



**XX Congreso Internacional sobre
Innovaciones en Docencia e
Investigación en Ciencias
Económico Administrativas**



Título de la Ponencia:

Importancia de las practicas profesionales desde la perspectiva del alumno

Martin Guillermo Durán Acosta¹; Alma Brenda Leyva Carreras² y José Alfredo Heredia Bustamante³

Institución de Adscripción: Universidad de Sonora

Temática a Desarrollar con énfasis en Estrategias de Aprendizaje: Modelo educativo y diseño curricular.

Resumen

Las prácticas profesionales son experiencias formativas en donde el estudiante amplía, aplica y consolida su formación en el campo laboral. El trabajo de investigación se realiza bajo un enfoque metodológico de corte longitudinal no experimental, tomando como referencia a los alumnos del séptimo, octavo y noveno semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública del periodo escolar 2018-1 de la Universidad de Sonora, Unidad Centro. El objetivo es determinar bajo la perspectiva de los alumnos, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales con éxito. Los principales resultados obtenidos muestran que de acuerdo a las opiniones de los alumnos de la Licenciatura en Contaduría que realizaron prácticas profesionales, los conocimientos adquiridos durante su formación profesional no son suficientes para desarrollar actividades en áreas especializantes de su profesión tales como costos, estados financieros, impuestos, proyección financiera, postulados contables y emisión de dictámenes finales.

Palabras Claves: Prácticas Profesionales, Alumno, Conocimientos y Habilidades.

¹ Doctorado en Administración Educativa, Profesor de Asignatura del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, martin.duran@eca.uson.mx

² Doctorado en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología, Profesor de Tiempo Completo del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, almbrenda@eca.uson.mx.

³ Doctorado en Administración Educativa, Profesor de Tiempo Completo del Departamento de Contabilidad, Universidad de Sonora, Av. Rosales S/N, Col. Centro, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 01(662)2592211 y 12, aheredia@pitic.uson.mx.

Importancia de las practicas profesionales desde la perspectiva del alumno

Índice

Resumen	1
Introducción	2
I. Marco Teórico	6
II. Metodología	11
III. Resultados	12
IV. Conclusiones y discusión	16
Bibliografía	18

INTRODUCCIÓN

Uno de los fines de la universidad es formar profesionistas, agentes de cambio, ciudadanos que contribuyan a la transformación y desarrollo de la sociedad. De ahí la importancia de que la universidad deba asegurarse de que la educación que imparta sea pertinente para el desarrollo social y productivo del país. Sin embargo, este proceso no ha resultado fácil, probablemente más por cuestiones organizativas que de concepto, pero poco a poco, casi todas las carreras universitarias han ido incluyendo en sus programas de estudio un periodo de prácticas supervisadas en contextos reales de trabajo, fuera de la propia institución académica.

En este sentido, la vinculación con los agentes externos a la universidad es elemental para alcanzar este objetivo; una de las estrategias que ha emprendido la universidad son las prácticas profesionales, entendidas como una experiencia formativa en donde el estudiante amplía, aplica y consolida en el campo laboral, los conocimientos adquiridos en el aula, mediante un proceso educativo guiado por un tutor y coordinado entre las dependencias externas y la universidad.

La formación práctica de los futuros profesionales es uno de los elementos clave de cualquier sistema formativo. Aun considerándose así, en el ámbito de la educación formal, no siempre se le ha dado el lugar que debiera ocupar en el currículo de formación. En más ocasiones de las deseadas, esa etapa era dejada al azar y la improvisación, sin ningún tipo de planificación por parte de la Institución de Educación. En las últimas décadas, se ha tratado de mimar su ejecución dotándola de recursos humanos y materiales que posibilitaran hacer de ella un período verdaderamente profesionalizador pues, no en vano, el período de prácticas, es considerado un momento clave de la vida formativa de cualquier profesional.

Es por ello que consideramos que el aporte del presente trabajo será de interés para el área de practicas profesionales de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora, Unidad Centro, dado que sirve como evidencia de la eficiencia de los conocimientos que poseen el futuro egresado para incorporarse al mercado laboral. La evidencia obtenida podrá ser utilizada como un auxiliar para planear, aplicar y evaluar los actuales planes y programas de estudio en los contenidos temáticos para el desarrollo y formación de estudiantes en el marco de los programas por competencias. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar bajo la perspectiva de los alumnos, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales con éxito.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes y definición de prácticas profesionales

Para iniciar este estudio, es fundamental sentar las bases sobre lo que entendemos por Prácticas Profesionales, para este propósito retomamos conceptualizaciones que realizan algunos autores. La formación en Prácticas Profesionales como una formación dual, es una modalidad que realiza su proceso de enseñanza-aprendizaje en dos lugares distintos, en una institución educativa donde realiza actividades teóricas-prácticas y en una organización donde ejecuta actividades didáctico-productivas que se complementan y se alternan, con el propósito de lograr un proceso educativo integral, en el que el estudiante alcance un nivel de formación ejercitándose en un puesto de trabajo en una empresa (Villaseñor, 2003).

Por su parte, Sayago y Chacon (2006), explican a las prácticas profesionales como una entidad coherente e interdependiente al currículum, que comunica al alumno practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, en una variedad de escenarios en los que observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; bajo una serie de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La universidad debe formar a los estudiantes con bases epistemológicas y conceptuales sólidas, pero también con un pensamiento crítico que les posibilite tomar decisiones y hacer adaptaciones en su vida laboral para lograr responder a las demandas del mercado, mantener coherencia y pertinencia con las necesidades sociales, y generar una actitud crítico-social en los estudiantes que amplíe la aplicabilidad de su profesión hacia aquellos sectores o individuos con necesidad social del servicio profesional, de manera que les permita insertarse en una forma más libre al ámbito laboral para transformar y desarrollar la sociedad (Follari, 2010).

En la literatura es frecuente encontrarse con términos utilizados como equivalentes al de «*Practicum*», como los de «*prácticas de enseñanza*» (Derrick y Dicks, 2005; Liston, Whitcomb y Borko, 2006), «*inducción*» (Collinson et al., 2009) o «*pasantía*» (Darling-Hammond, 2006). No obstante, el *Practicum* va más allá de la mera acción en una organización, entendiéndose como una oportunidad de aprendizaje reflexivo (Cid, Domínguez y Raposo, 1998; Martínez, 2007; Gutiérrez et al., 2009), que tiene lugar en la formación inicial. El *Practicum* se revela como el marco idóneo donde convergen los mundos formativo y laboral y, como señala Zabalza (2003), lo entendemos como el periodo de formación que pasan los estudiantes en contextos laborables propios de la profesión: en fábricas, empresas, servicios, etc.; constituye, por tanto, un período de formación que los estudiantes pasan fuera de la Universidad trabajando con profesionales de su sector en escenarios de trabajo reales.

Desde esta perspectiva podemos conceptualizar que el *Practicum* como una pieza relevante del proceso de formación del estudiante que le ayuda a enriquecer su formación complementando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia (también formativa, es decir, vinculada a aprendizajes) en centros de trabajo (Zabalza, 2006; Gutiérrez et al., 2009; Follari, 2010; Sacristán et al., 2010).

1.2 Beneficios de las practicas profesionales en el curriculum

Las Prácticas Profesionales tanto como Eje curricular y principal nivel de concreción, podrían constituir el vehículo articulador para la reflexión en y durante el proceso de formación del estudiante a fin de fortalecer la relación teoría-práctica; ello significa garantizar la posibilidad de reconstruir teoría desde el campo de la acción, lo cual implica la construcción del conocimiento profesional y facilita la adquisición de competencias para consolidar un profesional crítico, reflexivo y autónomo. Paradójicamente, estudios realizados por Sayago (2003) y Chacón (2003), demuestran la evidente desconexión entre teoría y práctica dentro de la formación profesional y las disciplinas contenidas en los programas curriculares.

Una forma de mejorar las tasas de empleabilidad, desarrollar competencias y acercar al estudiante al mundo del trabajo, es la realización de prácticas profesionales efectivas. Las practicas se encuentren indisolublemente ligadas a todo el proceso de formación universitaria, contribuyendo con esto a la formación de un profesional competente, capaz, que se desempeñe de manera exitosa en el mundo laboral, ya que está demostrado a lo largo de la historia de la didáctica general, a través de muchos experimentos, que cuanto más participa un alumno en una situación de aprendizaje, más efectivo será, sobre todo cuando se aprende una habilidad o destreza, puesto que al ubicar al alumno en contextos de aprendizaje concretos, puede resolver problemas y realizar tareas reales o auténticas llegando a comprender el uso del conocimiento y de las habilidades que están aprendiendo y las diferentes condiciones bajo las que tendrá que aplicarlas (Sayago y Chacón, 2006; Rodríguez, 2007).

