



XIX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas

Título de la Ponencia

PARTICIPACION DE DOCENTES Y ALUMNOS EN LAS ACCIONES DE INCLUSION EN LA UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT

Autores:

María Asunción Gutiérrez Rodríguez¹

Heriberta Ulloa Arteaga²

Ileana Margarita Simancas Altieri³

Institución: Universidad Autónoma de Nayarit

Dependencia: Unidad Académica de Contaduría y Administración

Área temática:

Domicilio: Crisantemo no. 161 interior 22 col. Jardines del Valle

Tel: 311 118-13-93

¹ Doctora en Educación, Profesor Investigador, (311) 118-13-93, marycoch@hotmail.com

² Doctora en Educación, Profesor Investigador, (311) 117-74-73, heri_42@hotmail.com

³ Doctora en Educación, Profesor Investigador, (311) 113-09-56, ileanamargsa@hotmail.com

**PARTICIPACION DE DOCENTES Y ALUMNOS EN LAS ACCIONES DE
INCLUSION EN LA UNIDAD ACADEMICA DE CONTADURIA Y
ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT**

Contenido

Resumen	3
Introducción.....	3
I. Marco Teórico	4
1.1 Bases de la educación inclusiva.....	4
1.2 Educación inclusiva e inclusión educativa	5
1.3 El docente, los alumnos y la inclusión.....	6
1.4 La diversidad: componentes del concepto de educación inclusiva.....	8
II. Objetivos	9
III. Metodología	9
IV. Resultados	10
4.1 Opinión de los alumnos	10
4.2 Opinión de los docentes.....	14
V. Conclusiones	18
Bibliografía.....	19

Resumen

Para que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deben estar abiertas a la diversidad y formar docentes, en segundo lugar, se les debe preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deben tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

En este trabajo, en el marco de los avances de la educación inclusiva a nivel internacional y particularmente del nacional, se sitúa la presente investigación que aborda las percepciones y opiniones del profesorado y alumnado universitario como factores determinantes en el desarrollo de una educación de calidad, esto es, una educación inclusiva. De este modo, tiene por objeto conocer las percepciones y opiniones de quienes son agentes de cambio decisivos en la puesta en práctica de la inclusión en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit: profesores y alumnos.

Palabras Clave: Educación Inclusiva, Inclusión, Diversidad, Necesidades Educativas Especiales

Introducción

La educación inclusiva es una tendencia educativa que ha venido desarrollándose en las últimas décadas a nivel mundial y que ha sido impulsada de forma muy significativa por declaraciones internacionales relevantes como lo fue la Declaración de (UNESCO J. S., 1990) (UNESCO E. E., 1994) y, más recientemente, por la (Unidas, 2008). Existe, entonces, un compromiso creciente en el ámbito internacional con la educación inclusiva, no obstante, el avance de los países ha sido desigual (UNESCO O. N., 2009)

En esta investigación se realiza, partiendo de desarrollar un sistema educativo que responda a la diversidad del alumnado desde la perspectiva de la igualdad en el derecho a la educación. En la medida en que los centros educativos se conviertan en comunidades inclusivas se estará también alcanzando una alta calidad educativa. Los resultados de diferentes estudios de calidad de la educación señalan que la inclusión debería incorporarse como un nuevo estándar para medir la calidad de los sistemas educativos. Para ello, se requiere de la participación activa de todos los agentes implicados en la tarea educativa como la docencia y los que dirigen los centros educativos; es decir, el profesorado y los directivos que, como generadores de cultura, son determinantes para que estos centros se conviertan en comunidades educativas inclusivas.

I. Marco Teórico

1.1 Bases de la educación inclusiva

Una mirada a las bases del movimiento por la educación inclusiva remite a la evolución que ha tenido la educación de las personas con discapacidad a través de la historia. En los años sesenta en los países escandinavos surgió un principio que iba a revolucionar la atención educativa de las personas con discapacidad. A partir de un movimiento conformado por familiares, preocupados por las limitaciones en los logros de la educación que recibía la población con discapacidad intelectual mediante la modalidad segregada de atención pedagógica, que conllevaba una restricción del ritmo de vida “normal” de las personas con algún tipo de discapacidad surgió el principio de normalización, muchas veces malentendido por su similitud terminológica con el concepto de normalidad.

