



**XIX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA
E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

TÍTULO DE LA PONENCIA

**“inclusión de niños y niñas, hijos de jornaleros
Migrantes agrícolas a la educación regular en el Estado de Nayarit”**

¹Iliana Josefina Velasco Aragón

² Lidia Judith Martínez García

³ Mirta Citlali Páez Gutiérrez

INSTITUCIÓN: Universidad Autónoma de Nayarit, México.

TEMÁTICA: Desarrollo Integral de los alumnos.

¹ Doctora en Educación Inclusiva, UACyA-UAN, 311-2118818, ily_velar@hotmail.com

² Maestra en Ciencias Administrativas, UACyA-UAN, 311-2118818, ily_velar@hotmail.com

³ Maestra en Ciencias Administrativas, UACyA-UAN,311-2118818, mirtcy@gmail.com

**Inclusión de niños y niñas, hijos de jornaleros
Migrantes agrícolas a la educación regular en el estado de Nayarit**

Índice

	Pág.
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	5
I. Marco teórico.....	6
II. Metodología.....	10
III. Resultados	12
IV. Conclusiones y discusión.....	17
V. Bibliografía.....	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar y analizar las deficiencias que presentan las escuelas regulares de educación básica (preescolar y primaria) al momento de incluir a los niños y niñas hijos de jornaleros migrantes agrícolas en las comunidades que pertenecen a la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, Nayarit en el Municipio de San Blas Nayarit, México. La metodología utilizada fue cualitativa de tipo analítico descriptiva, exploratoria y de campo. El trabajo de investigación se centró en siete escuelas primarias públicas y un jardín de niños ubicados en las localidades que pertenecen a la Junta mencionadas.

Se consideraron siete directores-docentes de educación primaria y uno de educación preescolar; a los cuales se les aplicaron entrevistas semiestructuradas con el objetivo de generar información de diferentes dimensiones que permitiera un acercamiento a la problemática que con respecto de la inclusión educativa enfrentan estos niños y niñas para su inclusión en las escuelas regulares de la zona. Los resultados permiten visualizar la cantidad de menores que se encuentran en una situación vulnerable de extrema pobreza mismos factores que impiden su escolarización manteniéndolos en la ignorancia y la marginación sin esperanza de un mejor futuro.

Palabras clave

Niños y niñas, migración, inclusión escolar.

Introducción

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica en México son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños y niñas —con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan— tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica para desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos (García, 2009).

Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de los niños y niñas migrantes que requieren de apoyos especiales para desarrollarse plenamente, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles.

México ha firmado numerosos acuerdos y declaraciones que favorecen el respeto a la diversidad lingüística y cultural, entre ellos, la Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. La Organización Internacional del Trabajo 1989 en su convenio 169, sobre pueblos indígenas, donde se rescata la importancia de la diversidad cultural, la armonía social y ecológica de la humanidad. A partir de esto, se comienza a reconocer, revalorar y apreciar al diferente, al otro, desde esta concepción, la interculturalidad se presenta como un proyecto social para una interacción más justa entre las culturas y las lenguas (Solís, 2015). Como una propuesta para combatir el racismo, sexismo, prejuicios y xenofobia.

En México como en gran parte de América Latina, la diversidad cultural es muy grande, existiendo múltiples grupos sociales, tales como los migrantes y la gran cantidad de grupos indígenas que se encuentran asentados en los diferentes estados de la República, muchos de ellos también migrando a través de la misma con el objetivo de conseguir trabajo que les permita satisfacer sus necesidades básicas.

El Estado de Nayarit no es una excepción, y recibe numerosos migrantes que acompañados de sus familias participan en el corte de tabaco, hortalizas y mango en diferentes temporadas del año. El municipio de San Blas, Nayarit; específicamente en la zona que comprende la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, Nayarit; cuya área de influencia es: Navarrete, La Chiltera,

Huaristemba, Reforma Agraria, Pequeña Propiedad Las Palmas, La Libertad y Singayta, cada año de mayo a agosto se pueden encontrar gran cantidad de migrantes, especialmente indígenas que se desplazan con sus familias completas procedentes principalmente de la zona serrana del estado y que participan en el corte y recolección de mango, quienes habitan en condiciones inadecuadas de pobreza y marginación. Estas familias viajan con niños y niñas migrantes que por su situación socioeconómica se ven impedidos para incorporarse a las escuelas regulares de educación primaria.

