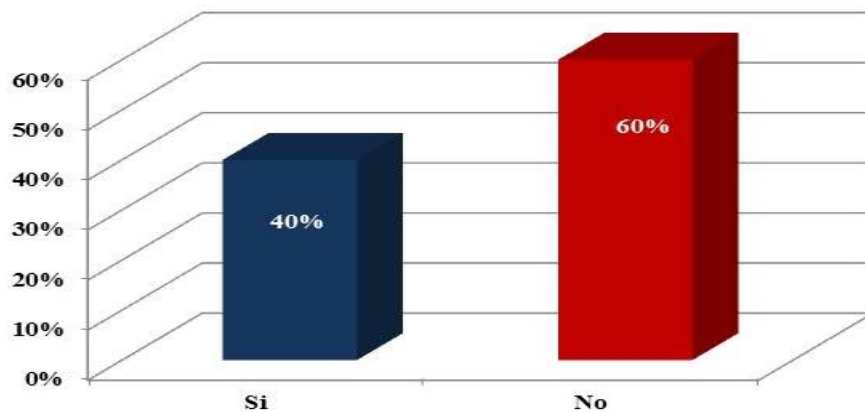
Figura 4. Estudiantes que reciben beca en la FCA-UACH.



Los factores que influyen en la retención de estudiantes en las aulas son multifactoriales, pero es importante aquellas que están relacionadas con las condiciones socioeconómicas desfavorables, siendo una de las principales causas del abandono de los estudios. En este contexto, los programas de becas representan un apoyo invaluable para disminuir los problemas que tienen los estudiantes de escasos recursos como la posición económica de las familias, el nivel de escolaridad, ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al joven, lo que influyen de forma significativa en el rendimiento escolar.

En la (Figura 5) se aprecia que 40% de los alumnos, desarrollan algún tipo de actividad laboral, esto puede ser debido a la necesidad de cubrir gastos personales, pagar el arancel de la carrera y ayudar en los gastos del hogar o mantener a la familia en caso de aquellos que tienen algún compromiso matrimonial o con hijos. El desarrollo personal, también es importante pues los estudiantes, lo identifican como algo propio de la cultura laboral lo que a la larga ayudará a enfrentar de mejor manera el futuro profesional. El principal motivo de los jóvenes que estudian para no buscar empleo, se debe a la incompatibilidad de trabajar y estudiar (60%), debido a no tener la necesidad de hacerlo. A partir de ello, es posible inferir que a pesar de que existen estudiantes dispuestos a tener un empleo, la mayoría no puede hacerlo porque no cuenta con las condiciones necesarias para compatibilizar ambas actividades.

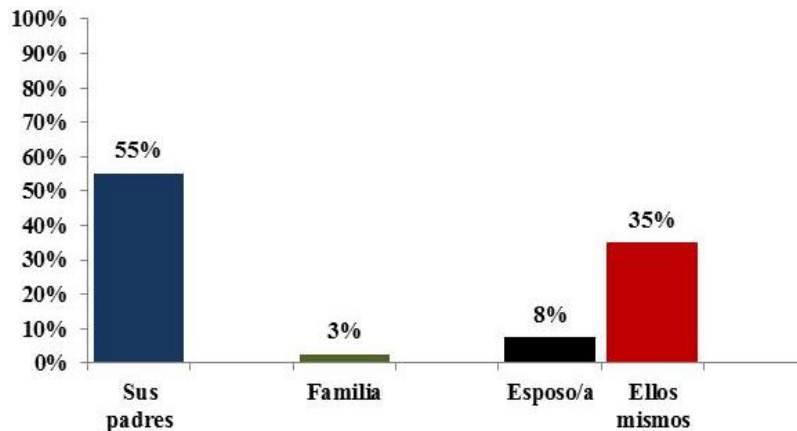
Figura 5. Estudiantes que trabajan en la FCA-UACH.



