

**XIX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en
Ciencias Económico Administrativas**



**INCORPORAR DISPOSITIVOS MÓVILES COMO UN RECURSO DIDÁCTICO EN LA
CLASE DE ASPECTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD A LOS ALUMNOS DE
PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

Autores: Irma Polanco Rodríguez¹

Josefina Serna Jasso²

Eva Aurora Ortega Juárez³

Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Contaduría y Administración

Área temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje

Chihuahua, Chih., México, Junio 2016

¹ Maestra en Administración de Recursos Humanos, profesora de tiempo completo, teléfono 6144420040, polancoirma@hotmail.com.

² Maestra en Administración, profesora de tiempo completo, teléfono 6144420040, jserna@uach.mx

³ Maestra en Administración y Maestra en Impuestos, profesora de tiempo completo, teléfono 6144420040, eortegaj@uach.mx

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, con alumnos de segundo semestre, mediante una encuesta, para evaluar los efectos de Incorporar dispositivos móviles como un recurso didáctico en la clase de Aspectos Básicos de Contabilidad a los alumnos de primer semestre de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. La naturaleza de la investigación fue cualitativa. Su forma fue descriptiva y su modo de campo, con apoyo bibliográfico. El método utilizado fue el analítico. La población fue de 135 alumnos, se tomó una muestra de 100 alumnos. Los resultados máximos de los 100 alumnos encuestados fueron: 89 alumnos utilizan los dispositivos móviles para consultar en Internet cuando desconoce la información, 89 consideran que el Internet tiene mucha información, 64 están de acuerdo en aceptar algunas veces los dispositivos móviles en el aprendizaje de la materia de Aspectos Básicos de Contabilidad, 95 utilizan los dispositivos móviles en el manejo de redes sociales, 14 alumnos usan los dispositivos móviles cada 5 minutos, 70 utilizan Internet cuando les encargan tarea, 71 alumnos dicen que los dispositivos móviles si pueden ayudarles mucho si se utilizan adecuadamente, los 100 alumnos tienen dispositivos móviles, la mayoría de los encuestados tienen un promedio de 18 años, 73 alumnos utilizan algunas veces los dispositivos móviles para resolver problemas académicos, 94 dicen que tienen los conocimientos para poder seleccionar la información de Internet, 96 no creen que toda la información es correcta, 66 son del género femenino, 33 del género masculino, 59 están de acuerdo en que la clase de Aspectos Básicos de Contabilidad se imparta utilizando dispositivos móviles y 41 no están de acuerdo. De acuerdo a los resultados, los alumnos sí utilizan los dispositivos móviles y la mayoría opina que sí se puede mejorar su aprendizaje a través de su uso, por tal motivo se concluye que sí se puede iniciar con pocas actividades del temario de la clase que se faciliten su elaboración en los dispositivos móviles e ir cada semestre aumentando paulatinamente hasta que todos los temas de la materia se logren llevar a través de los dispositivos móviles. Lo anterior logrando el aprendizaje a través de las tecnologías actuales y elevando el aprendizaje y habilidades de los alumnos, por lo que desde el primer semestre son competitivos, sobre todo laboralmente.

Palabras clave: Alumnos, dispositivos móviles, recurso didáctico, clase

**INCORPORAR DISPOSITIVOS MÓVILES COMO UN RECURSO DIDÁCTICO EN LA
CLASE DE ASPECTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD A LOS ALUMNOS DE
PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	4
Justificación.....	5
Antecedentes.....	6
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	7
I. Marco Teórico.....	7
II. Metodología.....	13
1. Objetivos.....	13
2. Naturaleza.....	13
3. Tipo.....	13
4. Forma.....	13
5. Modo.....	14
6. Método.....	14
7. Técnicas.....	14
8. Población.....	14
9. Muestra.....	14
10. Variable.....	14
11. Indicadores.....	14
III. RESULTADOS	15
IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21
Anexo.....	24

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado Incorporar dispositivos móviles como un recurso didáctico en la clase de Aspectos Básicos de Contabilidad (ABC) a los alumnos de primer semestre de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se realizó con alumnos de segundo semestre que estaban cursando la materia de Contabilidad Financiera, del periodo enero – junio del 2016 en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).

La encuesta se realizó a los alumnos de segundo semestre de la materia de Contabilidad Financiera porque ellos ya habían cursado ABC en primer semestre, por lo que tenían la experiencia y conocimiento de la materia de ABC y podían contestar la encuesta.

La adopción de los sistemas basados en e-learning ha sido la metodología docente que ha introducido un cambio más radical en los mecanismos de enseñanza y aprendizaje (Concannon, Flynn y Campbell, 2005). Este nuevo método de enseñanza ha alcanzado un rápido crecimiento y ha obligado a las instituciones educativas a repasar su estrategia formativa y tecnológica.

No hay una definición unánimemente aceptada del término m-learning aunque todas ellas hacen referencia al “uso de dispositivos móviles para facilitar el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar”

El uso de los dispositivos móviles juega un papel importante en actividades relacionadas con el aprendizaje sin que importe el lugar en el que se realice la actividad.

Aunque son muchas las ventajas que presenta el m-learning, también son numerosos los desafíos a los que se enfrenta la adopción de esta incipiente metodología de aprendizaje, tanto desde el punto de vista tecnológico como desde el pedagógico.

El término genérico dispositivo móvil para referirse a cualquier dispositivo o terminal con algunas capacidades de procesamiento de datos que pueda transportarse con facilidad y que sea de reducido tamaño con capacidad para conectarse a una red inalámbrica. Sirven de ejemplo las Tablet, iPads, iPods, PDAs, teléfonos inteligentes, etc. (Estudios sobre educación/vol. 30/2016/175-195).

Los obstáculos que plantea el uso de estos dispositivos son de sobra conocidos (Lowenthal, 2010; Park, 2011; Wang, Wv y Wang, 2009). Por ejemplo, dificultad de acceso a la conectividad inalámbrica, pantalla pequeña, limitado poder de procesamiento, escasa capacidad de memoria, complicados mecanismos de introducción de texto, baja resolución de pantalla, hostiles interfaces de usuario y limitaciones gráficas.