A finales de la década de los ochenta se da otro evento relevante en los antecedentes a la educación inclusiva y es el surgimiento del Informe Warnock que si bien es el resultado de la puesta en práctica de una reorganización del sistema escolar inglés con el fin de crear servicios integrados de educación en ese país, adquiere trascendencia internacional, porque introduce el concepto de necesidades educativas especiales (NEE).

El primer antecedente que se tiene es la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, (UNESCO E. E., 1994), en donde más de 300 participantes en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, a fin de promover el objetivo de la Educación para Todos, examinando los cambios de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas y docentes para atender a todos los alumnos, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales.

La conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir “escuelas para todos”, esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual. Como tales, constituyen una importante contribución al programa para lograr la Educación para Todos y dotar a las escuelas y docentes de más eficacia educativa.

1.2 Educación inclusiva e inclusión educativa

Los términos inclusión (educativa) y educación inclusiva son utilizados como sinónimos no obstante, la inclusión educativa ha sido un movimiento que se inició desde las bases de la integración escolar. El concepto de educación inclusiva tiene un sentido amplio y no se reduce a una propuesta o enfoque dirigido únicamente a un determinado grupo de la población que sobresale por sus diferencias individuales de capacidad y/o ritmo de aprendizaje.

Muchos países han avanzado hacia el uso del término “inclusión” y hacia una comprensión mucho más amplia de este concepto tal cual lo plantea (UNESCO, 2009) cuando afirma que “la educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos...la inclusión, se

considera, pues, como un proceso para abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos mediante el aumento de la participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación”.

La educación inclusiva hace referencia a un asunto epistemológico, ya que plantea que la inclusión es un rasgo inherente a la esencia misma de la educación. La educación es el medio para reducir la exclusión social y las situaciones de privación e inequidad en la sociedad. Es por ello que todo lo que se refiera a la educación inclusiva no se centra en la educación para personas con capacidades diferentes o con NEE asociadas al factor discapacidad. Más bien es el camino para enfocar la diversidad en el sistema educativo en los centros educativos y en las aulas.

1.3 El docente, los alumnos y la inclusión

La educación para todos no es suficiente si no se garantiza su calidad y que esta sea inclusiva. Se reconoce que los docentes tienen un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas. Es desde el aula donde se aprende a entender y respetar la diversidad; es allí donde los estudiantes aprenden valores, conocimientos y formulan sus expectativas y responsabilidades en la sociedad. El maestro actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país. Existe una necesidad sentida de formar maestros que entienden y valoran la diversidad; ellos deben además tener la capacidad de utilizar estrategias que promueven y hacen exitosa la educación inclusiva.

Frente al desarrollo de la inclusión, las percepciones y opiniones del profesorado, informes del estado actual del desarrollo de la inclusión en diferentes países señalan que los docentes tienen un papel crucial en la promoción de la educación inclusiva puesto que

como líderes formales de las instituciones educativas tienen el potencial de favorecer o no medidas que faciliten la inclusión (UNESCO O. N., 2009).

A pesar de la reconocida relevancia de las percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva de todos los profesionales que trabajan directamente en el ámbito educativo, el tema ha sido frecuentemente abordado con los padres y madres de estudiantes con necesidades educativas especiales y no con quienes dirigen los centros educativos. La investigación adolece de estudios que aborden la perspectiva de los docentes de los centros.

(Moliner, 2008) y (Valeo, 2010) Informan que el profesorado estima que carece de los recursos y apoyos necesarios para llevar a la práctica de forma satisfactoria los planteamientos de la educación inclusiva y entre esos apoyos señalan el que se requiere de parte de los equipos directivos de las instituciones educativas.

(IMEE Instituto Mexicano para la excelencia educativa, 2012) Para los estudiantes deben conocer el tema sobre las condiciones diferentes que a cada uno le toca vivir, de qué manera todos los seres humanos y nuestras costumbres nos hacen diferentes, es decir, abordar la inclusión y vivir en ella.