En décadas pasadas era costumbre que los padres fueran los principales proveedores económicos de los hijos para que cursaran una carrera universitaria, lo que en muchos casos, un importante número de jóvenes no tenían la posibilidad de hacerlo debido a la carencia de medios económicos que respaldaran esa posibilidad. Hoy en día, se ha ampliado el panorama ya no sólo son los padres los que tienen hoy en día la responsabilidad (55%) de solventar económicamente un estudio universitario, sino los mismos estudiantes buscan medios laborales para enfrentar necesidades económicas como se muestra en la (Figura 6).

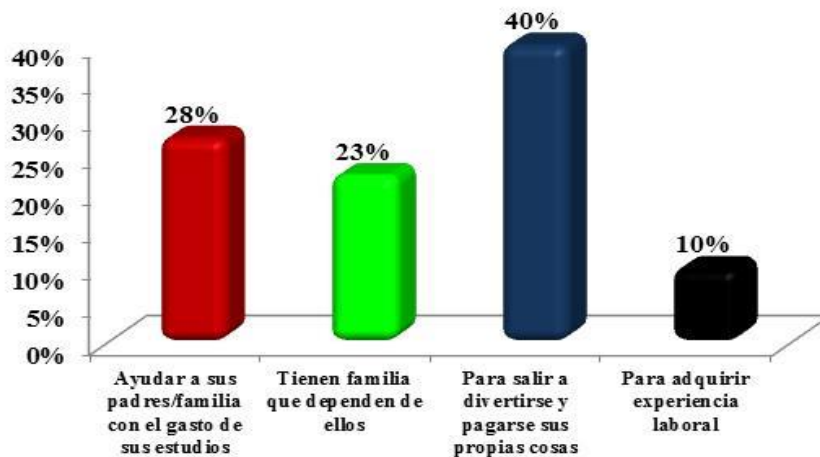
El porcentaje es alto (35%) de quienes ya cuentan con empleo para solventar los estudios y que junto al aporte del cónyuge llegan a 43%, lo que sería casi similar con la aportación que hacen los padres en el futuro inmediato.

Figura 6. Diversas formas de sostenimiento de la carrera en estudiantes de la FCA-UACH.



Según datos presentados en la (Figura 7), los estudiantes que trabajan lo hacen por diversos motivos, entre los que se cuentan, el apoyo económico hacia los padres para solventar gastos generados por los estudios universitarios, ya que en algunos casos, varias familias no pueden sostener gastos para jóvenes que aspiran o ya están cursando una carrera dentro de la FCA-UACH, por ello, toman la decisión de buscar empleo y ayudar a sus padres. Otra circunstancia fue, que ellos tratan de encontrar un trabajo para satisfacer necesidades personales, ente las que están, prendas de vestir, diversión, independizarse de los padres para buscar rentar departamento, entre otras necesidades individuales (40%).

Figura 7. Circunstancias por lo que estudiantes de la FCA-UACH trabajan.

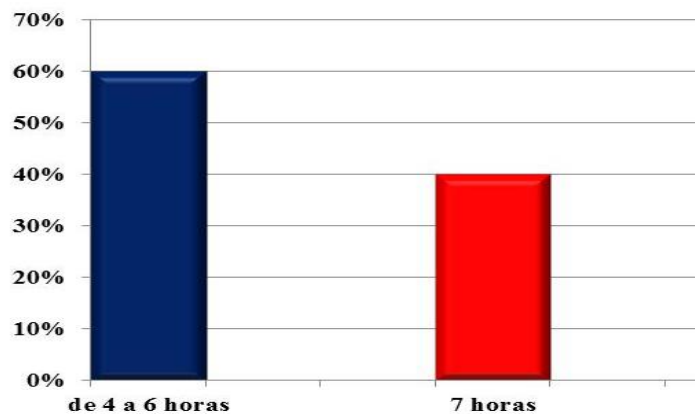


Variabes como, trabajar y estudiar, se presentó en 10% de la muestra, por lo que llama la atención la intensidad por ser más independientes de la influencia de los padres y familiares en general, lo que coincide con lo investigado por Vázquez-García (2009), donde registra las mismas

tendencias relacionadas con la búsqueda de un empleo por parte de los muchachos, ya que según argumenta, no necesariamente por limitaciones económicas ellos trabajan, sino por tratar de ser más independientes de la autoridad familiar.