Pero es a nivel pedagógico donde es necesario dar respuestas a toda una serie de interrogantes que plantea la introducción de esta incipiente metodología: ¿Cómo interactúan los dispositivos móviles con los procesos de aprendizaje? ¿Cuáles son sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuál es el potencial pedagógico de los dispositivos móviles para mejorar la calidad del aprendizaje?

Con la utilización de estas tecnologías es indudable que se incrementan las posibilidades de interactuar entre los distintos actores que intervienen en el proceso educativo, por lo tanto, ayudan a difuminar la barrera que separa a docentes y discentes. Los estudiantes valoran positivamente estas herramientas que hacen más fluida la comunicación, no solo entre ellos, sino también con el profesor, especialmente en horas no convencionales (Andone, Dron y Pumberton, 2009).

También en las conclusiones de Navaridas, Santiago y Toorón (2013) se corrobora el aumento del interés de los estudiantes por las tareas, el incremento de la actividad durante el estudio, un trabajo más colaborativo, así como la mejora de la creatividad y el proceso de adquisición de información de los estudiantes.

Los dispositivos móviles son herramientas mono-usuario. Se fabrican cada vez más accesibles y amigables (Fombona, 2008).

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realiza debido a que los alumnos le dedican mucho tiempo a los dispositivos móviles, mismos que les reducen tiempo al estudio, por lo que si tanto les agrada estar con los dispositivos móviles, pensamos que si las clases se les ofrece a través de los dispositivos móviles, puede ser que sí se apliquen al estudio y mejore su aprendizaje.

ANTECEDENTES

Del aprendizaje electrónico al aprendizaje móvil

El aprendizaje móvil es un proceso de enseñanza y aprendizaje mediatizado por una computadora, orientado a adquirir ciertas competencias por parte del alumno. Se caracteriza por el uso de la tecnología web, la interacción con la red de estudiantes y tutores y unos mecanismos adecuados de evaluación. Se identifican cuatro etapas en la historia del e-learning antes de 1983 donde no se utilizaban computadoras, solamente métodos tradicionales: 1984-93 donde los cursos se entregaban en CD-ROM; 1994-99 el auge del correo electrónico donde ahora el maestro se puede comunicar con el alumno por esta vía; finalmente 2000-05 la nueva tecnología convierte al e-learning en lo que actualmente conocemos (Berlanga y Bossom, 2007).

Historia de las telecomunicaciones (Joskowicz (2016).

En 1993 el Dr. Martín Cooper, en esos momentos Gerente General de la división de Sistemas de Comunicación en Motorola, realiza la primer llamada desde un teléfono celular. El 3 de abril de 1973 Cooper, caminaba por las calles de Nueva York, realizó la llamada inaugural desde su flamante teléfono celular. En 1982 la FCC autoriza el servicio comercial de telefonía celular en Estados Unidos. En 1989 la “World Wide Web” (www) fue creada en 1989 por Tim Barners Lee en el Instituto Europeo de Investigación de Física de Partículas (CERN) en Ginebra (Suiza). En 1991 el 1 de julio de 1991 la primera llamada del mundo GSM (Global System For Mobile). En 1998 el nacimiento de Bluetooth. En 2000 a partir de 1997 y hasta 2000, el auge de Internet creció a ritmo acelerado. En 2002 por primera vez la cantidad de teléfonos celulares supera a la cantidad de teléfonos fijos a nivel mundial. En 2006 se presenta el primer prototipo funcional de las laptop XO.

Antecedentes o estado actual de la cuestión: Dispositivos móviles en el ámbito educativo.

En algunos organismos internacionales como la UNESCO (2008) y la ONU (2011), el acceso a las TIC ya es reconocido como un derecho humano básico en el mundo digital y puesto que faculta a las personas para ser capaces de buscar, evaluar, utilizar y crear información de manera eficaz en todos los ámbitos de la vida para conseguir sus objetivos personales, sociales, profesionales y educativos, defendiendo el uso de Internet como herramienta que favorece el

crecimiento y el progreso de la sociedad en su conjunto. De ahí, la necesidad de integrar en el currículum básico de todos los sistemas educativos las tecnologías emergentes como recursos de uso generalizado y de gran interés para una población escolar cada vez más móvil.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El acceso a Internet desde dispositivos móviles ha aumentado en los últimos años y el problema es que puede ser un distractor para los alumnos, por ese motivo es esta investigación que pretende incorporar el uso de esta herramienta dentro del salón de clase para que en vez de ser un distractor sea una herramienta diaria en el proceso de enseñanza. El uso de la tecnología de la información va en aumento, cada vez son más las personas que están inmersas en esta modalidad, es por esta razón la necesidad de incorporar estos medios como uso diario en los métodos de enseñanza.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Dispositivos móviles en el ámbito educativo

En el ámbito concreto de la educación, basta observar a los niños y jóvenes de probar que son parte de una nueva generación digital que piensa y aprende de manera interactiva, les entusiasma explorar todo lo que llega a sus manos, están en constante comunicación y continuamente se están moviendo ya sea física o virtualmente por lo que es común verlos utilizando dispositivos móviles de todo tipo: teléfonos móviles, consolas de video, juegos portátiles o reproductores de multimedia con funciones avanzadas como las iPod, iPad y otros recursos tecnológicos de esta misma naturaleza que permiten la conectividad (Ramos, Herrera y Ramírez, 2010).

1.2 Conviene precisar qué se entiende por aprendizaje electrónico móvil o m-learning.

En el ámbito educativo, con concepto generalmente aceptado es aquel que lo define como una metodología de enseñanza y aprendizaje que se centra en el uso de dispositivos móviles pequeños y maniobrables, tales como teléfonos, agendas electrónicas, Tablets, PC, Pocket PC, iPods, iPads, todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica (Keegan, 2005; Parsons y Ryu, 2006).

