

Sobrepoblación en las aulas de educación media superior y sus efectos en el rendimiento de docentes y estudiantes

Abril Rocío Vega Mendoza¹, Ana Laura Chávez López², Francisco Javier Reyes Rodarte³, Lucy Ibanee Delgado Briseño⁴

Resumen

En el presente artículo se analizó la sobrepoblación estudiantil en el aula y cómo afecta esto en el desempeño docente, así como en el rendimiento académico de los alumnos. Para lograr dicho análisis se llevó a cabo una revisión bibliográfica, así como un trabajo de campo aplicando encuestas a 117 alumnos y 28 docentes de un Plantel 10 del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH). Derivado de la revisión bibliográfica y del trabajo de campo, entre los resultados encontrados resalta el crecimiento demográfico y las políticas destinadas de acceso a la educación media superior como causas de sobrepoblación en el aula, teniendo como efecto el aumento significativo de carga laboral docente, menor tiempo de interacción individual, dificultad en la implementación de estrategias pedagógicas eficientes, altos niveles de estrés, agotamiento emocional y síndrome de burnout. Al mismo tiempo impacta también en un menor rendimiento académico en los estudiantes, dificultad en la interacción social, aislamiento y mayor deserción. Por ello se propone implementar mayores esfuerzos conjuntos de la comunidad, autoridades y políticas públicas encaminados a lograr mayor infraestructura, incrementar la planta docente e incorporación de tecnología que mitigue el problema de la ,

Palabras clave: Sobrepoblación estudiantil, desempeño docente, rendimiento académico.

Abstract

This article analyzes classroom overcrowding and how it affects teacher performance and student academic achievement. To conduct this analysis, a literature review was conducted, as well as fieldwork, surveying 117 students and 28 teachers at Campus 10 of the Chihuahua State High School (COBACH). Based on the literature review and fieldwork, the results highlighted demographic growth and policies aimed at accessing higher education as causes of classroom overcrowding. This has resulted in a significant increase in teacher workloads, less time for individual interaction, difficulty implementing effective pedagogical strategies, high levels of stress, emotional exhaustion, and burnout syndrome. At the same time, it also impacts students' academic performance, difficulty in social interaction, isolation, and increased dropout rates. Therefore, it is proposed to implement greater joint efforts by the community, authorities, and public policies aimed at achieving better infrastructure, increasing the teaching staff, and incorporating technology to mitigate the problem of overcrowding.

Keywords: Student overcrowding, teacher performance, academic achievement.

¹ Colegio de Bachilleres de Chihuahua, 614 278 0639, abril.vega@cobachih.edu.mx.

² Colegio de Bachilleres de Chihuahua, 614 177 2294, ana.chavez@cobachih.edu.mx.

³ Colegio de Bachilleres de Chihuahua, 614 2174761, francisco.reyes@cobachih.edu.mx.

⁴ Colegio de Bachilleres de Chihuahua, 614 2799457, lucybanee@gmail.com.

Introducción

Esta investigación propone dar a conocer algunas consecuencias de la sobrepoblación en las aulas de nivel medio superior, centrándose en dos aspectos clave: el rendimiento de los docentes y el desempeño académico de los estudiantes. A través de un trabajo de campo se abordará el fenómeno de la sobrepoblación en las aulas, las causas subyacentes, las formas en que este afecta la dinámica del aula, la carga de trabajo y su relación con el aumento de estrés laboral. Posteriormente se ofrecen posibles soluciones o estrategias para mitigar estos efectos. Aunado a lo anterior se analizarán los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes y se presentarán herramientas para hacer frente a este problema.

El presente estudio se centra específicamente en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH) Plantel #10, ubicado al norte de la ciudad de Chihuahua. Cabe destacar que dicho plantel, es el más grande del estado de chihuahua y el de mayor demanda por lo que enfrenta graves retos debido al crecimiento de la matrícula estudiantil, lo que lo ha llevado a operar muy por encima de la capacidad de alumnado para el que fue diseñado.

La educación media superior, también conocida como preparatoria o bachillerato, es una etapa crucial en la formación académica, social y personal de los jóvenes, ya que representa el puente entre la educación básica y la educación superior o la inserción en el mercado laboral. En este nivel educativo, se espera que los estudiantes adquieran competencias clave que les permitan desenvolverse con éxito en su vida profesional y personal. Sin embargo, en México específicamente en el estado de Chihuahua el fenómeno de la sobrepoblación estudiantil en las aulas de media superior ha emergido como un problema significativo que afecta de manera directa tanto el rendimiento académico de los estudiantes como el desempeño y bienestar de los docentes. En las aulas sobrepobladas, los docentes deben enfrentarse a una serie de retos que impactan negativamente su desempeño y su bienestar emocional.

Por su parte, los estudiantes en aulas abarrotadas también sufren las consecuencias de este fenómeno. La falta de atención individualizada y la dificultad de los docentes para identificar y atender las necesidades específicas de cada estudiante pueden provocar una disminución en el rendimiento académico. El incremento de alumnado es debido a políticas de inclusión, crecimiento demográfico y el requisito de tener educación media superior para ingresar al mercado laboral. Aunque estas políticas buscan mejorar el acceso a la educación, la realidad es que estas traen consecuencias desfavorables. Con más de 50 estudiantes por aula, los docentes del COBACH Plantel 10 enfrentan una carga laboral desproporcionada. Esta

incluye preparar clases para grupos numerosos, evaluar trabajos y atender a estudiantes en un contexto con limitaciones de tiempo y recursos. Es importante destacar que cada docente atiende en promedio entre 250 y 400 estudiantes diarios.