Los universitarios, independientemente de la profesión que profesamos, somos los responsables de contribuir a la solución de estos problemas sociales reales, ya que forma parte de las temáticas que cualquier profesionista deben de considerar como ejes transversales de su formación y aspectos éticos que no podemos ignorar. El presente trabajo de investigación va por lo tanto, va dirigido a estudiar desde la perspectiva de la educación inclusiva, los factores que impiden la inclusión de los mismos en escuelas regulares de la zona, con el objetivo de caracterizar el trabajo del docente que atiende a la población infantil migrante, precisar las políticas educativas que apoyan o dan vida a este tipo de educación así como la manera como se lleva a cabo la gestión administrativa.

Planteamiento del problema

La OIT (2012) menciona que según el Módulo de Trabajo Infantil aplicado a la población indígena en 1997, la tasa de trabajo infantil duplicaba a la nacional, mientras que la incorporación se daba más tempranamente alcanzando niveles hasta de un 53.4% entre los 12 y 14 años de edad. La inasistencia escolar afectaba especialmente a las niñas. La mayor parte de la población ocupada lo hacía por jornadas que superaban las 15 horas, y uno de cada cinco niños, niñas y adolescentes trabajaba durante 35 horas o más a la semana, como las consecuentes implicaciones sobre la escolaridad.

La OIT (2012), asume que los niños, niñas y adolescentes indígenas tienen en promedio el doble de probabilidades de ser involucrados en trabajo infantil que el resto de los niños y niñas de la misma edad. Las ocupaciones a las que acceden las familias indígenas en el mercado laboral son poco cualificadas y muy mal pagadas, lo que conduce a la aceptación resignada de los peores trabajos para ellos y para sus hijos. El trabajo infantil indígena en la agricultura comprende

jornadas extenuantes y prolongadas. Así mismo en el área rural dos de cada cinco niñas indígenas no asiste a la escuela. El trabajo infantil y la educación guardan una relación inversa que se intensifica con la edad. Esto debido a que al tornarse más intensivas las actividades laborales de las niñas, niños y adolescentes, las posibilidades de continuar en el sistema educativo se van reduciendo hasta tornarse incompatibles.

Objetivo General

Describir y analizar la problemática escolar que presentan los niños y niñas hijos de jornaleros migrantes agrícolas para incluirse en las escuelas regulares de las comunidades que pertenecen a la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, Nayarit en el Municipio de San Blas Nayarit, México.

Objetivos específicos

Identificar la problemática escolar a la que se enfrentan los niños y niñas hijos de jornaleros migrantes agrícolas en la zona.

Caracterizar el trabajo del docente que atiende a la población infantil migrante.

I. Marco Teórico

La Población infantil migrante

Durante los últimos años ha crecido el interés por conocer a cerca de los problemas y características educativas que de la población migrante, así como de los problemas que enfrentan los mismos para integrarse a la educación regular.

Según Leal (2007), algunos de los principales problemas a los que se enfrentan niñas y niños migrantes para tener acceso a una educación de calidad son: los permanentes desfases entre los ciclos productivos agrícolas y los del calendario escolar oficial; el desarrollo de propuestas educativas poco adecuadas a sus necesidades de aprendizaje; la interrupción de la comunidad educativa debido a su movilidad permanente en el territorio mexicano; y el bajo rendimiento escolar, producto de sus precarias condiciones de vida y trabajo, además de la limitada disponibilidad de tiempo para dedicar al estudio, sobre todo en zonas donde son contratados como jornaleros.

La apuesta en la educación como un medio para obtener un mejor trabajo y con ello garantizar una mayor movilidad social, representa un campo de acción novedoso en comunidades con una historia precaria de escolarización y con bajos niveles de bienestar social como la población migrante de México. La experiencia de la migración impone una reorganización constante en las dinámicas familiares sobre los espacios de origen y destino migratorio, siendo los vínculos sociales de parentesco los que pueden favorecer o no la continuidad educativa de los menores en la escuela.