En la inclusión se encuentran muchas condiciones de vida, una de ellas son las diferentes discapacidades que padecen ciertos alumnos, por tanto la sugerencia es tratar el tema con el grupo desde las fortalezas – habilidades, debilidades y apoyos identificables hasta las áreas de oportunidad que todos tienen en los diferentes contextos de la vida con o sin discapacidad.

Para ello comprender las dificultades que implica superar determinada actividad o de algún desempeño académico social es importante, por ejemplo: que circulen por la escuela y la comunidad en silla de ruedas, con muletas, con andaderas con el propósito de detectar barreras para el libre tránsito (banquetas, escaleras, puertas angostas); construir materiales con una sola mano o con sus ojos vendados, apoyados del tacto y la audición. Esto va a sensibilizar a los compañeros a que brinden su apoyo en forma espontánea.

De aquí, el interés por conocer las percepciones y participación no solamente del profesorado, sino también de los alumnos. México carece de estudios que describan la perspectiva que tiene el profesorado y los alumnos universitarios en relación con la educación inclusiva.

1.4 La diversidad: componentes del concepto de educación inclusiva

La diversidad es un elemento clave para la educación inclusiva. Es un concepto con un contenido “altamente ideológico”. La concreción de este concepto en la práctica lleva implícito un posicionamiento personal, tanto individual como colectivo que compete al ámbito de la ética, es decir, de los valores. Estos valores tienen una relación directa con las actitudes de los miembros de una comunidad escolar ante la inclusión y sus implicaciones prácticas en el aula y el centro educativo.

Los valores vinculados con el concepto de diversidad involucran la tolerancia, el respeto mutuo y la igualdad. (Juste Pérez, 2004) Afirma que de lo que pensemos de esos valores va a depender la postura de las personas involucradas en la educación (como lo son docentes y directores/as) ante la diversidad presente en las aulas y los centros educativos. Este mismo autor señala que no deberíamos limitar ese posicionamiento a determinadas cualidades, sino más bien asumir que esta postura implica una actitud global “destacando aquellos elementos que dé común tiene lo diverso y no los específicos que definen la diferencia y que nos pueden conducir a movernos en claves de la anormalidad”.

La diversidad es una realidad que se manifiesta en las diferencias de capacidad, intereses, motivaciones, actitudes, experiencias de interacción con el medio, estilos de pensamiento, estilos de aprendizaje, idioma, etc. (Arnáiz, 2003). Las diferencias de ritmo y estilo de aprendizaje, rendimiento académico, personalidad, capacidad, género, idioma, cultura, etnia, clase social son una manifestación de la diversidad (diferencias de grupo e individuales juntas) y no por ello son aspectos que deben considerarse como un problema, sino más bien como la normalidad.

Educar en diversidad es un asunto implícito a la educación inclusiva, la manera en que se entienda, se piense y se crea en los valores que exige que la diversidad no signifique inequidad, marcará la pauta para la actitud de directores/as, docentes y estudiantes ante los retos que plantea la inclusión para que todos y todas tengan una participación equitativa en los procesos educativos. La manera positiva de percibir la diversidad y la no problematización de la misma es clave para el éxito de las iniciativas por una educación cada vez más inclusiva.

II. Objetivos

General:

- Determinar la participación de los docentes y de los alumnos en las acciones de inclusión de la Unidad Académica de Contaduría y Administración en la Universidad Autónoma de Nayarit.

Específicos:

- Conocer los ambientes que favorecen la inclusión en el ámbito educativo.
- Detectar las concepciones que tienen docentes y alumnos al respecto de la inclusión educativa.
- Describir la participación que tienen los maestros en la promoción de la inclusión.
- Describir la participación que tienen los alumnos en la promoción de la inclusión.
- Proponer alternativas que permitan incentivar la participación de maestros y alumnos en la promoción de la inclusión.

III. Metodología

Enfoque mixto: cualitativa y cuantitativa.