La sobrepoblación no solo afecta a los docentes, sino que también impacta directamente el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El informe de la UNESCO (2015) demuestra que el tamaño de las aulas influye negativamente en el rendimiento académico. La falta de atención individualizada y el tiempo reducido para el refuerzo y retroalimentación dificulta el aprendizaje efectivo y conducen al rezago académico. La sobrepoblación en el aula de escuelas de nivel medio superior en México es un fenómeno muy importante que se debe de atender con mayor seriedad. En el caso específico de Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH) Plantel 10, la matrícula ha incrementado de forma significativa en los últimos años. Mientras que en sus inicios (2006) albergó a 900 estudiantes; hoy en día, según reportes recientes, este plantel cuenta con una matrícula de aproximadamente 3,230 estudiantes distribuidos en 31 grupos (PAGINA OFICIAL COBACH), lo que genera un promedio de más de 50 alumnos por aula, muy por encima del ideal de 30 estudiantes por docente recomendado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para garantizar una enseñanza efectiva. (SEP, 2018).

Lo anterior respalda el hecho de que Según las Naciones Unidas (2003), entre los efectos negativos de la sobrepoblación en las escuelas, tenemos que los docentes se someten a un alto grado de estrés durante la jornada laboral mientras atiende a los estudiantes. Los profesores con más de 25 alumnos a su cargo tienden a tener un comportamiento más agresivo hacia los alumnos y a su vez, los estudiantes transmiten sus frustraciones de manera violenta con sus compañeros de clase. La sobrepoblación produce efectos negativos en el aula, donde el docente frecuentemente tiene dificultad para establecer normas de convivencia que permitan mantener el orden y la disciplina que ayuden a la resolución de conflictos.

La sobrepoblación en las aulas contribuye al incremento de la deserción escolar. Los estudiantes en entornos educativos con alta demanda poblacional suelen enfrentar dificultades que afectan su rendimiento académico y bienestar emocional, lo que puede llevar al abandono de sus estudios. Según Villavicencio Morocho (2024), la sobrepoblación en las aulas afecta negativamente tanto a estudiantes como a docentes, dificultando el progreso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades, además de aumentar la carga de trabajo para ambos grupos.

En un informe del Banco Mundial, se señala que la sobrepoblación estudiantil es uno de los principales factores que contribuyen a la deserción escolar en países en desarrollo Banco

Mundial (2016). Los estudiantes que no logran adaptarse a las condiciones de aprendizaje en aulas saturadas tienden a perder el interés en sus estudios, lo que aumenta la probabilidad de que abandonen la escuela.

Fundamentación Teórica

Causas de la sobrepoblación estudiantil

La sobrepoblación estudiantil en el plantel 10 es un reflejo directo del crecimiento demográfico de las colonias circundantes, donde la población joven ha aumentado de manera significativa en los últimos años. Estas colonias, compuestas mayoritariamente por familias jóvenes son quienes generan una mayor demanda de espacios educativos específicamente en niveles de media superior. Ya que el plantel 10 es la única opción cercana, de este subsistema, para todas las colonias del norte de la ciudad lo que agrava los problemas de infraestructura y acceso en el plantel. Según Aguirre (2024) “Al estar a cargo de una institución con gran demanda como lo es el plantel 10 el reto es ofrecer una educación de calidad, mejorar los indicadores académicos y mantener y optimizar el equipamiento e infraestructura del edificio”.

Impacto de la sobrepoblación en el desempeño docente

Los maestros constituyen un fundamento esencial para la educación, ya que son los encargados de garantizar que los alumnos logren un determinado nivel de comprensión en diferentes áreas. En la época actual, la función del profesor consiste en actuar como un orientador en la construcción de saberes por parte de los estudiantes, al respecto Ceballos (2018) menciona que: Los docentes o maestros no son sólo unos verdaderos transmisores de conocimientos, sino que su influencia en la formación de los estudiantes va mucho más allá. No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. No sólo proporcionan aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del estudiante como persona. (p. 41). El fenómeno de la sobrepoblación estudiantil afecta de diversas maneras el desempeño docente. Según Zambrano-Vera y Hidalgo-Ávila (2020), los docentes que laboran en aulas sobrepobladas están expuestos a un mayor riesgo de experimentar estrés, lo cual puede generar síntomas físicos y emocionales como dolor de cabeza, fatiga, irritabilidad, entre otros. Este estrés, si no se maneja adecuadamente, puede volverse crónico, afectando la salud general de los educadores a lo largo del tiempo.

Aumento de la carga laboral

De acuerdo con un estudio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los docentes que trabajan en aulas sobrepobladas experimentan niveles más altos de estrés debido a la dificultad para gestionar a grupos numerosos OIT (2019). La atención a cada estudiante se vuelve limitada, lo que reduce la capacidad del docente para identificar las necesidades individuales y brindar retroalimentación oportuna.

Este aumento de la carga laboral no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino también la salud mental y física de los docentes. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, muchos maestros que laboran en contextos de sobrepoblación reportan altos niveles de fatiga, ansiedad y agotamiento emocional, lo que puede llevar al llamado "burnout" o síndrome de desgaste profesional (SEP, 2018).

Como menciona Rubio y Olivo (2020): Las dificultades a las que debe hacer frente un docente son: La disciplina en el aula, la motivación de los alumnos, su organización del trabajo en clase, la sobrecarga laboral, la falta de tiempo para preparar las clases, el dominio de diferentes métodos de enseñanza y de la materia, la determinación del nivel de aprendizaje de los alumnos, los insuficientes e inadecuados materiales didácticos, las relaciones con los padres y con los otros profesores, el trabajo burocrático, las relaciones con los directivos, la falta de tiempo libre, la falta de apoyo y orientación, por último el número de alumnos por aula. (p.9). Todo lo anterior da motivos de sobra para que la sobrepoblación en las aulas sea un problema prioritario al que se debe buscar soluciones inmediatas.