De acuerdo a lo anterior, Leal (2007), considera que resulta prioritario realizar estudios donde se documenten con mayor profundidad las estrategias familiares y escolares en espacios rurales que presentan índices de migración.

Esta información puede contribuir de manera sustancial a la implementación de políticas y acciones que coadyuven a garantizar la continuidad educativa de hijos de jornaleros migrantes, cosa que implica grandes retos. Unos vinculados con lo estrictamente pedagógico -planes y programas curriculares acordes a sus características de movilidad-, material didáctico multicultural, docentes preparados adecuadamente para la atención de grupos migrantes, eficiencia administrativa, y otros factores relacionados con el significado de la escuela atribuido por los mismos niños y por sus padres y madres, para el futuro inmediato y a largo plazo de la familia en general, y de los menores en particular.

Los niños, niñas y adolescentes experimentan cambios de residencia de manera constante y sin poder hacer nada, ya que estas decisiones son tomadas por sus padres. En tanto, los padres tratan de compensar esa inestabilidad escolar buscando las mejores opciones por lo que la migración, sobre todo con movimientos constantes, introduce una desestabilización de la vida de la familia.

Son varios los estudios que muestran que la asignación de un valor positivo hacia la escuela por parte de los padres y madres de familia en los -niveles primaria y secundaria-, pueden frenar no sólo la migración familiar, sino también la incorporación de los menores en el trabajo asalariado, reforzado por algunos programas públicos como PROSPERA que impulsa la Secretaría de Desarrollo Social, de ahí la importancia del presente trabajo de investigación.

Educación Inclusiva

En el contexto mundial de la actualidad, entre otras cosas, por la imperiosa necesidad de jerarquizar el rol de la educación como instrumento central para el logro de sociedades más inclusivas, cohesivas, justas y desarrolladas, reflexionar sobre la educación como derecho y como bien público adquiere características de un imperativo ético ineludible. La educación es necesaria e indispensable para contribuir a la formación de sociedades más democráticas y justas.

La discusión sobre la educación vista como un derecho debe de basarse en políticas, estrategias y procedimientos muy bien estudiados y definidos que permitan la inclusión de todas las personas, permitiendo y garantizando el acceso y la calidad de los servicios educativos así como la permanencia y pertinencia de los aprendizajes para la progresiva adquisición de competencias.

La 48ª. Reunión de La Conferencia Internacional de Educación, titulada .Educación Inclusiva: el camino del futuro., organizada por la UNESCO a través de la OIE, conceptualiza a la educación inclusiva de la siguiente manera:

La Educación inclusiva es un principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad, de modo que se apliquen los principios de la educación inclusiva (UNESCO, 2008).

Las cuestiones sobre el desarrollo de la educación inclusiva deja de ser visto a través de ejes duales de política, como son educación especial/integración o integración/inclusión, para evolucionar en discusiones conceptuales y en caminos operativos acerca de cómo los sistemas educativos crean y gestan inclusión en diversos niveles, desde las visiones a las práctica.

En el marco de un concepto amplio de educación inclusiva, una de las prioridades es fortalecer los programas de Atención y Educación de la Primera Infancia –AEPI-, sobre todo entre los grupos sociales más marginados –como los hijos de los jornaleros migrantes agrícolas- y se vuelve un pilar del desarrollo psicosocial de niñas y niños, así como un cimiento en el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en la educación básica y media.

Jornaleros migrantes agrícolas

En México, los jornaleros agrícolas son trabajadores temporales del campo que se encargan de la siembra, la cosecha, la recolección y la preparación de productos del campo. Debido al desigual

desarrollo del país, muchos trabajadores de las zonas rurales emigran a los lugares donde hay trabajo y, en muchos casos, lo hacen acompañados de sus familias –principalmente los grupos indígenas-. Los flujos migratorios por el trabajo agrícola son variables y afectan a todo el país.