Hoy en día, el modelo ideal propuesto por las Instituciones de Educación Superior en México en materia de prácticas profesionales pretende señalar que éstas son cada vez más demandadas por las empresas; bajo este modelo se pretende mostrar que contar con este tipo de experiencia profesional resulta indispensable ya que para las organizaciones sirve como un mecanismo de inserción laboral útil para formar al estudiante y conocer sus competencias profesionales y conductuales (Repetto y Pérez, 2007). Respecto a los jóvenes que realizan prácticas profesionales, la concepción inicial es que tendrán la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades en la realidad laboral ya que debido a esta experiencia, podrán interactuar con la realidad profesional y con varios espacios de ensayo y experimentación,

teniendo así un abanico de oportunidades para ejercitarse y reflexionar bajo la guía y tutela de la institución educativa formadora, así como ser un punto de referencia para las siguientes búsquedas de empleo. (Sacristán et al., 2010).

Gran parte de las actuales aportaciones realizada por investigadores a través de artículos encontrados aportan y justifican las propuestas de las prácticas, también llamadas practicum y prácticas profesionales en la formación profesional y en la formación en competencias, estos proponen que la realización de las mismas se establezca desde el Plan de Estudios, como una estrategia a nivel institucional, ya que se consideran esenciales para la formación de las competencias del profesionista la realización de las mismas (Villa y Poblete, 2004; Zabalza, 2004; Tejada, 2005; Díaz et al., 2006).

Aparte de los objetivos y las orientaciones de las instituciones de educación superior, es un hecho que la mayor parte de los profesionistas (cuatro de cada cinco en México) busca, desde que está en el proceso de formación académica, obtener cierto tipo de “experiencia” que le “facilite” insertarse al mercado laboral, colocarse en un empleo capaz de proporcionarle un estilo de vida de acuerdo a las expectativas que se ha ido generando por el simple hecho de haber cursado una carrera profesional (Hernández, 2012).

Las prácticas profesionales constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de las Instituciones de Educación Superior, porque permiten comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente (Sayago y Chacón, 2006).

II METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se realizó en el Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora, unidad centro; tomando como población del estudio a los alumnos que ya realizaron prácticas profesionales y actualmente se encuentran en el séptimo, octavo y noveno semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública del periodo escolar 2018-1 proporcionada por Servicios Escolares de la misma universidad, la cual considera como alumno del séptimo semestre, según el plan de estudios 2004-2, a todo aquel que ha cursado 279 o más créditos, 312 o más créditos para el octavo semestre y para noveno semestre haber cursado 348 o más créditos. La selección del alumno a encuestar muestra una población total de 157 alumnos (Tabla 1).

Tabla No. 1: Total de alumnos que ya realizaron prácticas profesionales y que están inscritos en los semestres séptimo, octavo y noveno de la Licenciatura en Contaduría Pública, en el periodo escolar 2018-1.

Semestre	No. de alumnos		
	Mujeres	Hombres	Total
Séptimo	40	35	75
Octavo	42	23	65
Noveno	5	12	17
Total	87	70	157

Fuente. Elaboración propia a partir de padrón de la Universidad de Sonora, unidad centro.

El trabajo de investigación tiene un diseño metodológico descriptivo, no experimental y de corte transversal y tiene como objetivo determinar bajo la perspectiva de los alumnos, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora, Unidad Centro al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales. Se obtuvo información mediante un instrumento (cuestionario) dividido en dos variables: 1) *Desarrollo de prácticas profesionales*, 2) *Conocimientos del alumno para la realización de prácticas profesionales*, instrumento que contiene escala de Likert con cinco opciones de respuesta donde: 5) *Totalmente de acuerdo*; 4) *De acuerdo*; 3) *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*; 2) *En desacuerdo* y 1) *Totalmente en desacuerdo*.

Para estimar la confiabilidad del instrumento aplicado, se hizo uso del programa IBM SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, por sus siglas en inglés), para obtener el Alfa de Cronbach, el cuál es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, obteniendo en lo general un coeficiente de .900. El tipo de la muestra es probabilística y bajo la técnica de muestreo aleatorio simple y, del total de la población se obtuvo una muestra de 111 alumnos, la cual fue definida mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2pqN}{Ne^2 + Z^2pq}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra.

N= universo o población.

p= probabilidad de éxito.

q= probabilidad de fracaso.

e = error muestral.

Z= nivel de confianza.

Datos:

$Z^2 = 2.86$

$p = 50\% (0.5)$

$q = 50\% (0.5)$

$N = 157$

$e^2 = 0.0025$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 157}{157 * 0.0025 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$n = 111.451549 \cong 111$ alumnos.

Por lo tanto, para lograr un nivel de confianza del 95% y considerando un error de estimación del 5%, el tamaño de la muestra debe ser de 111 alumnos. Se decidió hacer la encuesta de forma personal para poder obtener la información de manera más directa y que el estudio fuera confiable.

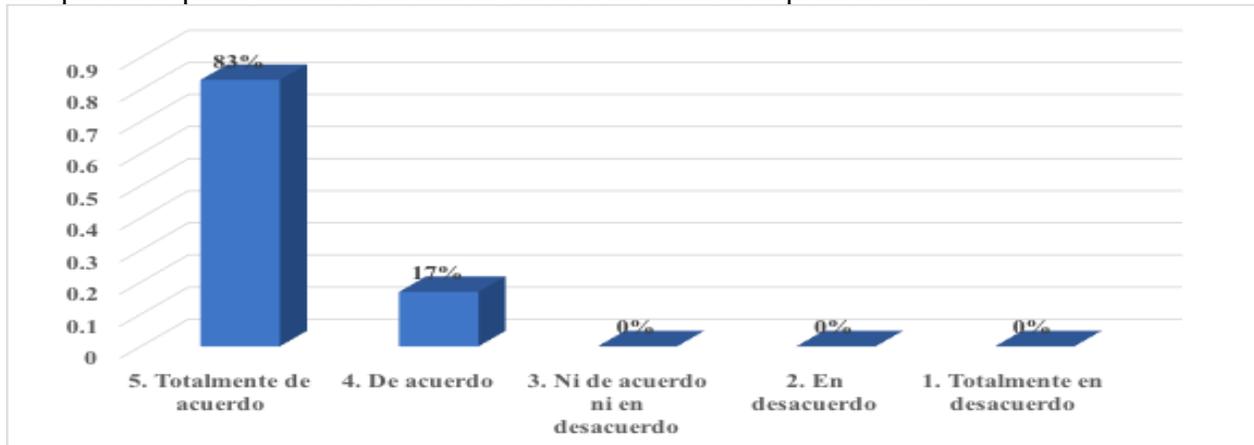
III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la variable 1) Desarrollo de prácticas profesionales

3.1.1. Desarrollo de practicas profesionales desde la perspectiva del alumno

Imagen 1.

Las prácticas profesionales son acordes al área de formación profesional

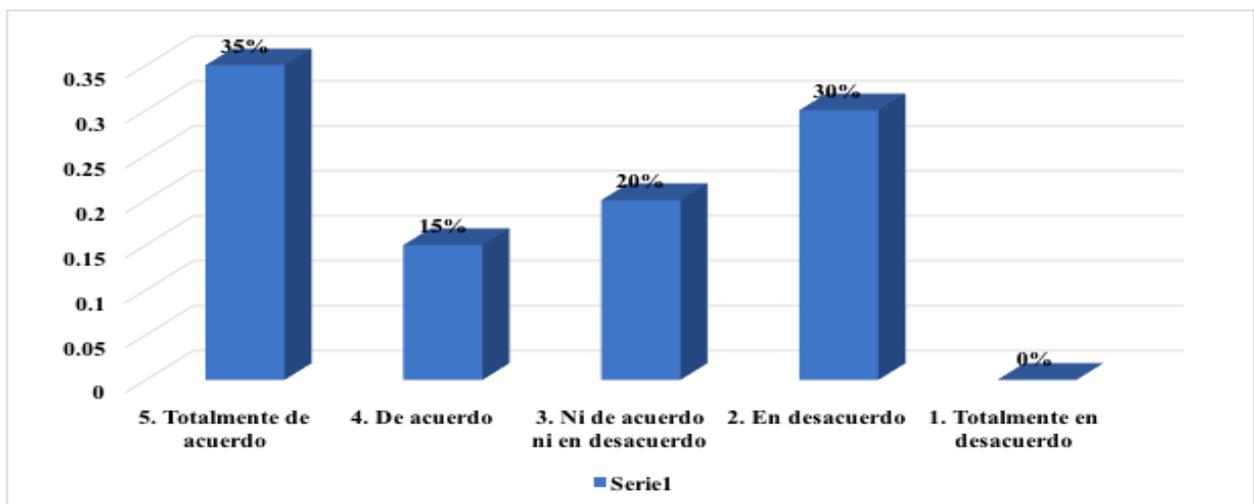


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

Los resultados de la Imagen 1, muestran que el 83% de las opiniones del alumno muestra que están totalmente de acuerdo que las prácticas profesionales que realiza son acordes a su área de formación profesional y el 17% que están de acuerdo.