Reducción del tiempo de interacción individual

El tamaño de los grupos influye directamente en la cantidad de tiempo que los docentes del plantel 10 pueden dedicar a cada estudiante. En grupos pequeños, es más fácil establecer una relación cercana con los estudiantes, comprender sus necesidades y brindarles un apoyo adecuado. Sin embargo, en aulas con más de 40 o 50 estudiantes, esta interacción se ve drásticamente reducida. Los resultados de la encuesta lo muestran.

Investigaciones han demostrado que la interacción individual entre estudiantes y docentes es fundamental para el éxito académico. Por ejemplo, un estudio de la Universidad de Illinois encontró que los estudiantes que reciben atención personalizada tienen un mayor rendimiento académico, ya que el docente puede adaptar su enseñanza a las necesidades específicas del alumno (Reber & Harackiewicz, 2018).

Villavicencio (2024) menciona en su tesis "análisis de la gestión de aprendizaje en aulas de clase de alta densidad" que la sobrepoblación en las aulas tiene un impacto directo en

el rendimiento académico, ya que limita la atención individualizada y la efectividad en la enseñanza. Además, la escasez de recursos y espacios adecuados obstaculiza el proceso de aprendizaje, afectando negativamente los resultados de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, en aulas sobrepobladas, los estudiantes que tienen dificultades académicas o problemas personales pueden pasar desapercibidos.

El problema de la sobrepoblación estudiantil es que el docente no tiene el tiempo suficiente para brindar a los estudiantes una atención personalizada, lo cual puede llegar a provocar un bajo rendimiento académico, debido a que el profesor es incapaz de conocer las habilidades, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante para cada área de conocimiento o planificación de clase, razón por la cual tampoco puede propiciar un proceso educativo significativo y contextualizado (Bueno y Campoverde,2024).

Dificultades para el control del aula

El control del aula es un aspecto crucial para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje. En aulas sobrepobladas, los docentes enfrentan mayores dificultades para mantener la disciplina y la atención de los estudiantes. A mayor número de estudiantes, mayor es la probabilidad de que se den distracciones, conflictos y problemas de comportamiento.

Un informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) señala que los docentes en escuelas sobrepobladas dedican hasta un 30% de su tiempo a gestionar el comportamiento de los estudiantes, lo que reduce el tiempo efectivo de enseñanza OECD (2020). Esta situación genera frustración tanto en los docentes como en los estudiantes, y contribuye al deterioro de la calidad educativa.

En concordancia con estas consideraciones, Luis Miranda (2012) destaca uno de los principales retos en el campo educativo, radica en garantizar que los alumnos adquieran aprendizajes significativos que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades y prepararlos para integrarse en una sociedad cada vez más diversa y globalizada. El objetivo es que estos conocimientos les faculten para identificar, abordar y resolver los desafíos de un mundo en constante cambio. La sobrepoblación áulica que se tiene en el COBACH plantel 10 limita el cumplimiento de dichos objetivos razón por la cual el índice de aprovechamiento académico ha disminuido en los últimos años. Limitaciones en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

La sobrepoblación también limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante. Al entrevistar a varios maestros del plantel 10 coinciden en que los métodos como el aprendizaje colaborativo, el

trabajo en grupos pequeños y la enseñanza personalizada son difíciles de aplicar en aulas con más de 40 o 50 estudiantes.

En un estudio realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se observó que los docentes en aulas sobrepobladas tienden a recurrir a métodos de enseñanza tradicionales, como la clase magistral, ya que es más fácil de gestionar en un entorno con tantos estudiantes UNAM (2019). Sin embargo, este tipo de enseñanza no fomenta el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas, que son fundamentales en el nivel medio- superior.

En relación con lo anterior Lilia Mendoza (2013) señala que: La actividad docente en un aula con una cantidad de estudiantes que sobrepasa la capacidad del espacio establecido mengua la posibilidad de implementar estrategias y métodos que permitan un aprendizaje significativo, además se presenta el problema de la diversidad en el aula ya que cada estudiante posee sus propias características en medio de un grupo, dichas características son más difíciles de identificar y, por ende, de potenciar en un grupo numeroso. (p. 14)

De acuerdo con lo expuesto por Lilia Mendoza (2013), es posible afirmar que en el entorno educativo se ha evidenciado que no se fomentan las capacidades inherentes a los alumnos; por consiguiente, en un salón con exceso de alumnos, la pluralidad del estudiantado queda relegada, y el proceso de instrucción se lleva a cabo de manera unidireccional, donde se busca que los educandos asimilen los contenidos y logren un conocimiento prácticamente sin desplazarse de sus asientos. La implementación de técnicas y herramientas al momento de impartir las lecciones es reducida, dado que no es factible ejecutar dinámicas que requieran movilidad o colaboración en equipo.

Como señala Bueno y Campoverde, (2024). En lo referente al espacio en el aula cuando se forman grupos, si el mobiliario está demasiado junto y no existe un buen espacio para que las docentes se movilicen de grupo en grupo será difícil realizar un acompañamiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Esto generara que los estudiantes conversen entre ellos sobre temas diferentes y se genere un ambiente poco favorable que impide la correcta comunicación y la realización de las actividades planteadas.

Estrés y agotamiento docente

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los docentes que trabajan en condiciones de sobrepoblación tienen un mayor riesgo de sufrir trastornos relacionados con el estrés, como el síndrome de burnout, depresión y ansiedad OIT (2019). Estos problemas no solo afectan la salud de los docentes, sino que también tienen un impacto

negativo en la calidad de la enseñanza, ya que los maestros agotados no pueden rendir al máximo de sus capacidades.