Los jóvenes que han accedido a un empleo, tienen más probabilidades de ser despedidos que los adultos y la tasa de rotación es mayor. A esto, hay que sumar que la crisis económica ha puesto en evidencia que ellos son los últimos de ser contratados y los primeros en ser despedidos. Cabe destacar entre los factores que están empeorando la crisis del empleo en jóvenes y la transición hacia un trabajo de calidad, se encuentra el incremento de éstos que se desalientan (no participan ni en un trabajo, ni en la educación o formación), renunciando a buscar una plaza debido a las bajas perspectivas de encontrarlo y la reducida calidad de los mismos (Giovagnoli, 2002). El grado de dificultad que tienen los universitarios que trabajan con respecto a la elaboración de tareas (Figura 8); la mayoría de estos van menos de 6 h a clases (60%) y dedican únicamente una o menos para realizarlas (43%), las cuales las llevan a cabo por lo general en las noches (50%) o en la facultad antes de entrar a la hora de clase (23%); esto es porque llegan a sus casas cansados y hay quienes deciden no hacer nada de tareas (5%) que a la larga, repercute en su rendimiento académico..

Figura 8. Horas que asisten a clases los alumnos de la FCA-UACH que trabajan.



En los datos siguientes se puede apreciar en la (Figura 8) que la mayoría de los jóvenes universitarios perciben que su trabajo influye positivamente (60%), pero esto parece poco contrastante en el sentido que la mayoría siente que entregan las tareas mal hechas o regularmente, pero ninguno las consideró buenas. Lo anterior es porque enfocan al trabajo como una oportunidad

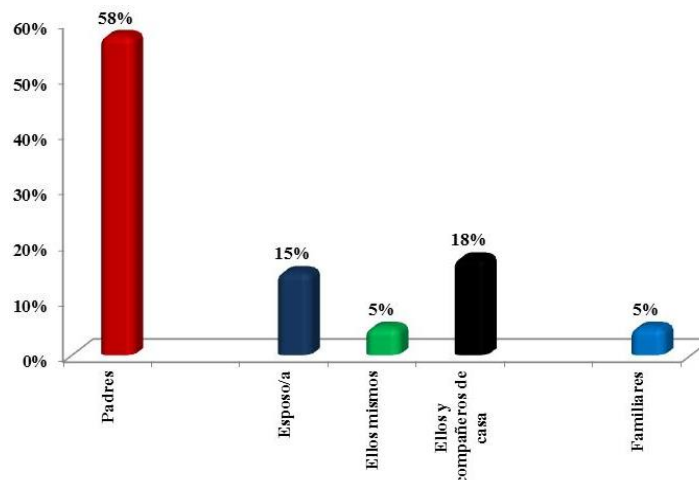
económica para concluir los estudios y con esto, no se consideran como cargas para los padres y se sienten auto realizados al ver que las metas académicas, laborales y personales se están cumpliendo paralelamente. También reconocen que el solo hecho de trabajar, les generan ventajas al momento de egresar (Figura 9).

Figura 9. Horas que dedican para hacer tareas los alumnos de la FCA-UACH que trabajan.



En la (Gráfica 10) se muestran los gastos que tienen los estudiantes que trabajan, tanto en vivienda y servicios públicos dentro del hogar y se concluye que la mayoría de los que tienen un trabajo viven con los padres y en casa propia, lo cual se argumenta que los segundos, son pagados por los padres; la mayoría dijo tener carro propio para trasladarse a la universidad o al trabajo.

Figura 10. ¿Quién paga los servicios de estudiantes que cuentan trabajo?



Esto significa que de 10% a 15% viven en casa prestada o rentada, lo cual, se debe que para tener casa propia, se requiere contar con empleo de tiempo completo y la mayoría no ven el trabajo como una prioridad, sino como una oportunidad de aprender y tener experiencia.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En esta investigación se formularon preguntas relacionadas con aquellos estudiantes que trabajan y el impacto de esta actividad sobre el desempeño académico. Algunas de las causas encontradas que influyen en que los estudiantes optan por conseguir un empleo están, la necesidad de independizarse de los padres, tutores y familiares con el fin de obtener medios económicos que les ayuden a cubrir necesidades de vestido, diversión, compromisos conyugales y escolares. De igual manera, el anhelo de cumplir sus expectativas como un egresado de la carrera, buscando subsanar el gasto del hogar o el hecho de tener que trabajar, independientemente del turno, horario y días, por lo que los muchachos se ven afectados al momento de tener que realizar ciertas actividades académicas, como son tareas, ya que un alto índice demostró que todos los trabajos hechos son de muy escasa calidad.