Desde esta perspectiva, este proceso metodológico que se desarrolla sobre la base de la tecnología móvil y que se puede realizar en cualquier momento, lugar y situación (flexibilidad, adaptabilidad y ubicuidad), permite al estudiante adoptar un papel activo y crítico en la construcción de su propio conocimiento, lo que posibilita la adquisición y desarrollo de competencias básicas de una forma significativa para la vida (Dyson, Litchfield, Lawrence, Raban y Leijdekkers, 2009; Litchfield, Nettleton y Taylor, 2008; Naismith, Lonsdale, Vavoola y Sharples, 2004). De manera similar, Brazoclo y Gallego (2011) definen el m-learning como “la modalidad educativa que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades diversas de forma autónoma y ubicua gracias a la mediación de dispositivos móviles portables”

1.3 Burden, Hopkins, Male, Martin y Trala (2012). A partir del análisis de un programa de implantación del iPad en varios centros educativos escoceses, adoptando el modelo 1x1 como uso normalizado de la tecnología móvil en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Destacamos a continuación algunas de ellas:

- a) La utilización de dispositivos móviles como el iPad, facilita la consecución de muchos de los elementos esenciales contemplados en un curriculum de excelencia y podría ser todavía más desarrollado.
- b) La integración de un dispositivo “personalizado” como el iPad, transforma significativamente el acceso y utilización de la tecnología dentro del aula: 1) muchos docentes apreciaron que el acceso ubicuo a Internet y otros recursos de aprendizaje asociados al iPad modificaba la dinámica del aula y posibilitaba un abanico más amplio de actividades de aprendizaje que ni siquiera se podían haber contemplado anteriormente, 2) el dispositivo también motivó que muchos docentes explorasen actividades alternativas y sistemas de evaluación del aprendizaje.
- c) La propiedad “personal” del dispositivo se contempla como uno de los factores más importantes en el éxito de programas basados en tecnologías móviles: 1) Se interpreta como un elemento crítico a la hora de incrementar el nivel de motivación, interés y compromiso, la mejora de la autonomía del estudiante y su auto-eficacia a la hora de responsabilizarse de su propio

aprendizaje. 2) La evidencia sugiere que el hecho de que cada estudiante disponga de su propio dispositivo también puede contribuir al desarrollo de actividades de tipo interdisciplinar.

d) Asociado a este factor, se señala que el hecho de que cada docente disponga de su propio dispositivo y pueda familiarizarse con su funcionamiento, supone un factor de éxito.

e) Como resultado de los diversos estudios piloto desarrollados en distintas instituciones educativas, se reconsideraron los actuales planes de implantación de tecnología educativa, planteando el uso más extensivo de tecnologías móviles:

1. Tras utilizar el iPad en los colegios, muchos de ellos decidieron que los actuales equipamientos “no móviles” (PCs...) no serán reemplazados en el futuro.

2. Muchos de los centros manifestaron que tanto los profesores como los alumnos estuvieran utilizando iPads casi todos los días y en la mayor parte de las materias curriculares.

3. No fue necesario desarrollar complejos planes formativos, el uso de los dispositivos se aprendía de modo experimental y mediante la colaboración con otros colegas y estudiantes.

f) El uso del dispositivo trae consigo cambios significativos en el modo en que los docentes afrontan su trabajo como educadores y la manera en que perciben la pedagogía: 1. Los docentes indicaron que los iPads promocionaban la colaboración entre los estudiantes, incluso sin la intervención del profesor. 2. Determinadas aplicaciones (como por ejemplo las de captura de pantalla) apoyaban estos cambios pedagógicos, fomentaban la creatividad de los estudiantes y el trabajo en grupo. 3. Los docentes señalaban que los iPads les permitían desarrollar actividades fuera del aula, en casa y obtener un mejor feed-back.

g) Cerca del 80% de las familias consideraron que el estudio piloto, a pesar de su corta duración, produjo un efecto muy positivo en la actitud de sus hijos hacia la escuela.

h) Los departamentos de educación asociados a las distintas administraciones educativas se perciban como factores de soporte fundamental en cada uno de los distintos proyectos desarrollados.

i) La mayor parte de los docentes y estudiantes deseaban haber continuado con el uso del iPad tras la finalización del estudio piloto y manifestaron su convencimiento de que habían cambiado para mejor.

En definitiva, todas estas experiencias ponen de manifiesto unos resultados muy satisfactorios de los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en las nuevas tecnologías móviles instauradas en

la sociedad en general. Esto obliga a considerar nuevas estrategias metodológicas o formas de hacer del profesor en el aula orientadas a dar respuestas más eficaces a los nuevos retos y necesidades que se plantean en los actuales sistemas educativos.

1.4 Uso del teléfono móvil: Posibilidades didácticas y riesgos de los jóvenes

Como vemos, el móvil principalmente se utiliza para chatear con Whats App y para conectarse a las redes sociales. Hay una pequeña diferencia entre hablar y buscar información en la red, de modo que ha habido una evolución del tipo de uso que se le da al móvil ha dejado las conversaciones telefónicas en un segundo plano y tratándolo como un ordenador de mano o de bolsillo que principalmente se utiliza para navegar por la red, conectarse a redes sociales y chatear.

1.5 La telefonía móvil es un mercado en continua evolución y renovación tecnológica

Porque ya no limita únicamente a permitir la realización de llamadas sino que se están ampliando sus posibilidades comunicativas, multimedia y ofimáticas (Brazzuelo Grond y Cacheiro González, 2010). Podemos enviar SMS y MMS, hacer fotos, grabar videos y audios, almacenar datos, música y películas, orientarnos por GPS, crear y editar documentos y hojas de cálculo, conectarse vía Wi-Fi y navegar por Internet.