El incremento del estrés es otra consecuencia, afectando a alumnos y docentes por igual, debido al ambiente congestionado en las aulas. Banco Mundial. (2020).

Dicho problema es una de los más graves que enfrentan los docentes en contextos como el plantel 10 debido a la sobrepoblación estudiantil. La falta de recursos, la presión por cumplir con los objetivos académicos, la necesidad de gestionar a un gran número de estudiantes y la carga laboral adicional son factores que contribuyen al agotamiento físico y emocional según opiniones expresadas por los docentes. Cuando estas condiciones son disfuncionales, pueden provocar respuestas de inadaptación, tensión y estrés en los trabajadores. En tales casos, estos factores se transforman en riesgos psicosociales con una alta probabilidad de afectar negativamente la salud y el bienestar del trabajador (Rugulies et al., 2019).

Según los autores Carlotto y Goncalves Cámara (2017) y Lemos et al., (2019) los docentes a menudo enfrentan una carga de trabajo excesiva que va más allá de las horas de clase; esto incluye la planificación de lecciones, calificación de trabajos, reuniones con padres y administrativas y desarrollo profesional continuo; la intensificación del trabajo docente puede llevar a la fatiga crónica y al agotamiento emocional; el estrés crónico en la docencia conduce al síndrome de burnout, caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal factores como las altas expectativas, la presión por los resultados académicos y las evaluaciones constantes contribuyen a este fenómeno; los docentes a menudo se encuentran desempeñando múltiples roles (educador, mentor, administrador, etc.) que pueden entrar en conflicto o no estar claramente definidos, esta situación puede generar incertidumbre y estrés adicional.

Otro aspecto son las políticas educativas restrictivas, los currículos estandarizados y la supervisión excesiva pueden limitar la autonomía del docente en el aula, lo que se asocia con menor satisfacción laboral y bienestar; actualmente, el manejo de comportamientos disruptivos y la mantención de un ambiente de aprendizaje positivo se constituye fuentes significativas de estrés para los docentes especialmente en contextos de aulas sobrepobladas o con recursos limitados. La percepción de falta de apoyo por parte de colegas, directivos o el sistema educativo en general puede incrementar la sensación de aislamiento y estrés, las situaciones de violencia verbal o física, acoso por parte de estudiantes, padres o incluso colegas, pueden tener un impacto severo en el bienestar psicológico y por último la

inseguridad laboral, la inestabilidad en el empleo o los contratos temporales generan ansiedad y estrés adicional entre los docentes (Vekeman et al., 2018).

En este sentido los factores de riesgo psicosocial en el ámbito laboral han cobrado una creciente importancia en las últimas décadas, especialmente en profesiones de alto impacto social como la docencia. Los educadores, como pilares fundamentales del sistema educativo, están expuestos a una variedad de estresores que afectan significativamente su bienestar laboral y, por ende, la calidad de la educación que imparten (Alvites-Huamaní C. G., 2019).

Además de los efectos negativos sobre los docentes, la sobrepoblación estudiantil también afecta directamente a los estudiantes. En aulas sobrepobladas, los estudiantes enfrentan una serie de desafíos que dificultan su aprendizaje y desarrollo personal.

Disminución del rendimiento académico en los estudiantes

Diversos estudios han demostrado que el tamaño de los grupos influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura (UNESCO) en América Latina, se encontró que los estudiantes que asisten a escuelas con aulas sobrepobladas tienen un rendimiento académico significativamente más bajo que aquellos que asisten a escuelas con un número adecuado de estudiantes por aula (UNESCO, 2015).

La sobrepoblación en las aulas puede afectar negativamente la dinámica social entre los estudiantes. Esta situación limita las oportunidades de interacción y participación en actividades colaborativas, lo que puede generar sentimientos de aislamiento y desmotivación, especialmente en aquellos alumnos que son más introvertidos o que enfrentan dificultades para integrarse socialmente. Según Villavicencio Morocho (2024), la sobrepoblación estudiantil en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, es una problemática que afecta directamente a estudiantes y docentes, generando problemas como la sobrecarga de trabajo y dificultando el proceso educativo.

Estudios recientes han demostrado que la interacción social en el aula es fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales, que son cruciales para el éxito académico y personal del estudiante. Mohzana (2024). En aulas sobrepobladas, estas oportunidades se ven reducidas, lo que puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Así también conlleva a interacción social limitada, así como a la dinámica grupal y el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales. En aulas grandes, los estudiantes tienen menos oportunidades para colaborar y comunicarse entre sí, lo que puede resultar en aislamiento social y desmotivación. La investigación de Mohzana

(2024) subraya la importancia de estas habilidades para el éxito académico y social a lo largo de la vida. Además, la deserción escolar, un problema señalado tanto por el estudio como por el informe del Banco Mundial (2016), se ve exacerbada por las condiciones en aulas saturadas. La falta de apoyo individualizado y el ambiente sobrepoblado desmotivan a los estudiantes y dificultan su compromiso académico, lo que aumenta el riesgo de abandonar los estudios. El estudio permite una comprensión más profunda de cómo las políticas educativas y el crecimiento demográfico afectan la calidad educativa en un contexto local (COBACH plantel 10) algo que muchos estudios previos no han abordado con tal especificidad.