Imagen 2.

Las prácticas profesionales están relacionadas con los intereses profesionales

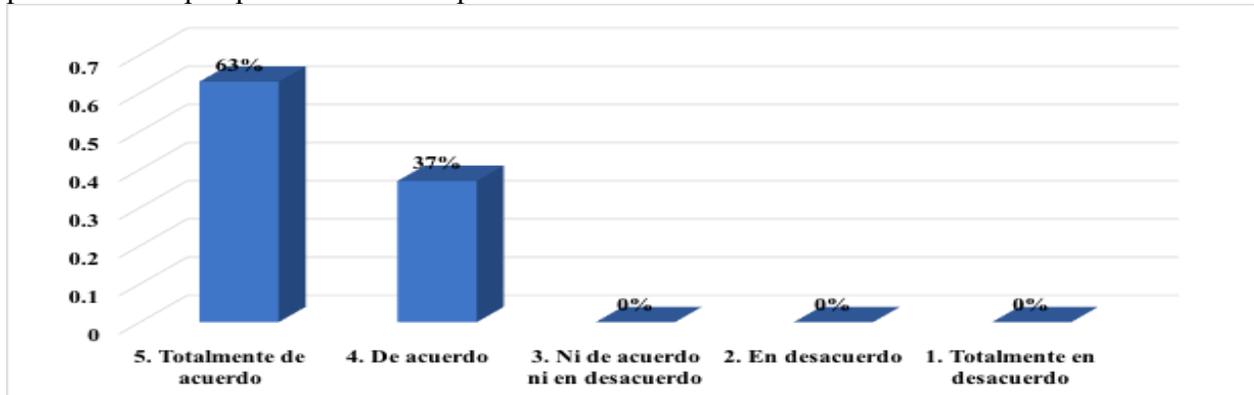


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

La Imagen 2, muestra que el 35% de los alumnos de la muestra analizada opinan que están totalmente de acuerdo en que las prácticas profesionales que realiza están relacionadas con sus intereses personales, el 30% opina que están en desacuerdo, el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 15% menciona que está de acuerdo.

Imagen 3.

Es importante cumplir con la asistencia y puntualidad durante el período de prácticas profesionales porque demuestra responsabilidad

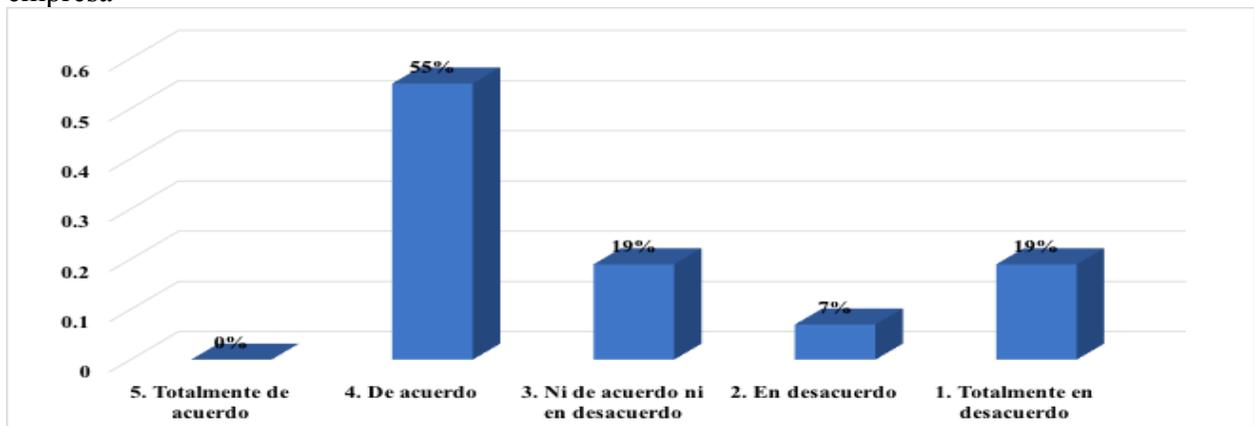


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 3, se puede observar que el 63% de los alumnos de la muestra analizada opinan que están totalmente de acuerdo que es importante cumplir con la asistencia y puntualidad durante el período de prácticas profesionales porque así demuestra tu responsabilidad y el 37% opina que está de acuerdo.

Imagen 4.

Durante las prácticas profesionales es necesario cumplir con los horarios establecidos por la empresa

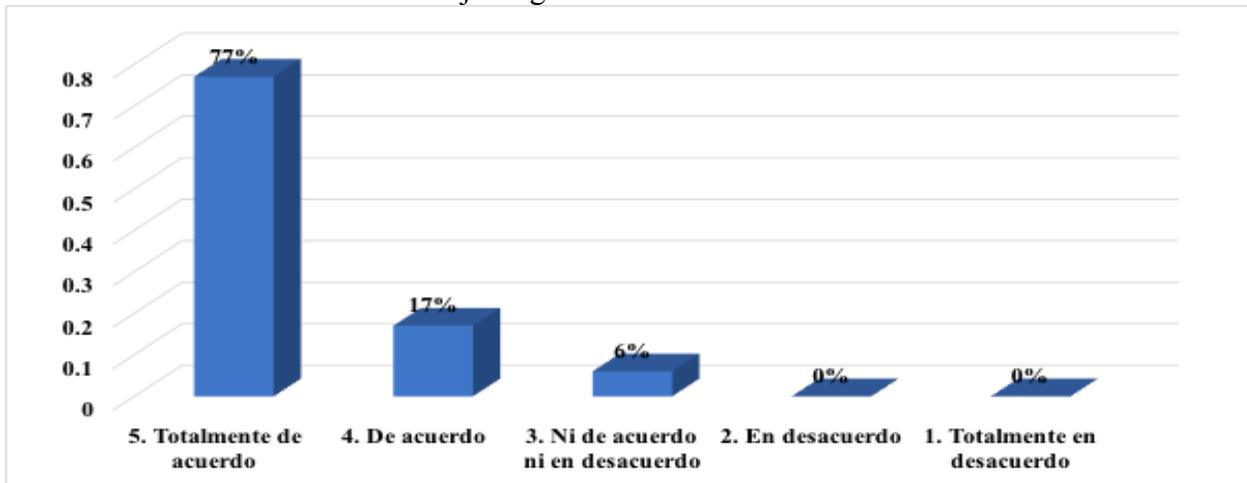


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 4, el 55% de la muestra analizada considera estar de acuerdo que durante sus prácticas profesionales es necesario cumplir con los horarios establecidos por la empresa, hay una igualdad de resultados del 19% que opinan que opinan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo y un 7% opinan que están en desacuerdo.

Imagen 5.

Existe interés en desarrollar el trabajo asignado con calidad

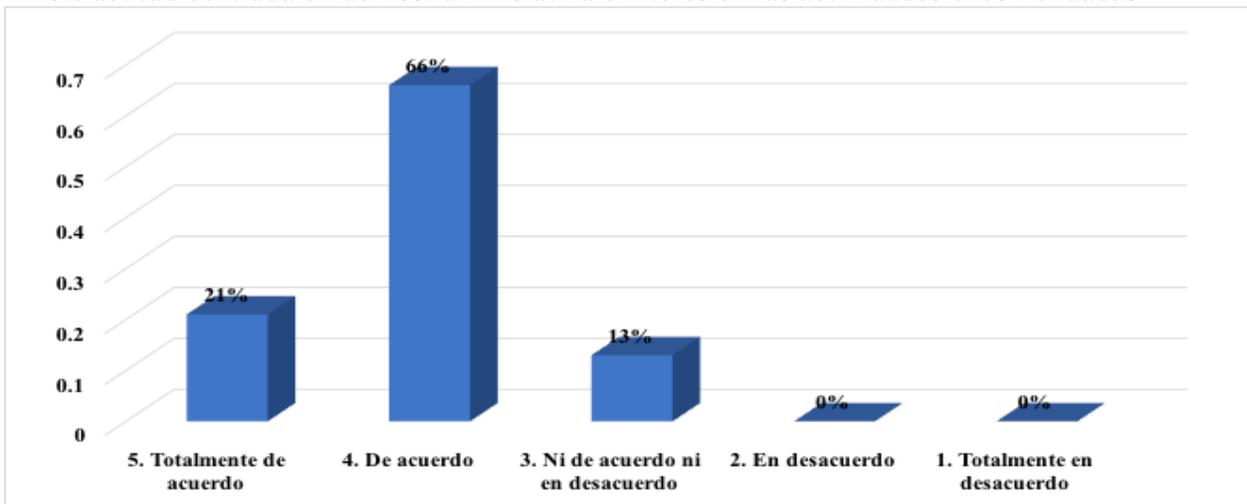


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 5, el 77% opina que está totalmente de acuerdo que durante las prácticas profesionales muestra interés en desarrollar el trabajo asignado, con calidad y el 17% opina que está de acuerdo.