1.6 Es un profundo cambio que se pone de manifiesto en la sociedad actual

Hay que tener en cuenta porque nos ofrece datos de los intereses de los alumnos y de las posibilidades que pueden tener en la educación. De hecho, a pesar de estos datos, la realidad educativa actual muestra que hay que tener en cuenta porque nos ofrece datos de los intereses de los alumnos y de las posibilidades que pueden tener en la educación. De hecho, a pesar de estos datos, la realidad educativa actual muestra que hay una gran resistencia a la integración de los teléfonos móviles como una herramienta educativa más. Las posibles barreras para la integración educativa son (Ricoy Lorenzo y Joao, (2012):

- Las administraciones educativas han dictado directrices para la restricción o total prohibición de los móviles en los centros educativos. En el caso del IES Celia Viñas en el ROF queda regulado el uso del móvil de la siguiente forma: “Puesto que el teléfono móvil

y otros dispositivos electrónicos similares no son útiles necesarios para el desarrollo de la actividad académica, queda expresamente prohibida su utilización o mera exhibición durante las sesiones de clase debiendo permanecer en todos los momentos desmontado y guardado. El incumplimiento de esta norma será considerada como conducta a corregir.” De este modo, están reconociendo que el teléfono móvil no es útil necesario para la actividad académica. Claramente, el propio ROF del instituto supone una barrera a la introducción de estos dispositivos en el aula.

- El alumnado no tiene conciencia de que el móvil pueda ser utilizado con fines educativos y eso es algo que debemos cambiar desde el profesorado, padres e instituciones educativas.
- El profesorado, en general, desconoce la potencialidad educativa de los móviles que contemplan como un elemento de intromisión en el aula.

1.7 Problemas de adicción a las nuevas tecnologías: (Echeburúa y de Corral (2010))

Dado el uso que le dan los jóvenes al móvil, todos los alumnos manifiestan una dificultad grande para desprenderse del mismo un solo día. Ellos mismos reconocen durante la dinámica de grupo tener cierta dependencia del dispositivo y, sin embargo, no tener la del ordenador porque desde el móvil acceden a redes sociales y a Internet y no les resulta tan necesario el ordenador, algunos dicen que prácticamente no lo usan.

Estar más de 2 horas al día podría significar un uso dañino de esta tecnología porque se puede convertir en una obsesión enfermiza, no controlar su uso, restar libertad y crear dependencia. Empieza a ser un problema cuando se privan de horas de sueño, de tiempo de hablar con los padres o de la comida, así como, cuando dejan de hacer otras actividades para estar conectados o cuando es lo que primero hacen cuando se levantan y lo último que hacen antes de acostarse (Echeburúa y de Corral, 2010).

Al principio, estar conectados a estas redes es algo que causa refuerzos positivos (socialización, comunicación con los amigos, etc.) pero cuando se convierte en una adicción causa refuerzos

negativos (alivio al conectarse) y el tiempo que están sin conectarse están irascibles e inquietos (Echeburúa y Corral, 2010).

Los alumnos han reconocido quitarse tiempo de la comida, la cena o de hablar con sus padres para estar conectados, lo que podría suponer un problema.

Como vemos, el uso del WhatsApp y de las redes sociales en el móvil podría interferir en la vida cotidiana del alumno, ya sea de forma familiar, escolar, social o a su salud, por lo que hay que fomentar un uso adecuado de la tecnología, ya que es una herramienta que se puede convertir en un fin y no en un medio. No podemos olvidar que el móvil y todo lo que implica el mismo es una parte central de la vida del adolescente porque satisface su necesidad de integración y pertenencia a un grupo y evita el anonimato, algo que causa terror en los adolescentes y, por eso, éstos son un grupo de riesgo (y porque están más familiarizados con las TIC y buscan sensaciones nuevas), por lo que hay que promover el uso adecuado de estas tecnologías.

1.8 Relación entre el rendimiento académico y el uso del móvil (Carbonell, Castellana y Oberst, 2010).

Como hemos comprobado, el WhatsApp y las redes sociales interfieren en la vida cotidiana del alumno y se les ha culpado en muchas ocasiones de provocar fracaso escolar. Está claro que si un chico está conectado a las redes sociales o al WhatsApp no estará estudiando pero la pregunta es ¿si no existieran estas tecnologías, ese tiempo se le dedicaría a estudiar?, ¿o se le dedicaría a ver la tele, salir o hacer deporte?

Los alumnos de la muestra utilizada en la investigación manifiestan por unanimidad en la dinámica de grupo realizada que las redes sociales y el WhatsApp son un entretenimiento con el que pasan mucho tiempo pero que el hecho de estudiar más o menos no depende de estas aplicaciones sino que depende de la forma de ser de cada uno, es decir, de la personalidad, de lo responsable que sea la persona en cuestión, de si le gusta la asignatura y de otros factores como por ejemplo, si el alumno trabaja o se dedica a algo más que a estudiar, si ha dormido bien, etc.

II. METODOLOGÍA

1. Objetivos

Objetivo General: Incorporar dispositivos móviles como un recurso didáctico en la clase de Aspectos Básicos de Contabilidad a los alumnos de primer semestre de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Conocer si los alumnos tienen acceso y posesión a los dispositivos móviles a través de una conexión a Internet.

Objetivo específico 2

Conocer cuál es el conocimiento que tienen los alumnos del uso de los dispositivos móviles.

Hipótesis 1

Los alumnos cuentan con algún dispositivo móvil.

Hipótesis 2

Los alumnos tienen conocimientos del uso de los dispositivos móviles.

2. Naturaleza

Naturaleza de la investigación: Cualitativa.

3. Tipo

Tipo: Explicativa.

4. Forma

Forma: Descriptiva.

5. Modo

Modo: De campo, con apoyo bibliográfico.

6. Método

Método: Analítico.

7. Técnicas

Técnicas: Encuesta, con técnicas auxiliares: Excel y Word.

8. Población

Para esta investigación la población de interés fueron 135 alumnos de segundo semestre de la materia de Contabilidad Financiera de la FCA de la UACH.

Unidad de Análisis: La constituyen 100 alumnos de segundo semestre, de la materia de Contabilidad Financiera, de la FCA de la UACH.

9. Muestra

Tamaño y selección de la muestra: Con base en las características de la unidad de análisis se tomó como base una población de 135 alumnos de la materia de Contabilidad Financiera con las características deseadas. El tamaño de la muestra a analizar fue de 100 y se determinó en base a un 95% de grado de confiabilidad y un 5% de margen de error.

10. Variable

Variable: Incorporar dispositivos móviles en la clase de la materia ABC de primer semestre.