Lo anterior, genera un desgaste físico y mental, ya que estudiar y trabajar provoca que el tiempo que debería de utilizar para dedicarlo a sus clases, se diluye en otras actividades, por lo que tareas, trabajos en equipo, exámenes y otros aspectos son descuidados por los estudiantes. Otra razón que influye en la decisión de buscar un empleo es la realización personal de los muchachos, ya que algunos de ellos, logran ubicarse en algún trabajo que tiene que ver directamente con la carrera que eligieron, lo que en algunos casos, les permiten asegurar el futuro inmediato y a corto y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- Caballero, C., R. Abello-Llanos y J. Palacio. (2006). Rendimiento Académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Rev. Psicantiente*. Vol. (4). 11-27 pp.
- Castiblanco, G y M. A. Serrano. (2008). Culturas juveniles y trabajo social con jóvenes. *Rev. Tabula Rasa*. No. (9). 13-26 pp.
- Cervini, R. A. (2006) Trabajo estudiantil y progreso de aprendizaje en la educación básica: un análisis multinivel de “valor agregado” *Rev. Latino-Am. de Estudios Educativos*. Vol. (34), No. (3). 183-218 pp.
- Domingo-Asún., S. (2008). Tendencias en la formulación profesional universitaria sobre el trabajo comunitario. *Rev. Última Década*. Vol. (4). 1-3 p.

- Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata Argentina, 1-31 pp.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de Trabajo No.37, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- González-Martínez, A. y D. Bañuelos-Ramírez (2008). Estudiantes y trabajo: incongruencias entre sus expectativas y el mundo real. Rev. Latino-Am De Estudios Educativos. Vol. (38). No. (3). 245-270 pp.
- Leyva, M y J. L. Rodríguez (2006). El lugar que ocupa el trabajo en los Jóvenes mexicanos. Rev. Estudios Sociales y Humanísticos. Vol. (2). No. (2). 71-92 pp.
- Mas, C y A. M. Medinas (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. Rev. Anales de Psicología. Vol. (23), No. (1). 17-24 pp.
- Moral-De la Rubió (2006). Predicción del rendimiento académico universitario, Perfiles Educativos. Rev. Investigaciones sobre la Universidad y Educación. Vol. (23), No. (2). 38-63 pp.
- Muñoz, E. y J. Gómez (2005). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Rev. Investigación Educativa. Vol. (23). 417-432 pp.
- Porto, A y I. Di Gresia (2004). Rendimiento de Estudiantes universitarios y sus determinantes. Rev. Economía y estadística. Vol. (42). 93-113 pp.
- Poujol-Galván, G. (2007). Identidad moral y estrategias docentes para enfrentar la pobreza en las escuelas. Rev. Latino-Am. De Estudios Educativos. Vol. (37), No. (3). 171-188 pp.
- Tamez-González, M. L y D. P. Josué (2009). Trabajador universitario entre el malestar y la lucha. Educación y Sociedad. Rev. Centro De Estudios. Vol. (107), No. (30). 373-387 pp.
- Vásquez-Marís, S y M. Noriega-Bigno. (2011). Razonamiento espacial y rendimiento académico. Rev. Interdisciplinaria. Vol. (28). 145-158 p.
- Vázquez-Galicia, L.E. (2009) ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Rev. Latino-Am de Estudios Educativos. Vol. (39), No. (3). 121-149 pp.
- Velasco, C., S. C. Olvera, G. Valades y M. Morales. Modelo de atención a estudiantes becarios de la Universidad Nacional Autónoma de México. Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad Nacional Autónoma de México. 1-9 pp.