Imagen 6.

Existe actitud centrada en demostrar iniciativa e interés en las actividades encomendadas

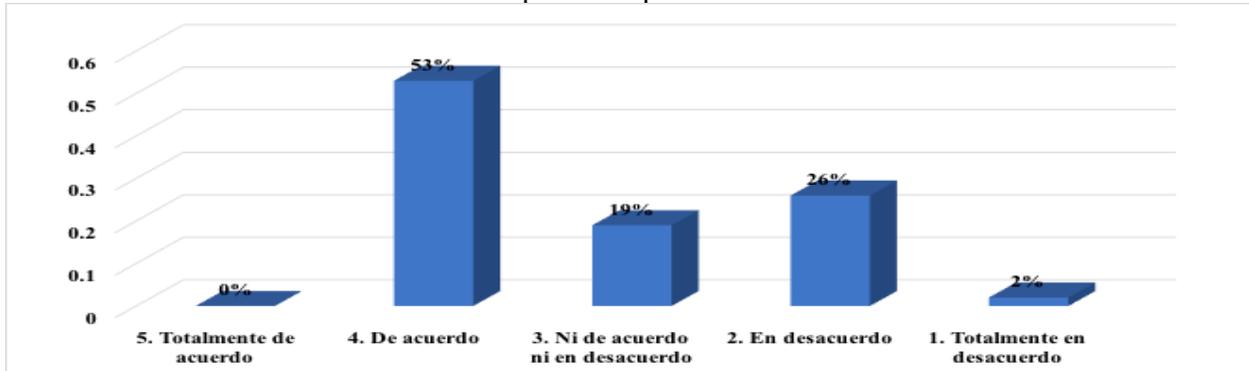


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 6, se observa que el 66% de los alumnos opinan que está de acuerdo que su actitud durante las prácticas profesionales su actitud está centrada en demostrar iniciativa e interés en las actividades encomendadas, el 21% opina que está totalmente de acuerdo y el 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Imagen 7.

La formación académica recibida antes de realizar las prácticas profesionales permite cumplir fácilmente con las tareas encomendadas por la empresa

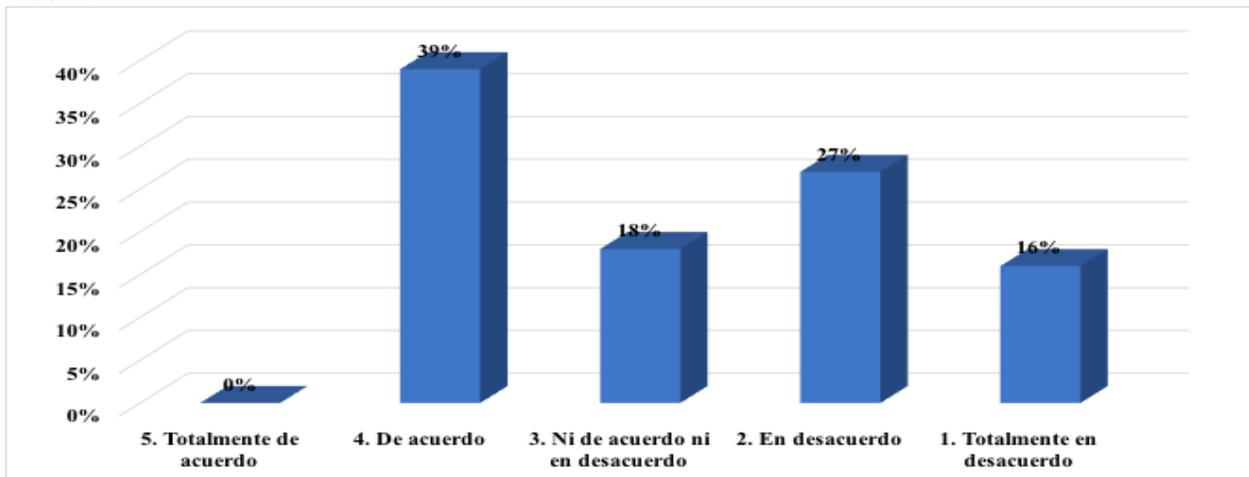


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 7, el 53% opina que está de acuerdo que la formación académica recibida antes de realizar sus prácticas profesionales le permiten cumplir fácilmente con las tareas encomendadas por la empresa, el 26% está en desacuerdo, el 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

Imagen 8.

El desarrollo de prácticas profesionales podrá ayudar más fácilmente a incorporarse al mercado laboral

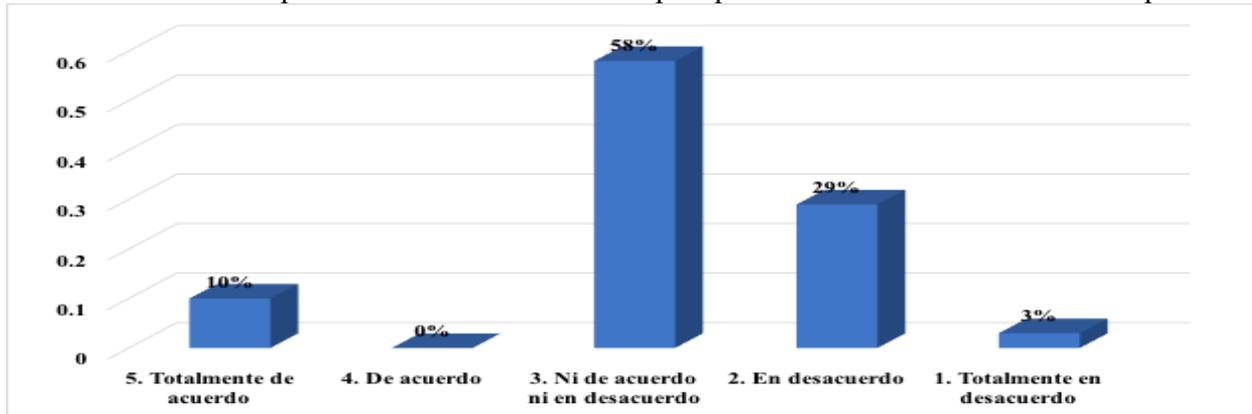


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

Dentro de la Imagen 8, el 39% está de acuerdo que el desarrollo de prácticas profesionales podrá ayudarle más fácilmente a incorporarte al mercado laboral, el 27% está en desacuerdo, el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 16% totalmente en desacuerdo.

Imagen 9.

Los resultados de las prácticas hacen sentir interés por quedarse a laborar dentro de la empresa

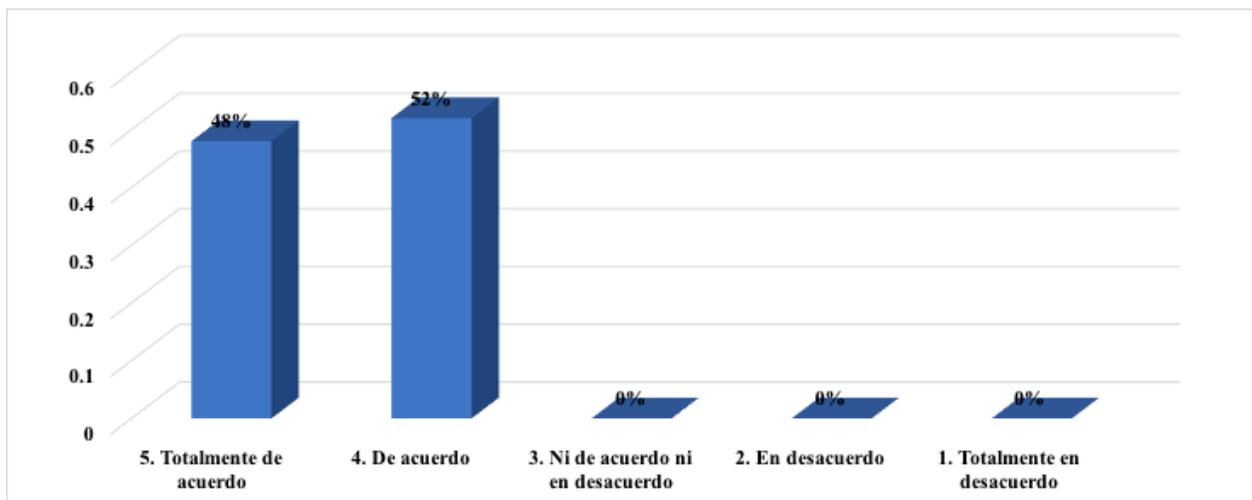


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

La Imagen 9 muestra que el 58% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo que los resultados de sus prácticas profesionales le hacen sentir interés por quedarte a laborar en la empresa, el 29% está en desacuerdo, el 10% está totalmente de acuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo.