Método: analítico

Técnica: Escala de Likert: La indagación cuantitativa se realizó mediante la aplicación de una escala en la que los sujetos participantes indicaban en qué grado estaban de acuerdo las oraciones que se les presentaban: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3), muy de acuerdo (4), no sabe/no responde (5).

Muestra: La muestra es probabilística de tipo aleatoria, para la cual se seleccionará a algunos maestros y alumnos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN.

Procesamiento de datos: Una vez aplicadas las encuestas se procederá a la captura de las respuestas que proporcionará cada uno de los encuestados de acuerdo al total de nuestra población.

Instrumento utilizado: El instrumento que se utilizará es el cuestionario

IV. Resultados

Los resultados que aquí se presentan corresponden a las respuestas obtenidas a través de los instrumentos aplicados a los 50 alumnos y a los 50 docentes pertenecientes a la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

4.1 Participación de los alumnos

Tabla 1. Formación y capacitación docente

Ítems 1	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Mejorar la formación de docentes en las universidades.	0	0	1	2	18	36	28	56	3	6

Fuente propia

La participación de los alumnos de mejorar la formación de docentes en la universidades del profesorado que ya trabaja la Universidad Autónoma de Nayarit, en particular quienes se hayan inscrito en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, fue: 0 estudiantes (0%) muy en desacuerdo, 1 estudiantes (2%) en desacuerdo, 18 estudiantes (36%) de acuerdo, **28 estudiantes (56%) muy de acuerdo** y 3 estudiantes (6%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue que estaban **muy de acuerdo en que se debería mejorar la formación de docentes en las universidades.**

Tabla 2. Formación y capacitación docente

Ítems 2	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Capacitar al profesorado que ya trabaja en los centros educativos.	0	0	0	0	18	36	31	62	1	2

Fuente propia

La participación de los alumnos en relación a si es necesario capacitar al profesorado que ya trabaja la Universidad Autónoma de Nayarit, en particular quienes se hayan inscrito a la Unidad Académica de Contaduría y Administración, fue: 0 estudiantes (0%) muy en desacuerdo, 0 estudiantes (0%) en desacuerdo, 18 estudiantes (36%) de acuerdo, **31 estudiantes (62%) muy de acuerdo** y 1 estudiantes (2%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue que estaban **muy de acuerdo en que se debería capacitar al profesorado que ya trabaja en este centro educativo.**

Tabla 3. Adecuaciones de acceso y curriculares

Ítems 3	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Aplicar adecuaciones físicas de libre acceso y tránsito para los estudiantes con NEE.	0	0	0	0	19	38	29	58	2	4

Fuente propia

La participación de los alumnos sobre si se requiere aplicar en la Unidad Académica de Contaduría y Administración adecuaciones físicas de libre acceso y tránsito para los estudiantes con NEE, fue: 0 estudiantes (0%) muy en desacuerdo, 0 estudiantes (0%) en desacuerdo, 19 estudiantes (38%) de acuerdo, **29 estudiantes (58%) muy de acuerdo** y 2 estudiantes (4%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue que estaban **muy de acuerdo en que se debería aplicar en la Unidad Académica de Contaduría y Administración adecuaciones físicas de libre acceso y tránsito para los estudiantes con NEE.**

Tabla 4. Adecuaciones de acceso y curriculares

Ítems 4	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Aplicar adecuaciones curriculares significativas (variar los contenidos y objetivos).	0	0	2	4	23	46	23	46	2	4

Fuente propia

La participación de los alumnos sobre si se requiere aplicar adecuaciones curriculares

significativas en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, fue: 0 estudiantes (0%) muy en desacuerdo, 2 estudiantes (4%) en desacuerdo, **23 estudiantes (46%) de acuerdo, 23 estudiantes (46%) muy de acuerdo** y 2 estudiantes (4%) no sabe/no quiso responder. Por lo que el resultado obtenido de mayor frecuencia en su respuesta fue que estaban **de acuerdo y muy de acuerdo en que se debería aplicar adecuaciones curriculares significativas en la Unidad Académica de Contaduría y Administración.**