11. Indicadores

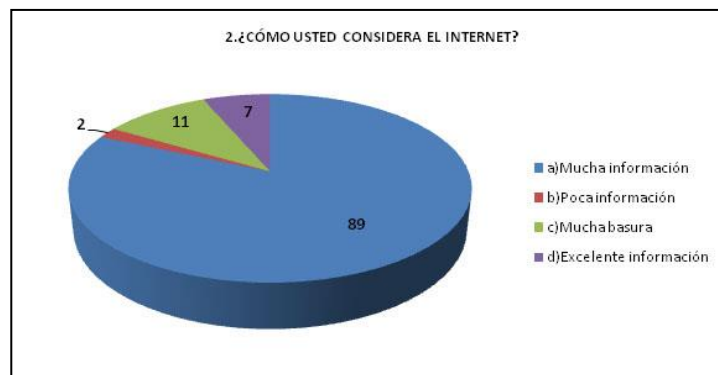
Indicadores: Alumnos, dispositivos móviles, recursos didáctico, aprendizaje, Internet.

III. RESULTADOS

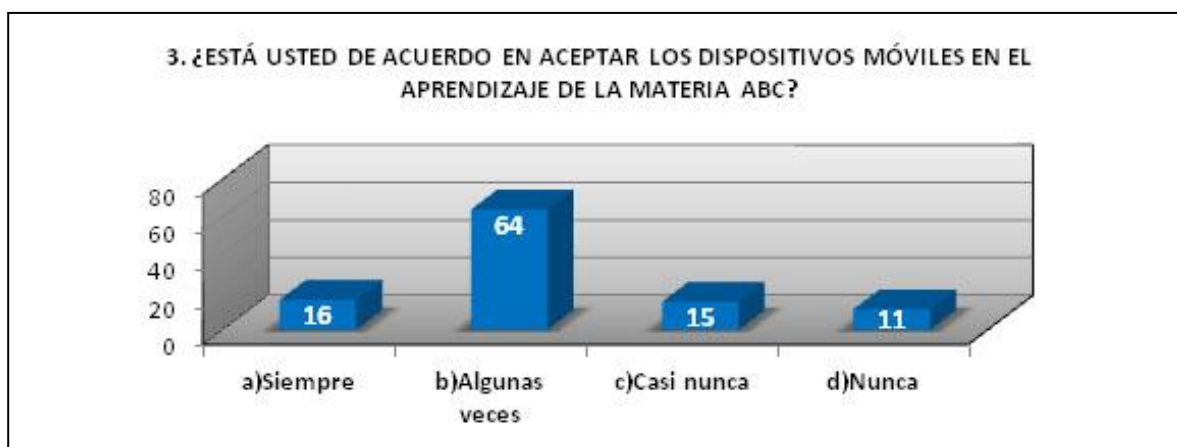
Datos generales de los alumnos que contestaron el instrumento de medición:



De los encuestados 89 utilizan los dispositivos móviles para consultar en Internet, cuando desconocen la información y 17 cuando tienen conocimientos previos.



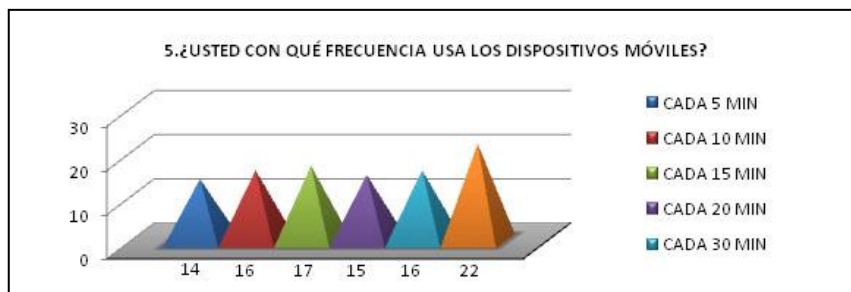
El 89% de los encuestados considera el Internet con mucha información y el 11% que tiene mucha basura.



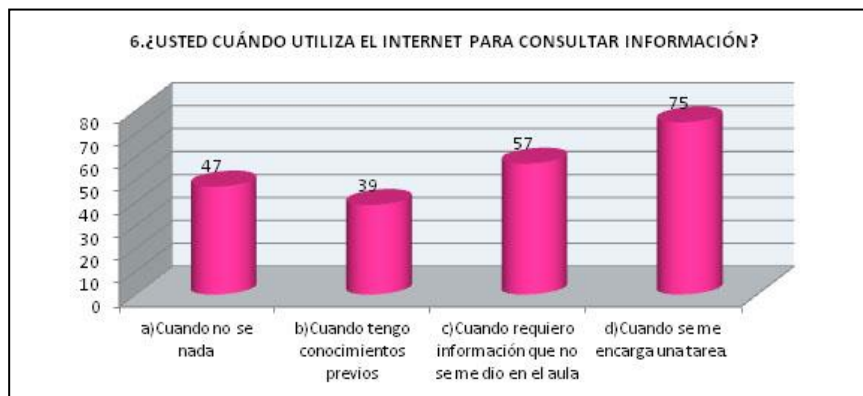
De los encuestados el 64% está de acuerdo en aceptar “algunas veces” los dispositivos móviles en el aprendizaje de la materia de ABC.



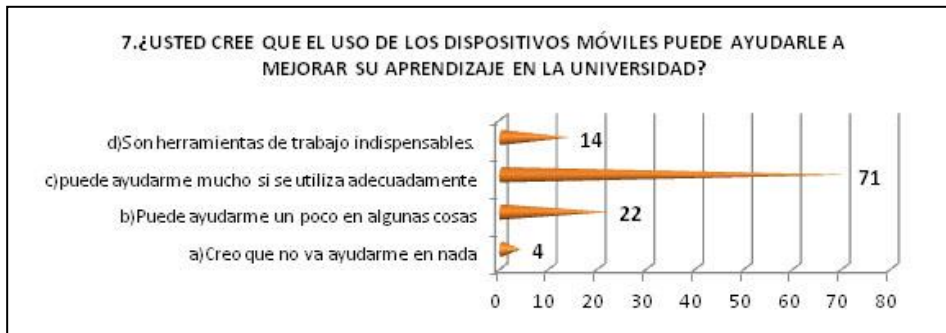
De los encuestados 95 utilizan los dispositivos móviles para el manejo de redes sociales, 79 para consulta de información, 69 para llamadas y 24 para juegos.