Imagen 10.

El desempeño durante las prácticas profesionales puede ser motivo para una contratación

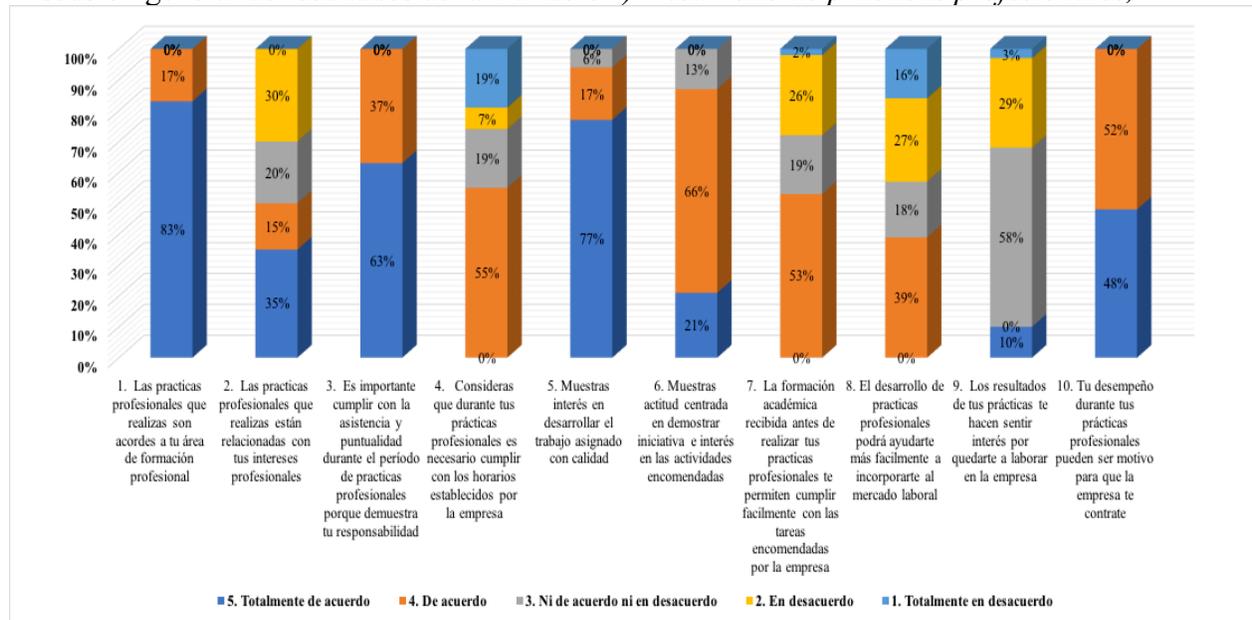


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 10, se muestra que el 52% opina que está de acuerdo que su desempeño durante sus prácticas profesionales puede ser motivo para que la empresa lo contrate y el 48% está totalmente de acuerdo.

Imagen 11

Discusión general de resultados de la Variable 1) *Desarrollo de prácticas profesionales,*



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos.

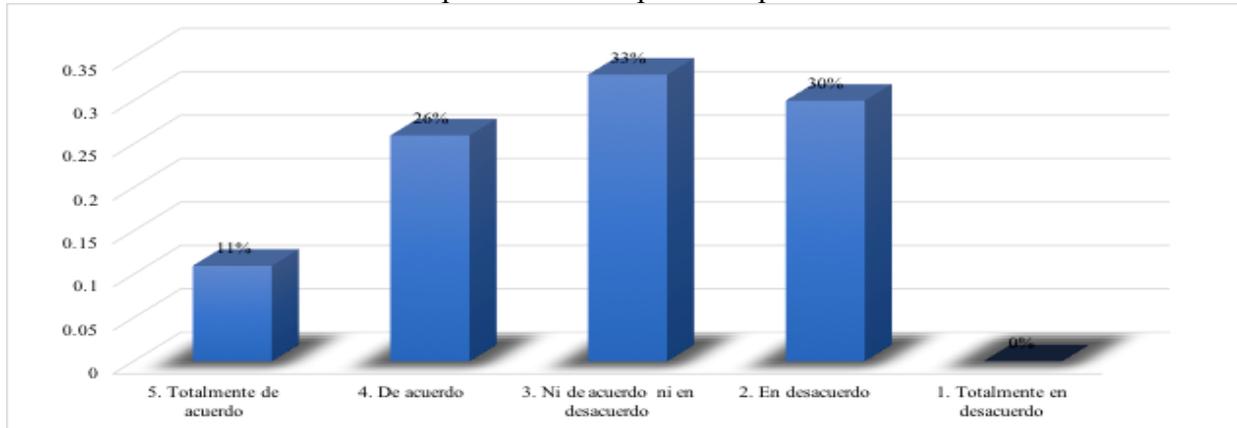
En la Imagen 11, se muestran los resultados conjuntos de la variable 1) *Desarrollo de prácticas profesionales* y, de acuerdo a las opiniones de los alumnos, la formación académica durante sus prácticas profesionales, no es suficiente para cumplir fácilmente con las tareas encomendadas por la empresa. Sin embargo, consideran que siendo las prácticas profesionales son acordes a su formación profesional y son acordes a sus intereses personales. Los alumnos están totalmente de acuerdo que la asistencia, puntualidad y calidad de su trabajo son un reflejo de actitud, interés y disposición ante la empresa y les ayuda a desempeñar un trabajo que les de la confianza de incorporarse fácilmente al mercado laboral o en su caso ser contratados en la empresa.

3.2. Resultados de la variable 2) Conocimientos del alumno para la realización de prácticas profesionales

3.2.1: Desarrollo de conocimientos para la realización de prácticas profesionales con éxito desde la perspectiva del alumno

Imagen 12.

Los conocimientos son adecuados para iniciar las prácticas profesionales

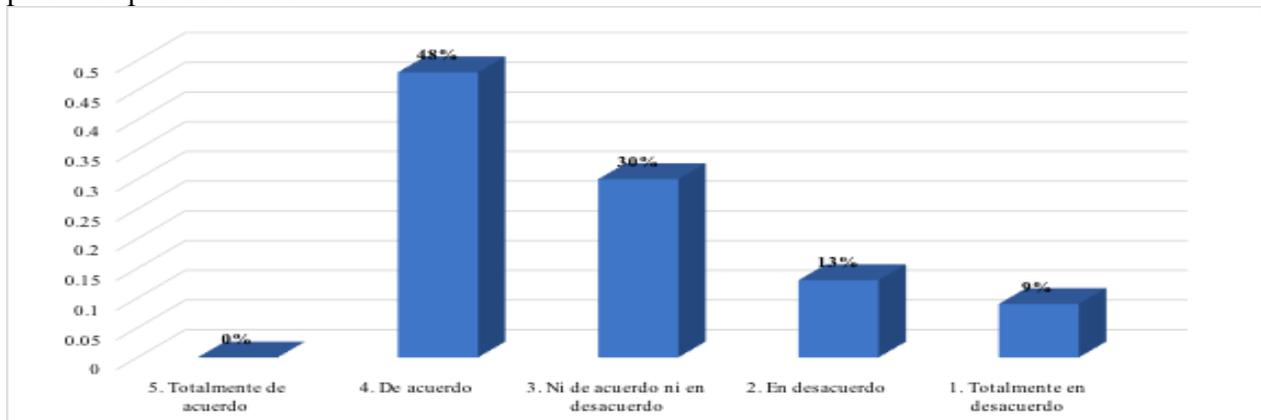


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

Dentro de la Imagen 12, se muestra que el 33% de la muestra analizada opina que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que sus conocimientos son adecuados para iniciar las prácticas profesionales, el 30% opina que está en desacuerdo, el 26% está de acuerdo y el 11% está totalmente de acuerdo.

Imagen 13.

Los conocimientos adquiridos durante la formación profesional son suficientes para realizar las prácticas profesionales.