Efectos en el Desempeño Docente

La sobrepoblación en las aulas afecta gravemente el desempeño y bienestar de los docentes, quienes enfrentan retos significativos derivados del tamaño de los grupos y la falta de recursos. El aumento de la carga laboral, mencionado en el estudio, obliga a los docentes a preparar clases para grupos de más de 50 estudiantes y a realizar evaluaciones y seguimiento en contextos muy limitados en tiempo y espacio. Este fenómeno coincide con investigaciones previas de la Organización Internacional del Trabajo (2019) y la Secretaría de Educación Pública (2018), quienes documentan altos niveles de estrés y agotamiento emocional entre docentes en entornos sobrepoblados.

La reducción del tiempo de interacción individual entre docentes y alumnos es otro factor crucial. La falta de atención personalizada impide que los docentes identifiquen y resuelvan dificultades académicas de cada estudiante, lo que disminuye el rendimiento y el compromiso de estos últimos. La literatura académica, como el estudio de Reber y Harackiewicz (2018), respalda que la atención individualizada es fundamental para el éxito académico, ya que permite ajustar el proceso de aprendizaje según las necesidades específicas de cada alumno.

Además, el informe de la OCDE (2020) sobre gestión del comportamiento en aulas sobrepobladas ilustra cómo los docentes dedican hasta un 30% del tiempo a resolver problemas disciplinarios, lo que reduce el tiempo efectivo para la enseñanza. Esta gestión del comportamiento consume recursos y atención que podrían dedicarse al aprendizaje, creando un círculo vicioso que deteriora la calidad educativa.

Como ya se ha mencionado el entorno educativo actual presenta desafíos únicos para los docentes, incluyendo la creciente presión por resultados académicos, la adaptación a nuevas tecnologías, la gestión de aulas diversas y las expectativas cada vez mayores de la sociedad (García-Carmona et al., 2019). Estos factores, combinados con las demandas

tradicionales de la profesión, crean un ambiente propicio para el desarrollo de riesgos psicosociales. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define los riesgos psicosociales como aquellas características de las condiciones de trabajo que afectan a la salud de las personas a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos (OIT, 2016). En el contexto educativo, estos pueden manifestarse como estrés crónico, burnout, ansiedad y depresión, entre otros (Martínez-Otero Pérez, 2003) citado por (Rodríguez et al., 2017).

Se destaca el aumento del estrés y el agotamiento emocional entre los docentes debido a la sobrecarga laboral, un aspecto que se ha documentado en investigaciones previas pero que aquí se presenta con datos específicos del plantel. Esto refuerza la necesidad de abordar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también el bienestar de los docentes como un factor crítico para mejorar la educación. Al mencionar estudios internacionales como los de UNESCO y OCDE, el artículo coloca sus hallazgos dentro de un marco global, lo que permite comparar los resultados locales con tendencias más amplias en educación. Esto fortalece la validez externa de sus conclusiones y sugiere que los problemas observados no son únicos del contexto mexicano, sino parte de un fenómeno más amplio.

Metodología

El objetivo general de la investigación fue analizar las consecuencias de la sobrepoblación en las aulas de educación media superior en maestros y alumnos del Plantel 10 del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. Para el desarrollo del presente estudio se realizó una revisión bibliográfica en medios electrónicos relacionados al tema como artículos, documentos oficiales de instituciones y organizaciones de educación. Así también como instrumento de recolección de información cualitativa, se diseñaron y validaron dos encuestas mediante el estadístico Alfa de Cronbach dando un resultado de 0.70, mismas que se aplicaron con ayuda de Google Forms durante el mes de Mayo del 2024, dichas encuestas se aplicaron a 117 alumnos (hombres y mujeres) debidamente matriculados de tercer semestre y 28 docentes (hombres y mujeres) con más de 1 año de antigüedad del Plantel 10 del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, mediante un censo por conveniencia. Así mismo se entrevistó al Directivo del plantel en mención. Una vez recabada la información se procedió a codificar en Excel y con ayuda del Software SPSS se realizó el análisis descriptivo de frecuencias para la interpretación de las variables en estudio: Sobre Población en el aula, Desempeño Docente y Rendimiento Académico.

Resultados

A continuación se presentan resultados del trabajo de campo obtenido con las encuestas aplicadas a Docentes y Estudiantes sobre las causas de sobrepoblación estudiantil en las aulas.

Tabla 1. Desempeño docentes.

Pregunta	Resultado
¿Cómo afecta la sobrepoblación su capacidad para atender a cada estudiante?	El 60.7% de los docentes considera que afecta significativamente, mientras que el 35.7% afecta Bastante y solo el 3.6% que afecta poco.
¿Qué tan difícil es para usted gestionar el comportamiento en un aula sobrepoblada?	El 50% lo considera difícil, el 28.6% considera que es moderadamente difícil, el 21.4% que es muy difícil.
¿Cómo afecta la sobrepoblación la calidad de sus clases impartidas?	El 46.4% considera que afecta gravemente, el 46.4% considera que afecta moderadamente y el 7.1% que afecta levemente.
¿Siente que NO tiene suficiente tiempo para preparar sus clases con un número tan elevado de estudiantes?	El 50% a menudo, el 32.1% considera que rara vez, el 14.3% que siempre y el 3.6% que nunca.
¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en un aula sobrepoblada?	El 64.3% considera poco active, el 28.6% moderadamente activa y el 7.1% nada active.
¿Qué tan efectivo es la acción de evaluar el progreso de sus estudiantes en un aula con muchos alumnos?	El 50% lo considera poco efectivo, el 25% nada efectivo y el otro 25% moderadamente efectivo.
¿Ha tenido que modificar sus métodos de enseñanza debido a la sobrepoblación?	El 53.6% considera que a menudo, el 32.1% que a veces, el 10% siempre y el 3.6% nunca.
¿Cuánto tiempo puede dedicar a la retroalimentación individual en un aula sobrepoblada?	El 82% considera que menos de 2 minutos por alumno, el 7.1% 3 minutos, el 3.6% 10 minutos y el 7.1% 5 minutos.
¿Cómo calificaría el ambiente de aprendizaje en el aula debido a la sobrepoblación?	El 57.1% lo califica regular, el 32.1% malo y el 10.7% que es bueno.
¿Qué tan importante cree que es reducir el tamaño de la clase para mejorar su desempeño docente?	El 78.6% lo considera muy importante, el 17.9% algo importante y el 3.6% nada importante.
¿Que tanto afecta su salud mental el hecho de trabajar con aulas sobre pobladas?	El 60.7% respondió que le afecta mucho, el 35.7% que le afecta poco y el 3.6% que no le afecta.
¿Considera usted que la principal causa de su estrés laboral es debido a la sobrepoblación en las aulas?	El 60.7% considera que mucho, el 35.7% que poco y el 3.6% que casi nada.