El 14% usan los dispositivos c/5 min., 16% c/10 min., 17% c/15 min, 15% c/ 20 min, 16% c/30 min y 22% más de c/30 min.



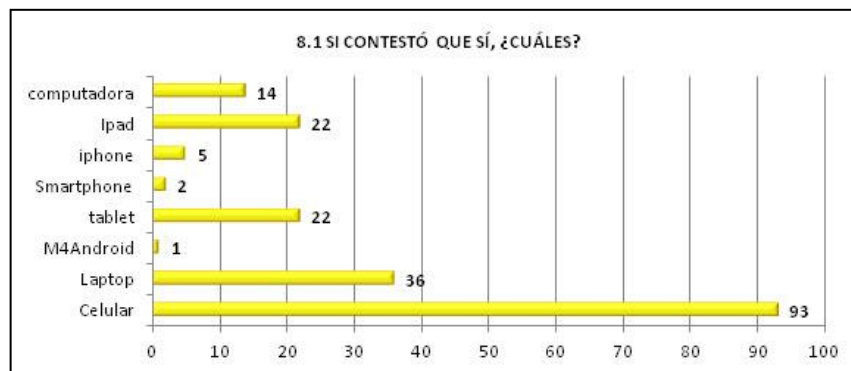
De los encuestados 75 utilizan el Internet para consultar información cuando le encargan tarea, 57 cuando requieren información que no se les dio en el aula, 47 cuando no sabe nada y 39 cuando tiene conocimientos previos.



De los encuestados 71 dicen que el uso de los dispositivos móviles pueden ayudarle a mejorar su aprendizaje, 22 pueden ayudarles un poco en algunas cosas, 14 que son herramientas indispensables y 4 que no les van ayudar en nada.



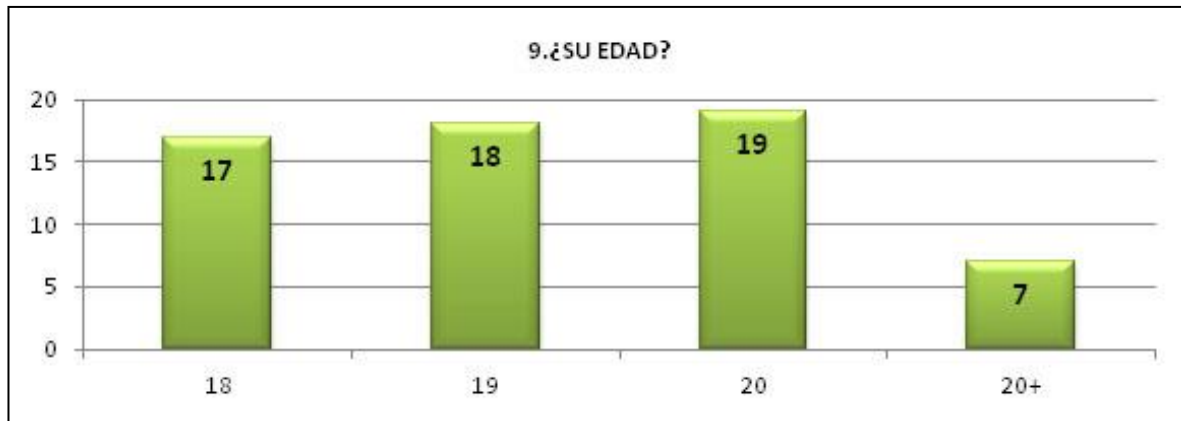
El 100% de los encuestados tiene algún dispositivo móvil.



De los encuestados 93 tienen celular, 36 laptop, 22 Tablet, 22 iPad.



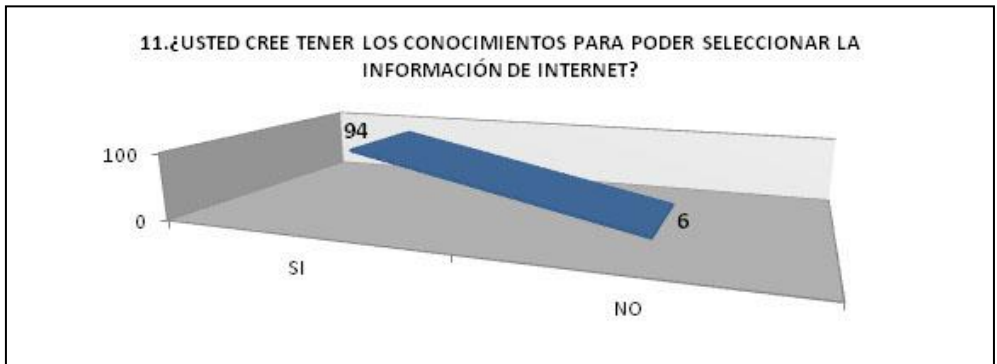
El 100% de los encuestados si saben utilizar los dispositivos móviles.



La mayoría tienen un promedio de 18 años, porque están en segundo semestre.



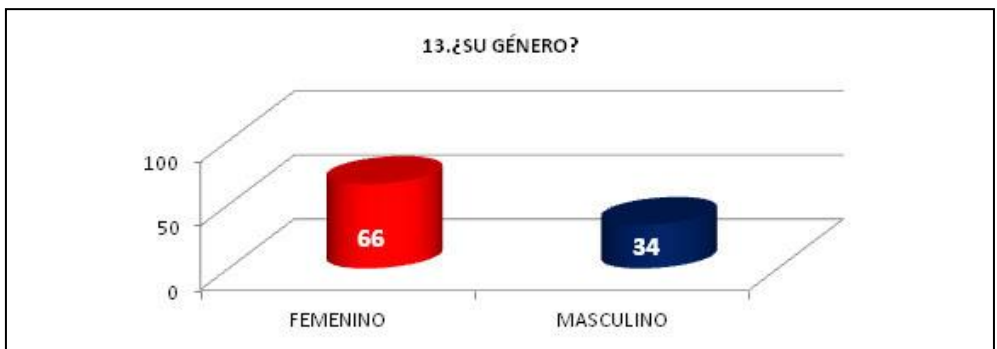
El 73% dice que “algunas veces” utiliza los dispositivos móviles para resolver problemas académicos y el 22% siempre los utiliza.