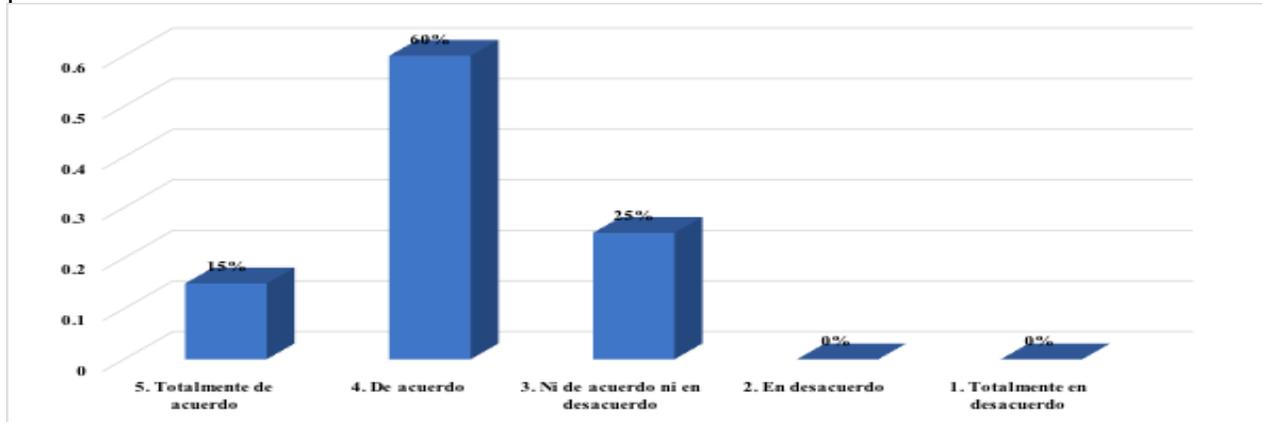


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 13, el 48% de los alumnos de la muestra analizada, opina que están de acuerdo que los conocimientos adquiridos durante su formación profesional son suficientes para realizar las prácticas profesionales, el 30% opina que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% opina que está en desacuerdo y el 9% opinan que están totalmente en desacuerdo.

Imagen 14.

Las asesorías del tutor profesional han servido para el desarrollo efectivo de las prácticas profesionales.

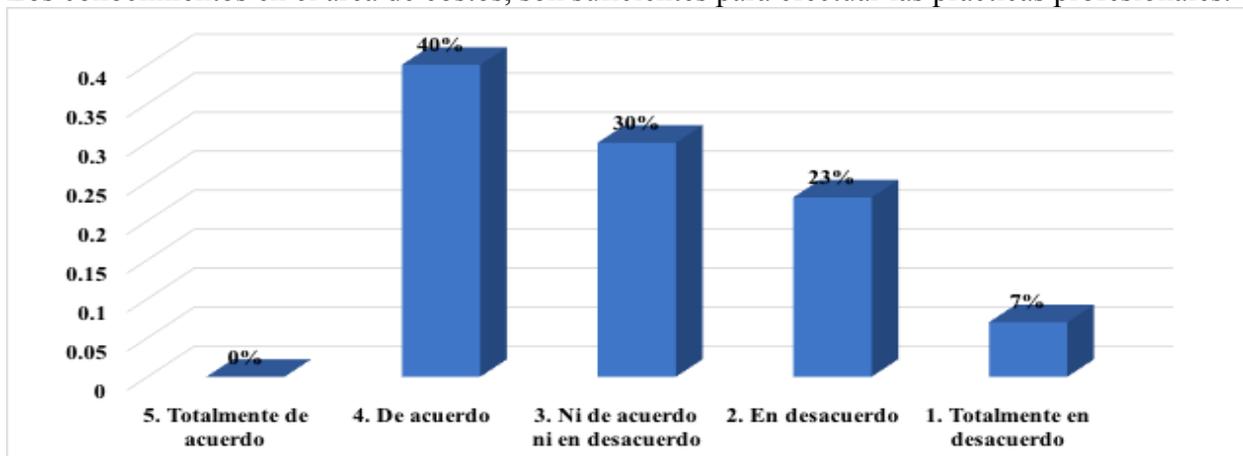


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

Con base en los resultados que se muestran en la Imagen14, se puede observar que el 60% de los alumnos están de acuerdo que las asesorías del tutor profesional le han servido para el desarrollo efectivo de sus prácticas profesionales, el 25% opina que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 15% opina que está totalmente de acuerdo.

Imagen 15.

Los conocimientos en el área de costos, son suficientes para efectuar las prácticas profesionales.

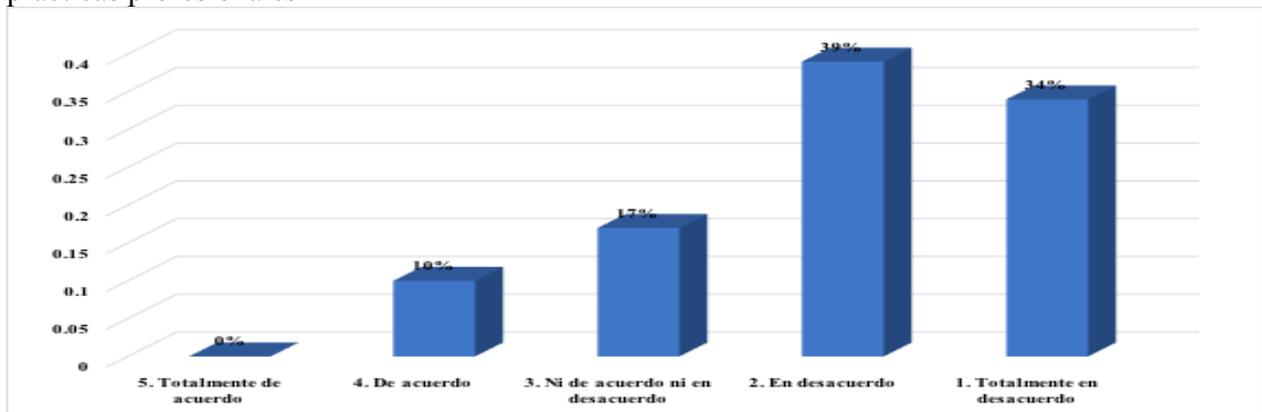


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 15, se muestra que el 40% opina que está de acuerdo que sus conocimientos en el área de costos, son suficientes para efectuar tus prácticas profesionales, el 30% opina que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23% opina que está en desacuerdo y el 7% que está totalmente en desacuerdo.

Imagen 16.

Los conocimientos respecto a estados financieros son suficientes que permiten efectuar las prácticas profesionales

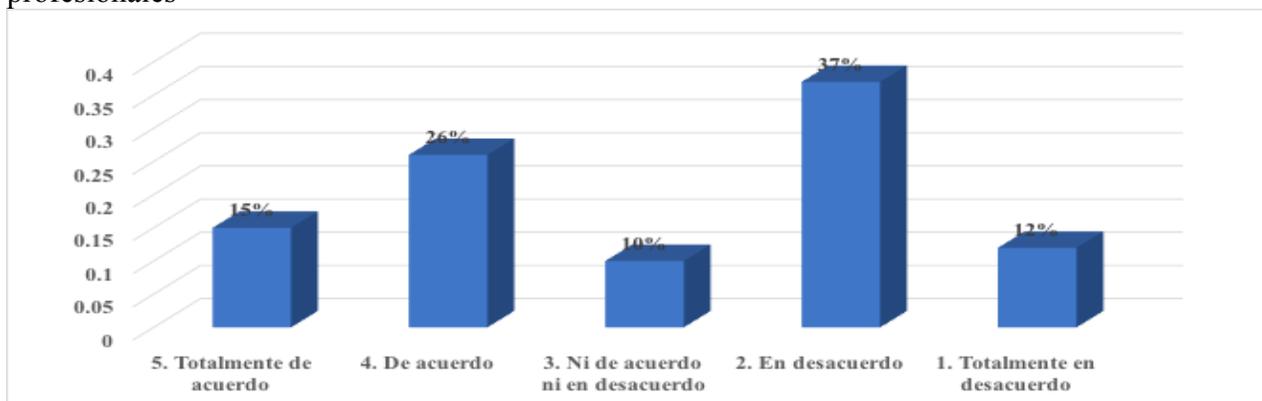


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 16, se observa que el 39% opina que está en desacuerdo que los conocimientos respecto a estados financieros son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales, el 34% está totalmente en desacuerdo, el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% de acuerdo.

Imagen 17.