De acuerdo a la OIT (2012), se define como jornalero agrícola a la persona cuyo ingreso depende de vender su mano de obra en actividades agrícolas de diversa índole, ya sea de manera temporal o permanente.

La UNICEF por su parte define al grupo de los hijos e hijas de los jornaleros migrantes agrícolas de la siguiente forma:

Los hijos e hijas de los jornaleros agrícolas son un grupo especialmente vulnerable. Un 44% de los hogares de jornaleros agrícolas contaban con al menos un niño o niña trabajador, y sus ingresos se acercaban al 41% de los del total familiar. Además, los datos arrojan que un 44.9% de las familias jornaleras en las que está presente el trabajo infantil son indígenas, de manera que la migración supone para ellos un cambio radical en sus costumbres, cultura e idioma (UNICEF, 2015).

Erradicar el trabajo infantil es, también, el reto de incluir a los hijos e hijas de jornaleros agrícolas en las estadísticas nacionales, para identificar cuál es su acceso a los servicios básicos y los impactos que resultan de su nutrición, salud, desarrollo, educación, y perspectivas futuras considerando, además, que es necesaria una protección especial de sus derechos humanos.

INEGI menciona algunos datos interesantes con respecto de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo .ENOE., mismos que se presentan a continuación:

Se estima que hay 2.5 millones de jornaleros, de los cuales cerca de 700 mil son migrantes, sin contar a los miembros de la familia que los acompañan, señala el programa de Jornaleros Agrícolas. Todos, pero en particular los migrantes, enfrentan precariedad del empleo, en el tránsito migratorio y en sus condiciones de vida. Se trata de un grupo social vulnerable, y si son indígenas, esta situación se acrecienta y genera una exclusión social (INEGI, 2014).

Los jornaleros agrícolas provenientes de las regiones más atrasadas del país, muchos de ellos indígenas, frecuentemente se ven obligados a migrar a las regiones de agricultura de exportación, además de los que migran a las ciudades o a Estados Unidos por la falta de oportunidades de trabajo en su lugar de origen.

II. Metodología

La presente investigación se considera cualitativa de tipo analítico descriptiva y exploratoria y de campo puesto que no existe información suficiente que permita conocer la situación que prevalece con respecto de esta problemática, de campo y de tipo exploratoria para este problema

Respecto a la población y muestra este trabajo de investigación se centra en siete escuelas primarias públicas que representan el 100% del total de estas escuelas en la zona investigada así como un jardín de niños ubicados todos dentro de las localidades que pertenecen a la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, en el municipio de San Blas, Nayarit; cuya área de influencia son las poblaciones siguientes: Navarrete, La Chiltera, Huaristemba, Reforma Agraria, Pequeña Propiedad Las Palmas, La Libertad y Singayta. Se consideraron siete directores-docentes de educación primaria y uno de educación preescolar.

Por otra parte se seleccionó la entrevista debido a que este instrumento permite un acercamiento directo a la realidad de los individuos y grupos y se considera una técnica muy completa de comunicación verbal. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. El tipo de entrevista que se realizó fue semiestructurada.

Las entrevistas tuvieron por objetivo explorar y comprender el fenómeno que con respecto de la inclusión educativa se presenta en los niños y niñas hijos de jornaleros migrantes agrícolas en la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, Municipio de San Blas, Nayarit. El instrumento fue elaborado por las investigadoras con base en las problemáticas detectadas previamente en las revisiones teóricas que se consideraron necesarias para llevar a cabo el análisis correspondiente.

Las entrevistas a los docentes participantes en este proyecto fueron grabadas a través de un dispositivo electrónico y se estructuraron tomando en consideración las cinco dimensiones de análisis que a continuación se contextualizan:

En lo que respecta a la *caracterización del trabajo docente* que atiende a la población infantil migrante, esta dimensión contribuye a referenciar, determinar e identificar todos aquellos atributos peculiares que presenta el trabajo docente enfocado a la atención de este tipo de población infantil migrante y que claramente lo distingue del que realiza con el del resto de su clase.