La tabla 1. Muestra los resultados de los docentes reflejando efectos negativos de la sobrepoblación en el desempeño de su labor en las aulas, resaltando el poco tiempo que tienen para atender eficientemente a los alumnos, además del estrés que esto les genera afectando su salud mental.

Tabla 2. Desempeño y Rendimiento académico de los Estudiantes.

Pregunta	Resultado
¿Cómo consideras que afecta la cantidad de estudiantes (más de 50 por aula) tu aprendizaje diario?	El 35% considera que le afecta muy poco, otro 35% que poco, el 15.4% que no le afecta y el 14.5% le afecta mucho.
¿La sobrepoblación en el aula incrementa tu nivel de estrés te abruma estar en un aula con más de 40 estudiantes?	El 43.6% que en ocasiones, el 27.4% no le afecta, el 14.5% se estresa mucho y el 14.5% respondió que no.
¿Consideras que estudiar en aulas sobrepobladas es un factor que puede aumentar el riesgo de deserción escolar?	El 37.6% considera que probablemente, el 35% no está seguro, el 14.5% que no es factor, el 12.8% que sí,
¿Crees que la cantidad de estudiantes en el aula afecta tu capacidad para trabajar en equipo?	El 40.2% considera que algunas veces, el 36.6% que poco, el 14.5% que sí afecta y el 13.7% no afecta.
¿Cómo percibes la atención que los maestros pueden ofrecerte en un grupo tan grande?	El 59% que es limitada, el 20.5% es adecuada, el 13.7% es muy limitada y el 6.8% que es excelente.
Consideras que hay más distracciones en un aula con más de 40 estudiantes?	El 50.4% considera que algunas, el 25.6% pocas, el 19.7% muchas y el 4.3% que no hay distracciones.
¿Cómo afecta la sobrepoblación en el aula la participación durante las clases?	El 47.9% considera que poco, el 33% que en ocasiones, el 13.7% que no afecta y el 5.1% que afecta mucho.
¿El ambiente que se genera en un aula sobrepoblada afecta tu motivación para estudiar?	El 37.6% considera que poco, el 29.9% que no afecta, el 23.9% que afecta mucho y el 8.5% en ocasiones.
¿Qué cambios te gustaría que hiciera la escuela para mejorar tu aprendizaje?	El 59% considera que debe mejorar la infraestructura, el 20.5% mayor atención personal, el 13.7% reducir la sobrepoblación y el 6.8% otros cambios.
¿Qué acción del maestro crees que mejoraría más tu aprendizaje en un aula sobrepoblada?	El 41.9% usar métodos interactivos que participen todos, el 29.9% ser más flexibles en aclarar dudas, el 15.4% atención personal y el 12.8% actividades de grupo.
¿Cuáles son las principales barreras que enfrentas para seguir estudiando?	El 67.5% considera que la sobrepoblación, el 28.2% problemas familiares y el 4.3% problemas económicos.

La tabla 2. Muestra los resultados de los alumnos, reflejando los efectos de la sobrepoblación en las aulas afectando su desempeño académico, enfatizando en el poco tiempo que disponen para entender los diversos temas, generando estrés entre otros, lo que contribuye a problemáticas como la deserción. Es de llamar la atención en este último que cerca del 30% lo atribuye a problemas familiares. Por otra parte resaltan aspectos como la falta de atención personal, falta de infraestructura y la necesidad de aplicar otros tipos de métodos en clase más eficientes por parte de los docentes.

Conclusiones

La sobrepoblación estudiantil en el plantel 10 es un problema que afecta tanto a docentes como a estudiantes, generando una serie de desafíos que impactan negativamente en la calidad de la educación. Los docentes enfrentan una carga laboral excesiva, dificultades para gestionar el aula y altos niveles de estrés, mientras que los estudiantes experimentan un rendimiento académico más bajo, dificultades en la interacción social y un mayor riesgo de deserción escolar.

Si bien este problema no tiene una solución sencilla, existen diversas estrategias que pueden implementarse para mitigar su impacto, como la ampliación de la infraestructura educativa, la contratación de más docentes, el uso de la tecnología y la participación de la comunidad. Para garantizar una educación de calidad, es fundamental que los gobiernos, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto trabajen juntos para enfrentar los desafíos de la sobrepoblación estudiantil de los bachilleres plantel 10. Así también para mitigar las consecuencias de la sobrepoblación en el aula académica, se propone lo siguiente:

- Estrategias para mitigar el impacto de la sobrepoblación estudiantil. Si bien la sobrepoblación estudiantil es un problema complejo, existen diversas estrategias que pueden implementarse para mitigar su impacto en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.
- Ampliación de la infraestructura educativa. Una de las soluciones más obvias para enfrentar la sobrepoblación en el plantel es la ampliación de la infraestructura del edificio. Esto implica la construcción de nuevas aulas. Sin embargo, esta solución requiere una inversión significativa por parte del gobierno y, en muchos casos, enfrenta limitaciones presupuestarias. En relación con la ampliación de la infraestructura educativa en planteles de educación media superior, el documento de Hernández Pérez, H. (2021) resalta la necesidad de contar con una infraestructura adecuada para atender el crecimiento de la población estudiantil. Señala que la sobrepoblación en las orillas de la ciudad ha generado un aumento en la demanda de instituciones educativas, afectando la capacidad instalada de los planteles existentes. En cada ciclo escolar, el incremento de estudiantes provoca insuficiencia de aulas, mobiliario y personal de apoyo, lo que impacta negativamente en la calidad educativa.