Tabla 5. Estrategias de enseñanza

Ítems 5	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Agrupar al alumnado para que trabaje en clase en grupos y/o en parejas (trabajo colaborativo y cooperativo).	1	2	3	6	26	52	20	40	0	0

Fuente propia

La participación de los alumnos sobre si se requiere agrupar al alumnado para que trabaje en clase en grupos y/o en parejas, fue: 1 estudiantes (2%) muy en desacuerdo, 3 estudiantes (6%) en desacuerdo, **26 estudiantes (52%) de acuerdo**, 20 estudiantes (40%) muy de acuerdo y 0 estudiantes (0%) no sabe/no quiso responder. Por lo que el resultado obtenido de mayor frecuencia en su respuesta fue que estaban **de acuerdo en que se requiere agrupar al alumnado para que trabaje en clase en grupos y/o en parejas.**

Los resultados antes descritos por parte de los alumnos, según la encuesta aplicada, la gran mayoría está de acuerdo y muy de acuerdo en la inclusión en el aula de clases, por lo tanto es importante que los alumnos apoyen a sus compañeros con NEE fungiendo hasta cierto punto como un docente más, brindando la ayuda cuando se requiera; y por otro lado es minoría los que no están de acuerdo

4.2 Participación de los docentes

Tabla 6. Inclusión en el aula de clase

Ítems 1	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Todas/os las/os estudiantes deberían estar en las aulas regulares, independientemente de sus capacidades.	8	16	5	10	14	28	18	36	5	10

Fuente propia

La participación de los docentes sobre si todas/os las/os estudiantes deberían estar en las aulas regulares independientemente de sus capacidades, fue: 8 docentes (16%) muy en desacuerdo, 5 docentes (10%) en desacuerdo, 14 docentes (28%) de acuerdo, **18 docentes (36%) muy de acuerdo** y 5 docentes (10%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue que estaban **muy de acuerdo con este ítem**.

Tabla 7. Inclusión en el aula de clase

Ítems 2	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
La educación inclusiva es posible en todas las etapas educativas, incluida la educación universitaria.	3	6	3	6	11	22	29	58	4	8

Fuente propia

La participación de los docentes sobre si la educación inclusiva es posible en todas las etapas educativas incluida la educación universitaria, fue: 3 docentes (6%) muy en desacuerdo, 3 docentes (6%) en desacuerdo, 11 docentes (22%) de acuerdo, **29 docentes (58%) muy de acuerdo** y 4 docentes (8%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue que estaban **muy de acuerdo con este ítem**.

Tabla 8. Inclusión en el aula de clase

Ítems 3	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
La educación inclusiva tiene más ventajas que inconvenientes.	6	12	6	12	16	32	12	24	10	20

Fuente propia

La participación de los docentes sobre si la educación inclusiva tiene más ventajas que inconvenientes, fue: 6 docentes (12%) muy en desacuerdo, 6 docentes (12%) en desacuerdo, **16 docentes (32%) de acuerdo**, 12 docentes (24%) muy de acuerdo y 10 docentes (20%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue en que estaban **de acuerdo con que la educación inclusiva tiene más ventajas que inconvenientes**.

Tabla 9. Apoyo especializado u de otros miembros de la comunidad escolar

Ítems 4	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Tengo apoyo de mi coordinador para realizar adecuaciones curriculares en cuanto a contenido, procedimientos y evaluación, cuando lo considere necesario.	5	10	10	20	16	32	16	32	3	20

Fuente propia

La participación de los docentes sobre si tengo el apoyo de mi coordinador para realizar adecuaciones curriculares en cuanto a contenido, procedimientos y evaluación, cuando lo considere necesario, fue: 5 docentes (10%) muy en desacuerdo, 10 docentes (20%) en desacuerdo, **16 docentes (32%) de acuerdo**, **16 docentes (32%) muy de acuerdo** y 3 docentes (20%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue en dos **de acuerdo y muy de acuerdo con el ítem descrito**.