En cuanto a la *percepción de los docentes* nos permite un acercamiento a la comprensión e interpretación que tiene cada uno de los maestros con respecto del fenómeno educativo que investigamos, ya que cada persona realiza un proceso perceptivo único y diferente de los demás, considerándose éste: selectivo, subjetivo y temporal (UM, 2015).

La dimensión denominada *política educativa* que atiende a la población infantil jornalera migrante, nos permite en este en particular identificar las acciones del gobierno con respecto de la atención a la mencionada población.

Atención y gestión escolar son dimensiones que tienen que ver con el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprenden los directivos-docentes de cada escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con-para la comunidad educativa migrante.

La *dimensión materiales didácticos e infraestructura*, está relacionada con los instrumentos que median las acciones entre el profesor y los estudiantes, se convierten en elementos indispensables en un salón de clases multicultural ya que permiten conocer a los alumnos formas de pensar y actuar, saberes de un pueblo a través de su lengua, tanto oral como escrita y ayudan a los alumnos a desarrollar la capacidad de relacionar entre sí la cultura de origen y la cultura extranjera; la capacidad de cumplir el papel de intermediario cultural y de abordar con eficacia los malentendidos interculturales y las situaciones conflictivas; la capacidad de analizar e interpretar contenidos socioculturales transmitidos a través de la lengua, que ayudan a la comunicación intercultural (Delgadillo, 2010). La infraestructura de los planteles educativos por su parte, comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas.

III. Resultados

Dimensión Percepción de los docentes

En relación a esta dimensión es a la dimensión es interesante precisar cómo se conciben estos y cómo desempeñan su labor en condiciones mínimas. En relación a los niños y niñas migrantes según los docentes, son las madres de familia las que se involucran más en la educación de los hijos, los papás sólo lo hacen en muy pocas ocasiones, se pudiera decir que su participación es nula, encontrándose los roles de proveedor para los hombres y cuidadora de la familia para la mujer. La escuela siempre trata que los padres y madres se acerquen y establecen todo tipo de acciones para que se involucren más y conozcan más a sus hijos y la importancia de su formación escolar, pero estas tareas sirven de poco cuando los horarios o las necesidades de subsistencia de estas familias no se pueden acoplar a las mismas, pues para poder sobrevivir es necesario que toda la familia participe en el corte del mango, jornada que empieza desde las siete de la mañana y termina a la misma hora por la noche.

Por lo anterior queda claro que son las mujeres migrantes madres de familia, las que juegan un papel fundamental para apoyar el ingreso y la permanencia de los niños migrantes en las escuelas. Son ellas las que más se involucran en la educación y cuidado de sus hijos e hijas, siendo esta el elemento fundamental con la que se podría contar para lograr un acercamiento de la familia con la escuela. En lo que respecta a las estrategias familiares que se instrumentan para garantizar la permanencia en la escuela de estos niños en sus comunidades de origen o destino migratorio, todos los docentes manifestaron desconocerlas.

En relación con el significado que le atribuyen las familias migrantes a la formación escolar, podemos decir lo siguiente: Es una realidad que las familias migrantes no le ven futuro a la educación, su prioridad es el trabajo. No ven la escuela como una posibilidad de superación o de un mejor futuro. Acuden a la escuela a llevar a sus hijos pero no hay un compromiso real de superación. Muchos de estos padres de familia ven a la escuela como una guardería, su compromiso consiste en que asistan, si aprenden o no aprenden es irrelevante, pues consideran que al final estos niños terminarán como ellos, trabajando en el campo.

Estas familias deberían de motivar más a los niños y niñas y pensar un poco más en su futuro, pero se encuentran tan absortos en encontrar la subsistencia del día, que poco alcanzan a visualizar un futuro mejor. Es importante destacar que importa más la sobrevivencia alimentaria y de cuidado, no son así porque lo quieran ser, son personas muy pobres, que no han encontrado el camino para salir adelante, por lo que es urgente romper el círculo vicioso convenciéndolos de que la educación realmente es una forma de salir de la pobreza, pero tiene que ser educación realmente aplicada y útil para ellos y también es un reto para el gobierno y del sector educativo proveer con calidad y equidad e inclusión a todos estos niños y niñas migrantes jornaleros.