En entrevista con el director del plantel diez declara que las autoridades correspondientes han autorizado la apertura de 2 nuevos grupos de quinto semestre a partir del ciclo escolar 2025. Esta noticia ha sido tomada con agrado por la comunidad que forma parte del plantel. Derivado de esto se ha dado autorización para la contratación de nuevos maestros y personal administrativo pues como ya se ha comentado, las labores de los mismos se ven rebasadas ante el número de alumnos que estudian en el plantel. Otra posible solución que se ha puesto sobre la mesa es a la construcción de otro plantel al norte de ciudad que brinde una segunda opción a los estudiantes que desean ingresar al bachillerato. Sin embargo, no se ha recibido una respuesta concreta de los gobiernos federal y estatal.

- Contratación de más docentes. Una estrategia para reducir el tamaño de los grupos es aumentar el número de docentes, lo que permite una atención más personalizada a los estudiantes y una mejor gestión de las dinámicas del aula. Sin embargo, esta solución enfrenta desafíos significativos, ya que, en muchos casos, los gobiernos estatales y federales no han asignado los recursos necesarios para contratar y capacitar a un número suficiente de docentes.

Además, la formación continua de los docentes es esencial para garantizar una educación de calidad. La incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la capacitación docente puede ser una estrategia efectiva para mejorar las competencias pedagógicas y facilitar la gestión de grupos numerosos. Un estudio de caso en la Universidad Autónoma Chapingo destaca la importancia de integrar las TIC en la formación docente, evidenciando que su uso adecuado puede mejorar la calidad educativa incluso en contextos de sobrepoblación estudiantil. Por lo tanto, además de la contratación de más maestros, es fundamental invertir en la capacitación tecnológica del personal docente para enfrentar eficazmente la sobrepoblación en las aulas y mejorar la calidad de la educación.

- Uso de la tecnología en la enseñanza. El uso de la tecnología es una opción viable para enfrentar la sobrepoblación estudiantil. Las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos digitales pueden complementar la enseñanza tradicional y ofrecer a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje fuera del aula. Según un estudio del MIT, el uso de herramientas

tecnológicas en la educación permite a los docentes gestionar mejor a grupos grandes, ya que pueden personalizar las actividades de aprendizaje y brindar retroalimentación a través de plataformas en línea (Sawang, O'Connor y Ali, 2017). Sin embargo, es importante que las escuelas cuenten con el equipo tecnológico adecuado y que los docentes reciban la capacitación necesaria para utilizar estas herramientas de manera efectiva.

En este contexto, la integración y apropiación de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) por parte de profesores y alumnos de educación media superior es fundamental. La literatura especializada señala que, a pesar de los beneficios potenciales de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el acceso a materiales, incrementos en motivación y productividad, así como mejoras en la comprensión y el desempeño de los estudiantes, su efecto en las escuelas de nivel bachillerato sigue siendo marginal. Esto se debe, en parte, a la falta de capacitación adecuada del profesorado y a una integración insuficiente de estas tecnologías en la práctica docente. Por ejemplo, Zenteno Ancira y Mortera Gutiérrez (2011) destacan que, aunque las TIC pueden mejorar el aprendizaje y la productividad de los estudiantes, su uso no se ha generalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel medio superior debido a la falta de capacitación y apropiación tecnológica por parte de los docentes.

Por lo tanto, para que la tecnología sea efectiva en la gestión de aulas sobrepobladas, es esencial no solo disponer del equipo necesario, sino también asegurar que los docentes estén capacitados y que las TIC se integren de manera efectiva en el proceso educativo.

- Fomentar la participación de la comunidad. La participación de la comunidad en la educación también puede ser una estrategia efectiva para enfrentar la sobrepoblación. Al involucrar a padres, organizaciones locales y otros actores en el proceso educativo, se puede crear un entorno más colaborativo que apoye el trabajo de los docentes y brinde a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje y apoyo. El artículo "Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior: Un estudio de caso" de Díaz López y Osuna Lever (2017) destaca la importancia del apoyo y supervisión familiar en las tareas escolares, así como de pautas de

comunicación efectivas, para prevenir el abandono escolar. Los autores sugieren que las instituciones educativas implementen estrategias dirigidas a la atención del contexto familiar, fomentando la participación de la comunidad en el proceso educativo. Este enfoque colaborativo puede mitigar problemas como la sobrepoblación en las aulas, al crear un entorno que respalda el trabajo de los docentes y ofrece a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje y apoyo.

La presente investigación resalta cómo la sobrepoblación estudiantil en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, Plantel 10, impacta tanto el desempeño docente como el rendimiento académico de los estudiantes, revelando un panorama complejo que requiere soluciones estructurales y colaborativas. La discusión abordará los hallazgos más relevantes del estudio, analizando tanto las dificultades como las posibles estrategias para mitigar este problema.