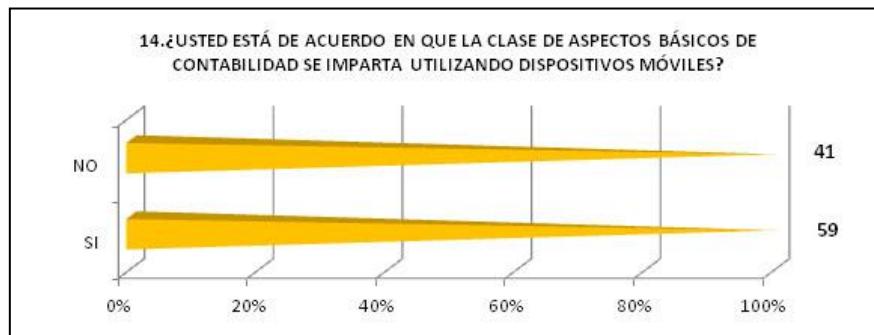
El 94% que tiene los conocimientos para seleccionar la información de Internet.



El 96% esta consciente que no toda la información del Internet es correcta.



El 66% son mujeres y el 34% hombres, en esta carrera predominan las mujeres.



Los encuestados dicen que sí se imparta ABC el 59% y el 41% que no.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- El 64% está de acuerdo en aceptar “algunas veces” tomar la materia de ABC a través de los dispositivos móviles. Como no es el 100% impartir la clase a través de dispositivos móviles, los alumnos no lo están aceptando, porque conocen el contenido de la materia y comprenden que no es fácil manejarla a través de los dispositivos móviles.
- Por lo que se concluye que ciertos temas, tareas y actividades se pudieran hacer utilizando el Excel en la Tablet u otro dispositivo móvil apropiado, por eso dicen los alumnos(os) “algunas veces”, dependiendo del tema se puede facilitar el uso de los dispositivos.
- Se concluye que iniciar trabajando “algunas veces” con los dispositivos móviles en ciertas actividades de los temas de la materia, para que los alumnos se vayan familiarizando.
- Se concluye que se vaya aumentando paulatinamente la realización de actividades utilizando los dispositivos móviles que se requieran, hasta que se realicen todas las actividades del programa de la materia, para que logren el aprendizaje y el dominio de los dispositivos móviles, y por ende alumnos competitivos sobre todo en el ámbito laboral.
- Obviamente antes se citaría a la academia de maestros que imparten la materia de ABC para conocer su opinión sobre impartir la materia ABC a través de los dispositivos móviles, conociendo los resultados de la investigación.

- Si los maestros consideran que los alumnos van a lograr el aprendizaje, a través de los dispositivos móviles y si los maestros dominan los dispositivos móviles, se puede iniciar.
- Analizar cuáles dispositivos móviles son aceptables para el aprendizaje formal.
- Analizar las ventajas y desventajas de implementar esta forma de impartir la clase.
- También se puede proponer un plan piloto aplicando los dispositivos móviles, con los maestros y alumnos, en la clase de ABC.

BIBLIOGRAFÍA

Andone, Dron y Pomberton (2009). Los estudiantes valoran positivamente esas herramientas que hacen más fluida la comunicación. Artículo: Factores que inciden en la aceptación de los dispositivos móviles para el aprendizaje en educación superior. Fernando A. López Hernández/María Magdalena Silva Pérez. DOI: 10.15581/004.30.175-195. Estudios s/educación/vol. 30/2016. Pág. 176.

Berlanga y Bossom (2007). Del aprendizaje electrónico al aprendizaje móvil. Aprendizaje móvil y desarrollo de habilidades en foros asincrónicos de comunicación. L. Marcos, R. Tamez y A. Lozano. Monterrey, México. ISSN: 1134-3478 e ISSN 19883293. Pág. 94.

Brazclo y Gallego (2011). Definen el m-learning. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE 19 (2), art. 4. Valores del profesorado del área de Fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el aprendizaje de sus estudiantes. Navaridas, Fermin, Santiago, Raúl, & Tourrón, Javier (2013). Pág. 4.

Brazzuelo Grond y Cacheiro González (2010). La telefonía móvil es un mercado en continua evolución y renovación tecnológica. Uso del teléfono Móvil: Posibilidades Didácticas y riesgos en los jóvenes. Gemma María Hidalgo Rodríguez. Trabajo Fin de Máster. Máster de Profesorado. 11/06/2013. Pág. 27.

Burden, Hopkins, Male, Martin y Trala (2012). A partir del análisis de un programa de implantación del iPad en varios centros educativos escoceses, adoptando el modelo 1x1

como uso normalizado de la tecnología móvil en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Revista Electrónica de Investigación y E. Valuación Educativa RELIEVE, 19 (2) art. 4. Valoraciones del profesorado del área de Fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el aprendizaje de sus estudiantes. Navaridas, Fermín, Santiago, Raúl, Tourón, Javier. (2013). DOI: 10.7203/relieve.19.1.3047. Pág. 4

Carbonell, Castellana y Oberst (2010). Relación entre el rendimiento y el uso del móvil. Uso del Teléfono móvil: Posibilidades Didácticas y riesgos en los jóvenes. Gemma María Hidalgo Rodríguez. Trabajo Fin de Máster. Máster de Profesorado. 11/06/2013. Pág. 30.

Concannon, Flynn y Campbell (2005). La adopción de los sistemas basados en e-learning. Artículo: Factores que inciden en la aceptación de los dispositivos móviles para el aprendizaje en educación superior. Fernando A. López Hernández/María Magdalena Silva Pérez. DOI: 10.15581/004.30.175-195. Estudios s/educación/vol. 30/2016. Pág. 176.