Al hablar de los vínculos sociales y parentesco que favorecen la continuidad estos niños y niñas migrantes en las escuelas es la participación de las abuelas y amigos quienes colaboran con los padres y madres de familia llevándolos a la escuela. Para la mayoría de los docentes entrevistados es necesario que el gobierno implemente estrategias para que se involucren más los padres y madres de familia de los niños migrantes en la educación de sus hijos e hijas y que adquieran mayor compromiso para con las escuelas.

Dimensión política educativa

La dimensión política educativa que atiende a la población infantil migrantes, arroja los siguientes resultados:

La mayoría de los niños y niñas migrantes de la zona que corresponde a la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, son indígenas y vienen arrastrando muchas debilidades en cuestión de conocimientos. Realmente las políticas públicas que tiene el gobierno para la atención a esta comunidad migrante no aplican para la atención de los niños y niñas migrantes de esta zona del Estado, tampoco se les da un seguimiento adecuado dejándolos expuestos a condiciones de trabajo precarias e inadecuadas. La vivienda y la alimentación forman parte de estas necesidades básicas durante su estancia en este lugar. Se deben de ofrecer servicios educativos en cualquier zona que haya niños migrantes, ya que muchos de ellos se desplazan constantemente en compañía de sus familias.

No todos los maestros de la zona conocen el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en lo que respecta al componente de Atención Educativa para Migrantes (FAENM antes

PRONIM), aunque están conscientes de que la escuela debe de ser inclusiva, se encuentran desinformados con respecto de la atención que se debe brindar a niños y niñas migrantes.

Hablando de las políticas públicas hacia la población infantil que migra en la zona estas son desconocidas por los docentes entrevistados y sólo mencionan que saben de la existencia del programa para niños migrantes y de otro que atiende a niños binacionales, pero que no se sabe si este último todavía está vigente. Se deja en claro que la escuela es inclusiva, y por lo tanto en ella puede ingresar cualquier niño de cualquier religión o etnia. La escuela está siempre abierta, ya que aunque vengan los migrantes por poco tiempo ellos se pueden integrar en cualquier momento, sin embargo, la gran mayoría de los que han sido atendidos alguna vez no cuentan con documentos que acredite sus estudios anteriores, permaneciendo indefinidamente como oyentes. La totalidad de los maestros y maestras entrevistados desconocen los presupuestos que se tienen asignados para este tipo de educación para migrantes, pero aun así expresaron que consideran que su manejo se lleva a cabo de manera deficiente. Coinciden también en que el gobierno es el principal actor en lo que a la prestación de servicios educativos se refiere, pues es el que marca los programas, los horarios, los tiempos y facilitan los apoyos de materiales e infraestructura para poder otorgar servicios educativos de calidad o no a la población en general. En relación al cumplimiento al Derecho a una Educación de Calidad para esta población, la respuesta es definitivamente no.

Por lo tanto, no es suficiente ni pertinente la política de atención a la población infantil jornalera migrante y falta mucho por hacer a pesar de que estos servicios educativos para niños y niñas migrantes deberían ser prioridad para el Estado, por ser un problema grave que afecta de manera general a nuestro país, hasta el momento en este lugar del municipio de San Blas no ha habido voluntad política para solucionarlo. Adicional a lo anterior desconoce la existencia de alianzas políticas locales para el apoyo de familias migrantes en la Junta Local de Navarrete.

Dimensión denominada atención y gestión escolar

Referente a esta dimensión se encuentra lo siguiente: Adicionales a los servicios educativos algunas escuelas de la zona ofrecen los programas de desayunos escolares por parte del gobierno,

otras se han organizado por su cuenta y con base en cuotas que brindan los padres y madres de familia se otorga este servicio de alimentación, sin embargo, en el caso de los niños migrantes no sería posible pagar estas cuotas a la escuela, y tampoco se podría otorgar alimentos a unos niños si y otros no en una misma escuela, donde se sabe la necesidad tan grande que existe en esta población, por lo que es necesario que el gobierno generalice la atención con desayunos escolares para todas las escuelas de esta zona.