Tabla 10. Adecuaciones curriculares

Ítems 5	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Tengo la capacitación suficiente para atender adecuadamente a las/os alumnos.	1	2	16	32	20	40	11	22	2	4

Fuente propia

La participación de los docentes sobre si tengo la capacitación suficiente para atender adecuadamente a las/os alumnos, fue: 1 docente (2%) muy en desacuerdo, 16 docentes (32%) en desacuerdo, **20 docentes (40%) de acuerdo**, 11 docentes (22%) muy de acuerdo y 2 docentes (4%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue en dos **de acuerdo con este ítem**.

Tabla 11. Adecuaciones curriculares

Ítems 6	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		No sabe/no responde	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Tengo los materiales y recursos necesarios para atender a mis estudiantes con NEE en el aula regular.	3	6	18	36	20	40	8	16	1	4

Fuente propia

La participación de los docentes sobre si tengo los materiales y recursos necesarios para atender a mis estudiantes con NEE en el aula regular, fue: 3 docentes (6%) muy en desacuerdo, 18 docentes (36%) en desacuerdo, **20 docentes (40%) de acuerdo**, 8 docentes (16%) muy de acuerdo y 1 docente (4%) no sabe/no quiso responder. Por lo que la opción que presentó mayor frecuencia en su respuesta fue en que estaban **de acuerdo con este ítem**.

Los resultados antes descritos por parte de los docentes, según la encuesta aplicada, conciben la inclusión en el aula de clases muy diferente a la de los alumnos; la mayoría está de acuerdo y muy de acuerdo, pero sin embargo hay algunos que no están de acuerdo e incluso varios respondieron no sabe/no responde; ya que ellos perciben que se presentaran dificultades en la enseñanza, puesto que en su formación no recibieron estrategias para atender a estos alumnos, es por ello, que el maestro reconozca que la inclusión en el aula es importante, ya que en determinado momento iniciará un proceso de cambio, éste presentará desafíos importantes lo cual habrá que prepararse.

Propuestas para incentivar las acciones de inclusión.

- Considerar los niveles de aprendizaje.
- Ajustar los contenidos de aprendizaje adecuando el nivel de profundidad o extensión de los mismos.
- Diseñar los materiales de trabajo
- Ajustar la metodología de trabajo, seleccionando técnicas de estudio de acuerdo con las habilidades.
- Ajustes en el espacio físico eliminando barreras arquitectónicas.
- Hacer una evaluación congruente ajustándose a los contenidos, a la metodología, a los materiales didácticos y a los espacios físicos.
- Proporcionar las mismas oportunidades de educación entre los alumnos con o sin NEE.

Conclusiones

En la experiencia cotidiana como docentes, descubrimos que no hay dos alumnos o alumnas iguales, que no hay un alumnado tipo, y que sí conseguimos detectar las necesidades de cada uno, conocer la forma en que le resulta más fácil aprender e incluso más motivador, nuestro trabajo es mucho más eficaz y satisfactorio.

La participación de docentes y alumnos, así como las escuelas/instituciones, deben de acoger a todos los alumnos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.

Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares, y por lo tanto, las escuelas/instituciones tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los alumnos/as incluidos aquellos con discapacidades graves.

Cada vez existe un mayor consenso en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos, esta idea ha llevado al concepto de escuelas inclusivas.

Bibliografía

- Arnáiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Declaración Mundial sobre educación para todos. (s.f.).
- IMEE Instituto Mexicano para la excelencia educativa, A. (2012). Mi manual de Educación Inclusiva . México: Trillas.
- Juste Pérez, F. L. (2004). Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea.
- Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando aportaciones de la experiencia canadiense. Revista Electronica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 27-44.
- UNESCO. (2009). Estrategia de la OIE para 2008-2013. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- UNESCO, E. E. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción. Salamanca, España: UNESCO.
- UNESCO, J. S. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos. Nueva York: UNESCO.
- UNESCO, O. N. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Francia: UNESCO.
- Unidas, N. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York y Ginebra: ONU.
- Valeo, A. (2010). Inclusive education support systems: teacher and administrator views. International Journal of special education, 8-16.