Los conocimientos en el área de impuestos son suficientes para efectuar las prácticas profesionales

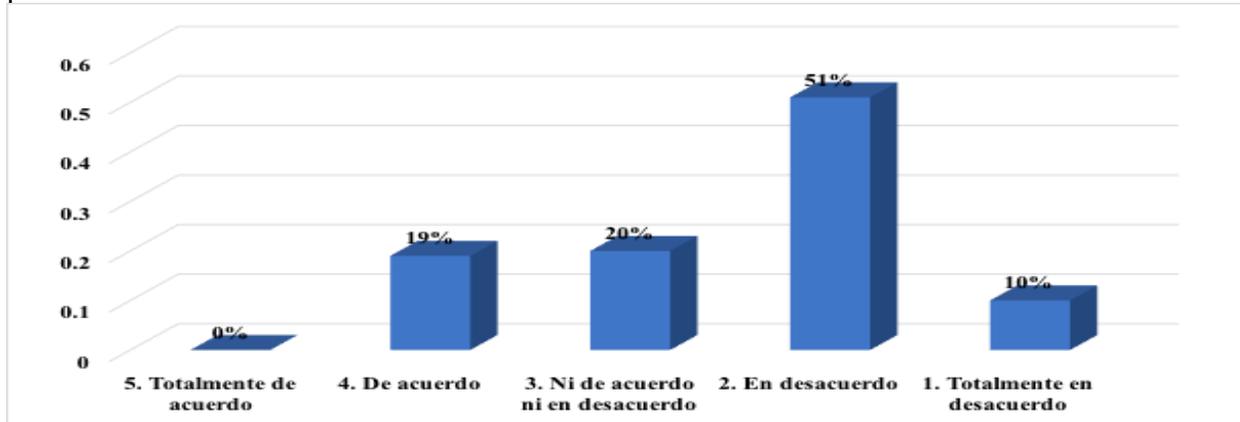


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

La Imagen 17, muestra que el 37% opina que está en desacuerdo que los conocimientos en el área de impuestos son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales, el 26% está de acuerdo, el 15% está totalmente de acuerdo, el 12% está totalmente en desacuerdo y el 10% opina que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Imagen 18.

Los conocimientos en área de proyección financiera son suficientes para efectuar las prácticas profesionales

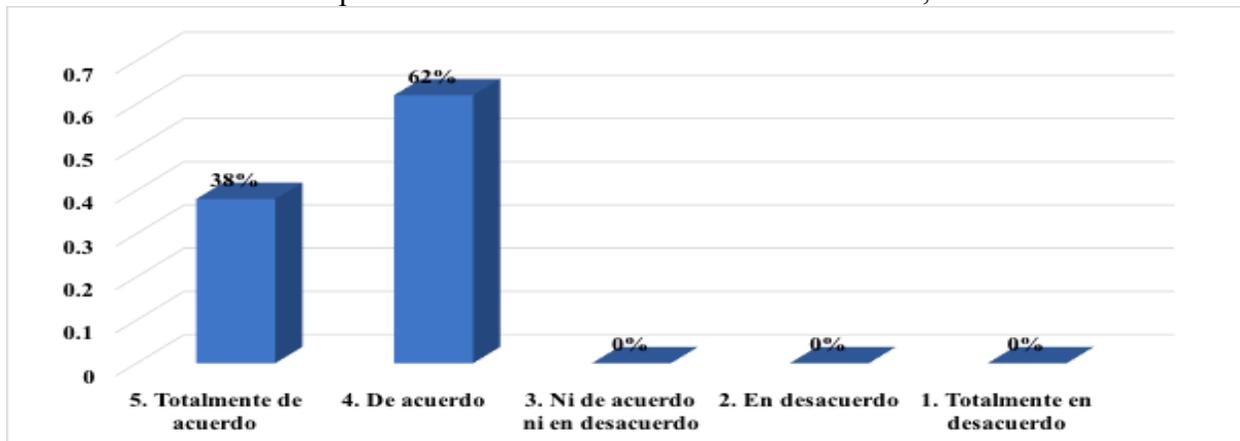


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

Dentro de la Imagen 18, se muestra que el 51% está en desacuerdo en que los conocimientos en área de proyección financiera son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales, el 20% opina que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19% está de acuerdo y el 10% opina que está totalmente en desacuerdo.

Imagen 19.

Los conocimientos de los postulados básicos en materia de contabilidad, son suficientes.

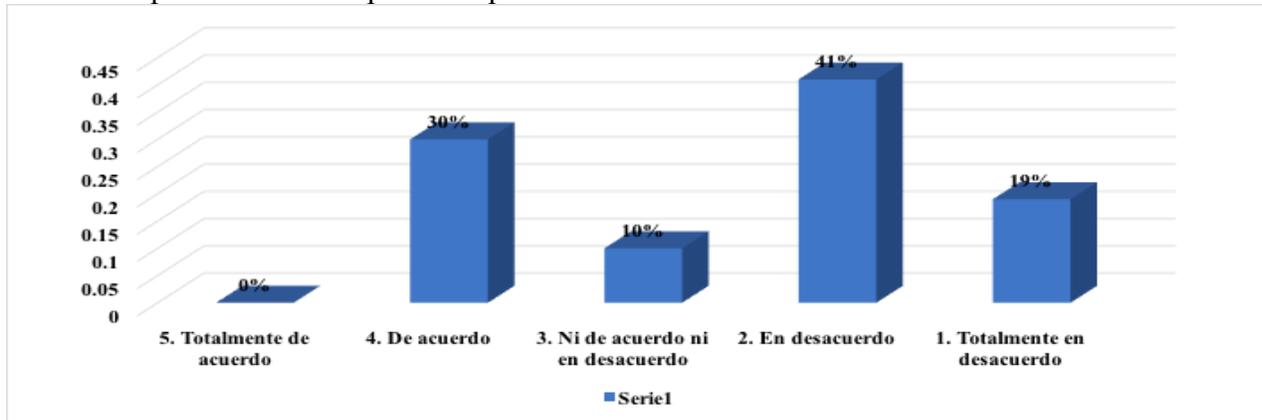


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 19, el 62% opina que está de acuerdo que sus conocimientos sobre los postulados básicos en materia de contabilidad, son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales y el 28% opina que está totalmente de acuerdo.

Imagen 20.

Los conocimientos en sistemas y programas para la emisión de dictámenes fiscales, son suficientes para efectuar las prácticas profesionales

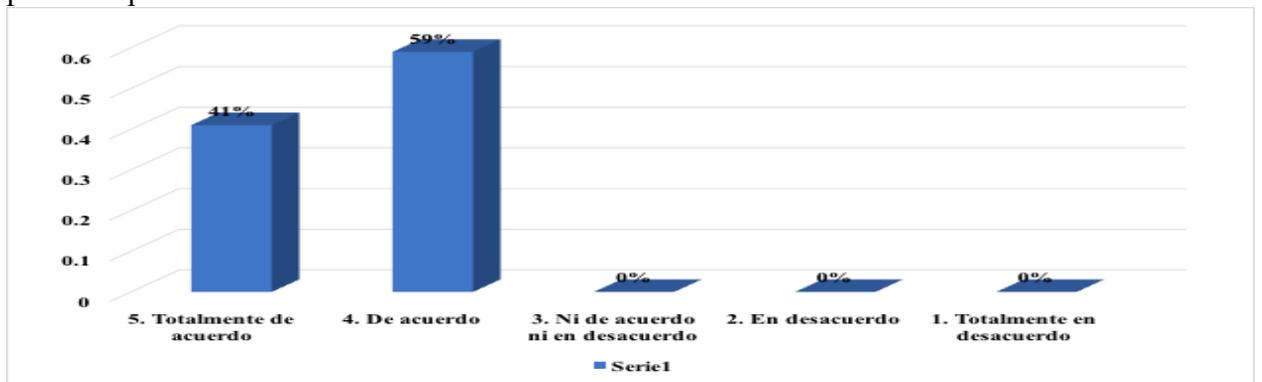


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 20, el 41% opina que está en desacuerdo en que sus conocimientos en sistemas y programas para la emisión de dictámenes fiscales, son suficientes para efectuar sus prácticas profesionales, el 30% opina que está de acuerdo, el 19% está totalmente en desacuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Imagen 21.

Los conocimientos en manejo de software contable, son suficientes para el desarrollo de las prácticas profesionales