Con respecto de las estrategias que se implementan a nivel local para la atención de estos niños y niñas migrantes se puede mencionar lo siguiente: un comportamiento que adopta el docente ante la problemática presentada es lo que se conoce como atención diferenciada para superar las deficiencias de atrasos y rezagos que trae esta población infantil al incluirse en las escuelas regulares, ofreciendo para los niños y niñas los materiales que estos necesitan para estudiar. En la comunidad hasta donde se sabe, no se pudo identificar alguna otra estrategia de atención para esta población.

La formación y contratación de maestros bilingües, en especial de la lengua wixárika (Huichol) y Cora es otro de los aspectos a considerar, pues gran parte de estos niños no hablan español lo que obstaculiza la comunicación, así como la atención en salud y alimentación ya que la educación no es posible si estos niños no tienen cubiertas sus necesidades básicas. También los horarios de atención en las escuelas para que sean compatibles con los que tienen establecidos los jornaleros en el campo.

Dimensión Caracterización del trabajo docente

En esta dimensión se manifiestan aspectos tales como los ingresos de los maestros rurales de la zona quienes perciben entre los siete mil y ocho mil pesos mensuales, mismos maestros que son Directores Comisionados, organizadores de eventos, intendentes, gestores de recursos, además de maestros frente a grupos que en muchos de los casos atienden niños de primero a sexto de primaria en una sola aula de lunes a viernes durante seis horas y media; situación que se agudiza en los becarios del FAENM, quienes perciben tan sólo una beca de tres mil quinientos pesos mensuales realizando muchas veces más actividades que los primeros. Estos maestros consideran

que la población debería de estar realmente informada con respecto de las problemáticas a las que se enfrentan cotidianamente los profesores de esa zona, pues la falta de información entre otras cosas ha traído un detrimento de la imagen del maestro rural, quien realmente realiza una labor titánica en la mayoría de los casos.

Por otra parte, el apoyo académico de asesores estatales y escolares no se da en las escuelas rurales de esta zona, pero sí se otorga capacitación en las reuniones de Consejo Técnico que se llevan a cabo los viernes últimos de cada mes. Sin embargo las capacitaciones no son recibidas con base en las necesidades reales de cada centro escolar, que son muy distintas unas de otras y tienen que trasladarse a las mismas con sus propios recursos.

La supervisión por parte de las autoridades debe de mejorarse y de involucrarse no solamente en aspectos estadísticos, sino en resolver todos los aspectos que tengan que ver con las necesidades de las escuelas en realidad.

Dimensión de los materiales didácticos e infraestructura

Uno de los problemas detectados durante este trabajo de investigación tiene que ver con la entrega oportuna de los materiales necesarios para la atención de la población migrante. A este respecto se puede mencionar que los recursos que vienen de la federación generalmente son entregados en tiempo y forma, sin embargo, se nota un atraso considerable en los que se otorgan por parte del estado, misma entrega que se llega a atrasar de dos a tres meses y en algunos casos se entregan poco antes de salir del ciclo escolar, lo que dificulta la labor de los maestros rurales. La beca que cada año otorga el estado a los estudiantes de primaria, en el presente año y hasta el momento de las entrevistas, no se había otorgado y faltaban casi quince días para terminar el periodo escolar.

Hablando de las condiciones de infraestructura de las escuelas visitadas, se encontraron muchos contrastes entre las escuelas, en donde la mayoría de ellas prácticamente se encontraban en el abandono.

IV. Conclusiones y discusión

Se vuelve indispensable concientizar a la sociedad en general y más a los padres de los niños migrantes acerca de los beneficios de una buena educación; hacerles saber que la educación es el único medio posible para salir de la pobreza, y de esta manera ellos también se vuelvan partícipes de estas acciones. Los padres de familia deben de cumplir con su función de guiar al niño (a) y fomentarle el gusto por la escuela, apoyarlos en todo su proceso educativo, si en esta parte no existe compromiso, es muy difícil que los niños asistan y permanezcan en la escuela, por más facilidades que le otorgue el gobierno.