Referencias

- Aguirre Cuevas (2024). Entrevista realizada al director del plantel 10. Recuperado de <https://tinyurl.com/2mbjmwex>
- Alvites-Huamaní, C. G. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos Y Representaciones*, 7(3), 41–178. <https://acortar.link/R4OG8y>
- Banco Mundial. (2016). Factores que contribuyen a la deserción escolar en América Latina. Recuperado de <https://tinyurl.com/3wdd2h6d>
- Banco Mundial. (2020). Panorama general del Banco Mundial sobre educación. World Bank. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bueno Guillermo, J. A., & Campoverde Matute, M. I. (2024). Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). <https://acortar.link/azSrZO>
- Carlotto, M. S., & Goncalves Cámara, S. (2017). Riesgos psicosociales asociados con el síndrome de burnout en profesores universitarios. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 35(3), 447–457. <https://acortar.link/o28WVB>
- Ceballos, H. (2018). El papel del docente y su función social. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 5(2), 38–50. <https://goo.su/zpG2Wq>
- Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. (s. f.). Historia del plantel 10. Recuperado de <https://tinyurl.com/mwsef28b>
- Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. (s. f.). Plantel 10. Recuperado de <https://tinyurl.com/mv8wmanxz>
- Colegio de Bachilleres Plantel 10. (2024). Índice de reprobación del Colegio de Bachilleres Plantel 10 (semestre 2024-B). Recuperado de <https://tinyurl.com/ye2b45e7>
- García-Carmona, M., Marín, M. D., & Aguayo, R. (2019). Burnout syndrome in secondary school teachers: A systematic review and meta-analysis. *Social*

Psychology of Education: An International Journal, 22(1), 189–208.

<https://goo.su/t7o6fUk>

- Díaz López, K. M., & Osuna Lever, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior: Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 39(158), IISUE-UNAM. Recuperado de <http://tiny.cc/hlzc001>
- Escuelas México. (s. f.). Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. Recuperado de <https://escuelasmex.com/>
- Hernández Pérez, H. (2021). Pronóstico de demanda escolar para determinar capacidad requerida en colegio de educación media superior. Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, Tecnológico Nacional de México. Recuperado de <https://acortar.link/twiUco>
- INEGI. (2020). *Estadísticas de educación en México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía*.
Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2003). Estrés y ansiedad en los docentes. *Pulso. Revista De educación*, 26, 9-21. <https://goo.su/uxtdQW>
- Mendoza, L. (2013). Sobrepoblación estudiantil y desempeño docente en el aula [Tesis de licenciatura en Educación]. Universidad Rafael Landívar. <https://goo.su/bRUvPR>
- Miranda, L. (2012). Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas [Tesis de Licenciatura en Educación]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://goo.su/xEIWO>
- Mohzana, M. (2024). The impact of the new student orientation program on the adaptation process and academic performance. *International Journal of Educational Narratives*, 2(2), 169–178.
- Montoya Chávez, L. M. (2019). La incorporación de las TIC en la capacitación docente. Estudio de caso: Universidad Autónoma Chapingo. *CTES*, 6(11). Recuperado de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/697>
- OECD. (2020). School discipline and large classrooms: A comparative study. OECD Publishing. Recuperado de <https://tinyurl.com/27cp9sxz>
- OIT. (2019). Estrés laboral en docentes: Impacto y soluciones. Organización Internacional del Trabajo. Recuperado de <https://tinyurl.com/yu4sxs42>
- Reber, R., Canning, E. A., & Harackiewicz, J. M. (2018). Personalized education to increase interest. *Current Directions in Psychological Science*, 27(6), 449–454.
- Rodríguez, J. A., Guevara, A., & Viramontes, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 45-67. <https://goo.su/xWfezg>
- Rubio Hernández, F. J., & Olivo-Franco, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*, 4(2), 7-25. Doi: <https://goo.su/V5t79U>
- Rugulies, R., Aust, B., & Madsen, I. E. (2019). Effort–reward imbalance at work and risk of depressive disorders. A systematic review and meta-analysis of prospective cohort studies. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 45(4), 324-334. <https://goo.su/UQVRz>
- Sawang, S., O'Connor, P. J., & Ali, M. (2017). iEngage: Using technology to enhance students' engagement in a large classroom. *Journal of Learning Design*, 10(1), 11–19. <https://tinyurl.com/58bt4wvp>

SEP. (2018). *Informe sobre la situación de los docentes en México*. Secretaría de Educación Pública.

Recuperado de <https://tinyurl.com/38fcx9e3>

UNAM. (2019). *Estrategias pedagógicas en aulas sobrepobladas: Un análisis en el contexto mexicano*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de

<https://tinyurl.com/5n955kxv>

UNESCO. (2015). *Educación para todos en América Latina: Informe regional*. Recuperado de <https://tinyurl.com/y4ttjfh3>

Vekeman, E., Devos, G., Valcke, M., & Rosseel, Y. (2018). Principals' configuration of a bundle of human resource practices. Does it make a difference for the relationship between teachers' fit, job satisfaction and intention to move to another school? *Educational Management Administration & Leadership*, 46(5), 820-840. <https://goo.su/0VW7w>

Villavicencio Morocho, E. C. (2024). *Análisis de la gestión del aprendizaje en aulas de clase de alta densidad poblacional*. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de

<https://goo.su/Zq2Aze>

Zenteno Ancira, A., & Mortera Gutiérrez, F. J. (2011). Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior. *Apertura*, 3(1).

Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://tiny.cc/blzc001>

Zambrano-Vera, M. R., & Hidalgo-Ávila, A. A. (2020). Impacto de la migración rural a la ciudad en el cantón Chone, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7 Edición especial), 199-221. Recuperado de <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7edesp.0081>