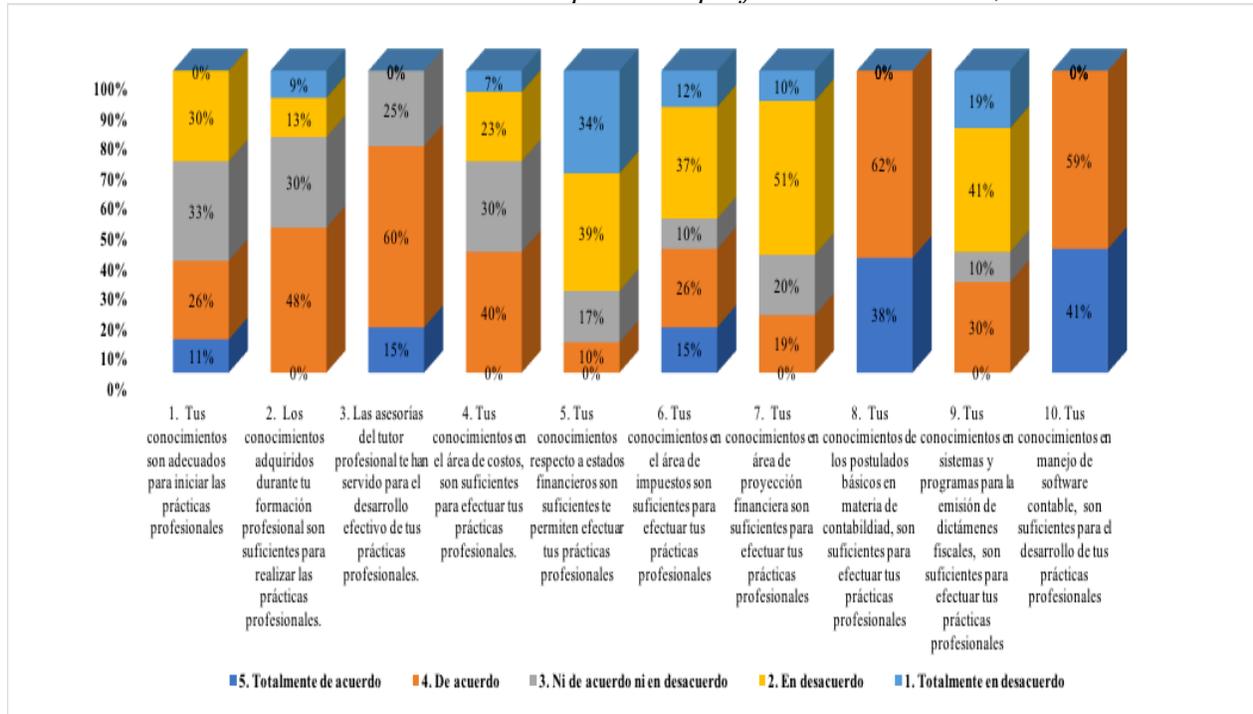


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos obtenidos

En la Imagen 21, el 59% opina que está de acuerdo en que sus conocimientos en manejo de software contable, son suficientes para el desarrollo de tus prácticas profesionales y el 41% está totalmente de acuerdo.

Imagen 22.

Discusión de resultados de la Variable 2) *Conocimientos del alumno de la Licenciatura en Contaduría Pública al momento de realizar prácticas profesionales con éxito,*



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados estadísticos

Finalmente, al hacer un discusión de los resultados obtenidos dentro de la *variable 2) Conocimientos del alumno de la Licenciatura en Contaduría Pública al momento de realizar prácticas profesionales con éxito,* en la Imagen 22, se puede observar *que* los alumnos opinan que cuentan con suficientes conocimientos en el manejo de software contable pero aun así, existe una inseguridad en el desarrollo inicial de sus prácticas profesionales, porque los conocimientos adquiridos durante sus formación profesional no son suficientes en áreas especializantes de su profesión tales como costos, estados financieros, impuestos, proyección financiera, postulados contables y emisión de dictámenes finales.

V. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Es posible inferir que las prácticas profesionales son hoy en día, debido a la marcada flexibilidad y competitividad del mercado laboral, un factor importante para la construcción de una trayectoria laboral exitosa, que desarrolla competencias conductuales que quizá no sean explotadas en el plano universitario y que son requeridas por el sector laboral, tomando en cuenta que cada profesión posee sus propias lógicas de formación, demandas y exigencias para hacerse de un lugar dentro de las organizaciones.

Los mismos resultados muestran que el sentido que se atribuye a las prácticas profesionales por parte de los estudiantes es estructurado desde los objetivos y las expectativas previas que estos construyen en función a realizar su práctica profesional. Durante ese proceso, los estudiantes esperan realizar las actividades congruentes a los conocimientos que han adquirido. Se ha podido apreciar que los jóvenes ven en las prácticas profesionales una oportunidad de acercarse al mercado laboral y poder ganar experiencia para facilitar su futuro proceso de inserción laboral, donde para el caso de la población encuestada, las competencias funcionales demandadas y enmarcadas dentro de las áreas especializantes de su profesión, aparecen como indispensables para las organizaciones que requieren este tipo de perfiles, pareciera que al respecto, los estudiantes se muestran satisfechos por acceder a una experiencia laboral acorde con su formación y poder aplicar lo que han estudiado pero su formación en el momento de realizarlas es insuficiente, porque consideran que debe ir más allá de sólo cumplir con sus prácticas como parte de un requisito que demandan sus estudios.

En referencia al objetivo general planteado en la presente investigación, el cual está enfocado a determinar bajo la perspectiva del alumno, que tan significativo es el conocimiento adquirido por el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Sonora, Unidad Centro al momento de desarrollar las Prácticas Profesionales, se puede decir que, desde la perspectiva del alumno, sus conocimientos al momento de realizar sus prácticas profesionales no son suficientes.

A modo de conclusión podemos decir que el objetivo planteado actualmente dentro del programa de prácticas profesionales es viable, en la medida, que esta carrera tome en cuenta las debilidades detectadas dentro del programa y presentadas en esta investigación para que busque una forma adecuada de mejorarlas. Sin duda, esto representa un gran desafío, más aun considerando que esta licenciatura se encuentra frecuentemente sometida a los procesos de acreditación, y considerando que a partir de este semestre se aplica una nueva adecuación al plan de estudios, como institución de educación superior tiene que buscar competir en este mercado globalizado, y para ello debe hacer frente a los nuevos paradigmas educativos, así como también, buscar la excelencia en la formación de profesionales capaces de desempeñarse de forma competitiva y exitosa en el mercado laboral al que pertenece.

BIBLIOGRAFÍA

- Cid Sabucedo, A., Domínguez prieto, E. y Raposo Rivas, M. (1998).** La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorados. En M. A. Zabalza Beraza (Ed.), Los tutores en el Practicum: Funciones, formación y compromiso institucional (pp. 219-234). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.
- Collinson, V., Kozina, E., Lin, Yk., Ling, L., Matheson, I., Newcombe, L. y Zogla, I. (2009).** Professional development for teachers: A world of change. *European Journal of Teacher Education*, 32(1), 3-19.
- Chacón, M. (2003)** La reflexión y la crítica en los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. Trabajo no publicado para optar al diploma de estudios avanzados (DEA). Universidad Rovira y Virgili- Tarragona: España.
- Darling-Hammond, L. (2006).** Powerful teacher education: lessons from exemplary programmes. San Francisco: Jossey-Bass.
- Derrick, J. y Dicks, J. (2005).** Teaching Practice and Mentoring: The key to effective literacy, language and numeracy teacher training. Leicester: National Institute of Adult Continuing Education.

- Díaz Barriga F.; Hernández, G.; Rigo, M., Saad, E. y Delgado G. (2006).** Retos actuales en la formación y Práctica Profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*, 35 (137), 11-24.
- Follari, R. (2010).** Curriculum y doble lógica de inserción: Lo universitario y las prácticas profesionales, Cuadernos de Pequisa, Scielo, Brasil.
- Gutiérrez Cuenca, L., Correa Gorospe, J. M., Jiménez de Aberasturi Apraiz, E. e Ibáñez Etxeberria, A. (2009).** El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. *Revista de Educación*, 350, 493-505.
- Hernández Laos, E. (2012).** Mercado Laboral de profesionistas en México: Diagnóstico (2000-2009) y prospectiva (2010-2020) informe final. ANUIES
- Martínez Figueira, M. E. (2007).** Tutores y tutoría en el centro de prácticas del Practicum de Psicopedagogía. *Innovación Educativa*, 17, 121-135.
- Repetto, E. y Perez, J. (2007)** Formación de competencias socioemocionales a través de las prácticas en empresa. *Revista Europea de formación profesional* No. 40. pp. 92-112.
- Rodríguez Moreno, M. L. (2007).** Orientación Profesional y formación basada en el trabajo. Conceptos básicos y sugerencias para la intervención. xxi: *Revista de Educación*, núm.9, Universidad de Huelva, España, pp. 15-33.
- Sacristán, J. G., Martínez, C. R., Llavador, F. B., Enguita, M. F., Santome, J. T., Arroyo, M. G., & Linuesa, M. C. (2010).** Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Ediciones Morata.
- Sayago Z. y M Chacón (2006).** Las Prácticas Profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta *Educere*, 32, 55-66
- Sayago, Z. (2003).** El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente (Un estudio de caso). Tesis de grado de doctora no publicada. Universidad Rovira y Virgili-Tarragona. España.
- Sayago, Z. B., y Chacón, M. A. (2006).** Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-66

- Tejada, J., (2005).** El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y como evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 1-31.
- Villa, A. y Poblete, M. (2004).** Prácticum y evaluación de competencias. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (2), 1-19.
- Villaseñor, G. G. (2003).** La función social de la educación superior en México. La que es y la que queremos que sea, Ed. UNAM, UAM, UV, México.
- Zabalza M., (2004).** Condiciones para el desarrollo del prácticum. Profesorado. *Revista de Curriculum y formación de profesorado*, 8 (2)
- Zabalza, M. (2006).** El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. En J. M. Escudero (Coord.), *La mejora de la educación y la formación del profesorado Políticas y pr*