Es imprescindible atender la educación en escuelas que cubran las necesidades educativas especiales de los niños y niñas migrantes, ya que de ninguna manera hay un cumplimiento del derecho para la educación de calidad para estos menores, el artículo 3°. Constitucional no aplica para estos niños y el problema es más grande ya que los trabajadores no tienen forma de preparar a sus hijos y por lo tanto la siguiente generación seguirá siendo pobre.

Es necesario dignificar también el trabajo de los maestros (as) rurales quienes se sienten denigrados por tanta publicidad negativa que se ha hecho en contra de grupos que de manera irresponsable han coadyuvado a que la sociedad se forme una idea generalizada de maestros irresponsables. Así mismo dignificar el salario de estos profesionistas que día a día se enfrentan a grandes retos y vencen obstáculos para sacar adelante a esta población.

Pobreza, desnutrición, insalubridad, vivienda inadecuada, hacinamiento, trabajo excesivo y en condiciones climáticas extremas de calor y humedad. Idioma distinto al español que dificulta su comunicación e integración, falta de compromiso de los padres con respecto de su educación, inestabilidad emocional y escolar, atraso escolar, escuelas que quedan lejos de sus campamentos, falta de recursos económicos, carencias de todo tipo. En el caso de las niñas, el cuidado de hermanitos más pequeños, la separación de los padres de familia pues la madre en ocasiones se queda en la comunidad de origen y el padre se va a trabajar dejando a los hijos encargados con otra familia que realmente no tiene el compromiso necesario, estos y muchos más son algunos de los problemas a los que se enfrentan estos niños.

Así mismo a los niños desde pequeño se le fomenta el trabajo, no se le fomenta el estudio. El pensamiento que instauran en la mente del niño es que tiene que trabajar para ayudar a su familia,

entonces el niño crece pensando que la escuela es una pérdida de tiempo porque él podría estar trabajando para ayudar a sus hermanos y a la familia en general. El rol del maestro es fundamental para sacar adelante al niño en la escuela, pero si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, poco se puede hacer al respecto.

Se puede concluir que los problemas a los que se enfrentan los niños migrantes son muchos y multifactoriales, por lo que se considera necesario la implementación de un modelo educativo especial de atención para la inclusión de estos niños y niñas en el que permanezcan ocho o diez horas en las escuelas, para que los atiendan y se les brinde comida y atención médica, ya que a partir de esto entonces la escuela ya no sería una carga sino un alivio para estas familias y contribuiría a que más padres y madres de familia permitieran el ingreso de sus hijos e hijas a la escuela.

Bibliografía

Delgadillo, R. (2010). Los materiales didácticos como facilitadores de experiencias interculturales. Una propuesta metodológica. *Decires Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros de la UNAM*. México: Recuperado en: <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art14-4.pdf> (19/07/2015).

García, I. (2009). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México: SEP. Recuperado en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/LAINTEGRACIONEDUCATIVA.pdf> (15/07/2015).

INEGI (2014). Encuesta Nacional de Educación y Empleo. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/hogares/regulares/enoe/> (24/05/2015).

Leal, O. (2007). Familia y escuela en comunidades de jornaleros migrantes. México: Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 9, Número 1.

OIT (2012). El Trabajo Infantil y el Derecho a la Educación en México. México. Oficina Internacional del trabajo. Telefónica Fundación. Recuperado en: http://www.ilo.org/mexico/noticias/WCMS_247638/lang--es/index.htm (12/04/2015).

Solís, I. (2015). Integración de alumnos indígenas en una escuela regular. Dirección de educación especial, SEP. México: Recuperado en:

<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/novedades/junio2010/paneles/IntegracionAlumnosIndigenas.pdf> (20/07/2015).

UNESCO (2008). Conferencia internacional de educación. Ginebra: Organización de las Naciones Unidas Para la educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf (18/07/2015).

UNICEF (2015). Jornaleros agrícolas. México: Unicef en México. Recuperado en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6929.ht (18/07/2015).

UM (2015). La Percepción. Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado en: <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf> (18/07/2015).