Dayson, Litchfield, Laurence, Raban y Leijdekkers, 2009; Litchfield, Nettleton y Taylor, 2008; Naismith, Lonsdale, Vavoola y Sharples, 2004. Proceso metodológico que se desarrolla sobre la base de la tecnología móvil. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE 19 (2), art. 4. Valores del profesorado del área de Fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el aprendizaje de sus estudiantes. Navaridas, Fermin, Santiago, Raúl, & Tourrón, Javier (2013). Pág. 3

Echeburúa y de Corral (2010). Problemas de adicción a las nuevas tecnologías. Uso del teléfono móvil: Posibilidades Didácticas y riesgos en los jóvenes. Trabajo Fin de Máster de Profesorado. Gemma María Hidalgo Rodríguez 11/05/2013. Pág. 28.

Fombona (2008). Los dispositivos móviles son herramientas mono-usuario. Realidad aumentada, una evolución las aplicaciones de los dispositivos móviles. Dr. Javier Fombona Cadaviesco, Dra. Ángeles Pascual Sevillano, Dra. María Filomena Madeira Ferreira. ISSN: 1133-8482 número 41 Julio 2012. Pixel-Bit. Revista de medios de Educación. Pág. 198.

Jaskowicz (2016). Historia de las telecomunicaciones. Ing. José Jaskowicz. Instituto de Ingeniería Eléctrica, Facultad de Ingeniería. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Versión 12. Págs. 35, 36, 38, 39, 40, 41,42, 43 y 44.

Lowenthal (2010); Park (2011); Wang, Wv y WANG (2009). Los obstáculos que plantea el uso de estos dispositivos son de sobra conocidos. Artículo: Factores que inciden en la aceptación de los dispositivos móviles para el aprendizaje en educación superior. Fernando A. López Hernández/María Magdalena Silva Pérez. DOI:10.15581/004.30.175-195. Estudios s/educación/vol. 30/2016. Pág. 177.

Keegan (2005); Parsons y Ryu (2006). Conviene precisar qué se entiende por aprendizaje electrónico móvil o m-learning. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE 19 (2), Art. 4. Valores del profesorado del área de Fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el aprendizaje de sus estudiantes. Navaridas, Fermin, Santiago, Raúl, & tourrón, Javier (2013). Pág. 3.

Lowenthal (2010); Park (2011); Wang, Wv y Wang (2009). Los obstáculos que plantea el uso de estos dispositivos son de sobra conocidos. Artículo: Factores que inciden en la aceptación de los dispositivos móviles para el aprendizaje en educación superior. Fernando A. López Hernández/María Magdalena Silva Pérez. DOI:10.15581/004.30.175-195. Estudios s/educación/vol. 30/2016. Pág. 177.

Navaridas, Santiago y Toorón (2013). Se corrobora el aumento de interés de los estudiantes por las tareas. Artículo: Factores que inciden en la aceptación de los dispositivos móviles para el aprendizaje en educación superior. Fernando A. López Hernández/María Magdalena Silva Pérez. Estudios s/educación/vol. 30/2016. DOI: 10.15581/004.30.175-195. Pág. 178.

Ramos, Herrera y Ramírez (2010). Dispositivos móviles en el ámbito educativo: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE 19 (2), art. 4. Valores del Profesorado del área de fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el aprendizaje de sus estudiantes. Navaridas, Fermin, Santiago, Raúl, & Tourrón, Javier (2013). Pág. 3.

Rico; Lorenzo; Jao (2012). Es un profundo cambio que se pone de manifiesto en la sociedad actual. Trabajo Fin de Máster, Máster de Profesorado. Uso del teléfono móvil: Posibilidades Didácticas y riesgos en los jóvenes. Gemma María Hidalgo Rodríguez 11/05/2013. Pág. 27

ANEXO

Estimado(a) alumno(a), de la manera más atenta le solicitamos contestar en forma anónima la siguiente encuesta, que es para uso académico. Muchas gracias por contestar con la verdad.

1. ¿Cuándo usted utiliza los dispositivos móviles, para consultar en Internet?

- a). Cuando tiene conocimientos previos.
- b). Cuando desconoce la información.

2. ¿Cómo usted considera el Internet?

- a). Mucha información.
- b). Poca información.
- c). Mucha basura.
- d). Excelente información.

3. ¿Está usted de acuerdo en aceptar los dispositivos móviles en el aprendizaje de la materia Aspectos Básicos de Contabilidad (ABC).

- a). Siempre.
- b). Algunas veces.
- c). Casi nunca.
- d). Nunca.

4. ¿Usted para qué utiliza los dispositivos móviles?

- a). Consulta de información.
- b). Manejo de redes sociales.
- c). Llamadas.
- d). Juegos.

5. ¿Usted con qué frecuencia usa los dispositivos móviles?

Cada _____ minutos

6. ¿Usted cuando utiliza el Internet para consultar información?

- a). Cuando no se nada.
- b). Cuando tengo conocimientos previos.
- c). Cuando requiero información que no se me dio en el aula.
- d). Cuando se me encarga una tarea.

7. ¿Usted cree que el uso de los dispositivos móviles puede ayudarle a mejorar su aprendizaje en la Universidad?

- a). Creo que no va ayudarme en nada.

- b). Puede ayudarme un poco en algunas cosas.
- c). Puede ayudarme mucho si se utiliza adecuadamente.
- d). Son herramientas de trabajo indispensables.

8. ¿Usted tiene dispositivos móviles?

Sí _____ No _____ Si contestó que sí, cuáles? _____

Sabe utilizarlos? Sí _____ No _____

9. ¿Su edad? _____

10. ¿Usted cada cuándo utiliza los dispositivos móviles para resolver problemas académicos?

- a). Siempre
- b). Algunas veces.
- c). Casi nunca.
- d). Nunca.

11. ¿Usted cree tener los conocimientos para poder seleccionar la información de Internet?

Sí _____ No _____

12. ¿Usted cree que en el Internet toda la información es correcta?

Sí _____ No _____

13. ¿Su Género: Femenino ___ Masculino ___

14. ¿Usted está de acuerdo en que la clase de Aspectos Básicos de Contabilidad se imparta utilizando dispositivos móviles? Sí _____ No _____

AUTORES: Irma Polanco Rodríguez, Josefina Serna Jasso, Eva Aurora Ortega Juárez.